



La trayectoria como base de la táctica, trabajo básico en cancha roja

Miguel Miranda (Oficial de Desarrollo ITF – COSAT para Sudamérica)

ITF Coaching and Sport Science Review 2015; 65 (25): 32-34

RESUMEN

En el presente artículo se comenta el gran éxito de la iniciativa de la ITF Play and Stay y se reflexiona sobre algunos problemas técnico- metodológicos observados en su aplicación práctica. Tras definir dichos problemas se sugieren distintas soluciones alternativas basadas en el respeto de los objetivos y contenidos determinados para esta fase tan fundamental del juego. Finalmente se proporcionan algunas ideas y sugerencias para ayudar a los jugadores iniciantes a disfrutar más de su experiencia en el tenis.

Palabras clave: estrategia, iniciación, metodología, progresiones

Recibido: 10 de enero 2015

Aceptado: 19 de marzo 2015

Autor correspondiente:

Miguel Miranda

Correo electrónico:

miguelmirandab@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas la introducción de la nueva iniciativa de ITF, Play and Stay, ha tenido un éxito más allá de lo pensado. Tennis 10 ha permitido que más niños se incorporen al tenis y se mantengan jugando. La división en canchas más pequeñas y pelotas de distinta presión y peso, permiten que el niño pueda desarrollar sus habilidades experimentando el placer de jugar durante el proceso de aprendizaje (Miranda 2007).

Sin embargo no todo ha sido fácil en la introducción de esta nueva metodología, por nuestra experiencia personal y nuestras conversaciones con entrenadores hemos podido observar que se han presentado diferentes problemas, entre los que cabe destacar los siguientes:

1. Falta de claridad en los recursos metodológicos que se han de utilizar en cada tipo de cancha.
2. Programas y objetivos de enseñanza en las diferentes etapas poco claros para padres y niños. Se da prioridad el mal llamado "ascenso" o a la progresión entre una cancha más que cumplir los objetivos de formación - aprendizaje en cada una de estas.
3. A pesar de haberlo aclarado muchas veces, se tiende a identificar los tres tipos de cancha (roja, naranja y verde) con edades. Así por ejemplo, solo se asigna la cancha roja para 5 a 7 años, naranja para 8 y 9 y la verde para niños de 9 o 10 años. Entonces nace la pregunta obvia, ¿qué cancha se le asigna a un niño de 10 años que recién llega a clases de tenis?, ¿la verde? Es un error evidente.
4. Ansiedad por "ascender" o progresar entre las diferentes canchas sin haber completado el proceso que representa cada una (Tennant, 2011).
5. Poco o mal uso de la cancha "naranja", por el necesario uso de más tiempo para armarla. Por ejemplo no marcando las líneas laterales y solo usando una línea dentro de la cancha regular (Tennant, 2010).
6. Falta de combinación e imaginación para la creación de diferentes alternativas y combinaciones de pelotas, raquetas y tamaños de canchas (Elderton, 2010).
7. Falta también la incorporación de los padres en el proceso educativo/formativo de los niños (Crespo, 2010; Young, 2011).

OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LA INICIACIÓN

Sin embargo una de las más importantes, es la claridad de objetivos/ contenidos en la iniciación, cuando recién comienza el proceso de enseñanza del tenis. ¿Cual es el primer objetivo?. Estamos todos de acuerdo en comenzar con un proceso lúdico que permita a los niños entretenerse por medio del juego, a la vez que vayan aprendiendo. Se ha incorporado, gracias a los diferentes Cursos y el material que actualmente ofrece el mercado, una enorme batería de juegos. Pero, ¿qué pasa con aprender el juego basado en el slogan de ITF "Saque, peloteo y contar"? ¿Lo estamos haciendo realmente o "nos estamos justificando" con estas nuevas herramientas de desarrollo coordinativo para dejar en un segundo plano que los niños disfruten de este slogan lo antes posible? (Barrell, 2007).

En este artículo trataremos de establecer una propuesta basada en los siguientes objetivos y pasos:

Control de la pelota

Es imprescindible que el niño (o principiante en general) tenga la sensación lo antes posible, no solo que impacta la pelota, sino que es capaz de pasarla al otro lado de la red. ¿Existe competencia o "torneo" para esto?, claro que sí. Bastaría con contar la cantidad de pelotas que impactadas (aunque no pasen por encima de la red) o el número de pelotas que pasan al otro lado de la red. Sencillo. Competencia con el otro equipo o simplemente consigo mismos.

La pelota dentro de la cancha

En innumerable oportunidades me ha tocado ver que niños pegan cientos de pelotas sin un objetivo claro. Incluso el profesor no repara que muchas de las pelotas golpeadas van fuera de la cancha. ¿Cual es ese primer objetivo? Que la bola pique dentro de la "supuesta cancha" que se ha propuesto. Algo tan básico pero olvidado. Nuevamente, ¿Existe competencia o "torneo" para esto? También, al igual que en el punto anterior, cantidad, porcentajes, juego contra sí mismos, etc.

