

Initiation au tennis: aperçu de la situation au Brésil et évaluation des possibilités

Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistetd, Silvio Pinheiro de Souza et Carlos Adelar Abaide Balbinotti.

RÉSUMÉ

La manière dont on initie les enfants et les jeunes au tennis joue un rôle essentiel dans leur développement futur. Les méthodes utilisées à ce stade peuvent déterminer si l'enfant poursuivra ou non la pratique de ce sport. Si le travail d'initiation est accompli correctement, outre le fait qu'il permettra éventuellement de former des joueurs de haut niveau, il aura une influence sur la pratique d'autres activités de loisirs par les enfants de niveau débutant

Mots clés: tennis, initiation au sport, Tennis10s.

Article reçu: 3 Dec. 2018

Article accepté: 8 Janv.2019

Auteur correspondant: Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistetd, Silvio Pinheiro de Souza et Carlos Adelar Abaide Balbinotti.
Email: capacitacao@fpt.com.br

INTRODUCTION

Il y a un peu plus de dix ans, l'ITF donnait le coup d'envoi à la campagne Play and Stay, dont l'objectif principal était de promouvoir le tennis dans le monde entier en mettant l'accent sur l'augmentation du nombre de