Tenemos entonces un niño que es capaz de pasar la pelota hacia el otro lado de la cancha. Entonces ¿podemos ya comenzar a enseñar técnica? Creo que aún no. Pienso que debemos hacerlo entender que puede "manejar" la pelota de una mejora manera y para eso propongo que le enseñemos lo que será uno de los principios de "Su Majestad la trayectoria":

LA PROFUNDIDAD

¿Cómo lo hacemos? Tan sencillo como pedir a una pareja de jugadores que, controlando la pelota (manteniéndola), logren llegar lo más atrás de la cancha en que están jugando y vuelvan hasta casi quedar tocando con la mano la red. Los niños (principiantes) no solo podrán descubrir que juegan más profundo o más corto, sino que descubrirán que deben utilizar diferentes tipos de “armados - preparaciones” y también terminaciones para lograrlo. Una vez más, esto nos permite y se debe hacer en competencia.

Ahora bien, habiendo controlado la pelota y pudiendo variar la profundidad, ¿ya podemos pasar a la cancha naranja? No, definitivamente aún no. Más aún, nos queda mucho camino por recorrer, muchos objetivos por cumplir.

“Su Majestad la trayectoria”

Tenemos niños (principiantes) que ya controlan la pelota y tienen una noción básica de jugarla más al fondo o más adelante. Debemos entonces comenzar a hacerles descubrir que ellos deben tener en su repertorio de jugadas aspectos tales como los siguientes:

Dirección

Mover al rival. Bastaría que pongamos targets a los costados para que ellos dirijan la bola a un lado u otro de su rival. En términos más reales aún, “que jueguen donde el rival no está”

Altura

El rival les juega profundo, no puede ni debe jugar la misma pelota que hubiese jugado si se encontraba cerca de la línea de fondo o quizá dentro de la cancha, deberá, además de usar mayor profundidad, también jugarla con más altura. El mismo discernimiento, pero a la inversa, deberá hacer si está dentro de la cancha, más cerca de la red y el rival le ha jugado una pelota alta que el niño deberá aprender a bajar con mayor agresividad.

Es evidente que en esta etapa de la progresión metodológica, la competencia se ha hecho parte del quehacer diario (Barrell, 2013). ¿Faltan aspectos que aún puedan desarrollar en la cancha roja? Por supuesto que sí. Algunos tales como:

Velocidad

El niño puede y también debe saber que tiene (es una herramienta fundamental) golpear la pelota hacia el otro lado de la cancha muy fuerte, cuando las condiciones así se lo permitan, para definir el punto, a una velocidad regular o razonable para mantener o buscar la oportunidad y más suave o despacio si quiere, por ejemplo, jugar una pelota corta.

Efectos

El adecuado manejo de estos será básico para poder desarrollar los puntos anteriores.



CONCLUSIONES

Bien, ¿cuál será la mejor manera o la más adecuada para trabajar estos conceptos que hemos tratado en el presente artículo?

Obviamente, podemos trabajarlos por separado, identificando cada uno de estos aspectos y trabajándolos uno a uno. Sin embargo y sin duda alguna la metodología más aconsejable será aprender estos conceptos durante los partidos en cancha roja (Pestre, 2007), con un profesor siempre atento, con buena comunicación, capaz de darse cuenta (diagnóstico) qué debe y puede hacer el niño - jugador durante los partidos, para ir aplicando de manera progresiva y ordenada estos elementos (González, 2012).

En manos de nosotros está entonces que las clases sean dinámicas, gratas y permitan un real desarrollo y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Barrell, M. (2007). Competition – the key to play and stay, ITF CSSR, 42, 5- 6
- Barrell, M. (2013). Do you get me? Strategies to create learning in Tennis10s!, ITF CSSR, 60, 17-18.
- Crespo, M. (2010). Psychological issues when dealing with 10 & Under tennis players, ITF CSSR, 51, 20-21.
- Elderton, W. (2010). Tactical & Technical development considerations for 10 and under players, ITF CSSR, 51, 18-19.
- Gonzalez, R. (2012). Tennis 10s: adapting coaching methodology to the rule change, ITF CSSR, 57, 23-24
- Miranda, M. (2007). Getting more children to play tennis in school, ITF CSSR, 42, 5.
- Pestre, B. (2007). Friendly Competition: “A Match for Everyone”, ITF CSSR, 41, 7- 8
- Tennant, M. (2010). Red to orange, what does it really mean?, ITF CSSR, 52,3-4.
- Tennant, M. (2011). Orange to green: The step to the big court, ITF CSSR, 53, 9-10.
- Young, J. (2011). Remember parents and coaches are team members: Team work is required, ITF CSSR, 55, 17-18.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) Miguel Miranda 2015



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a

partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)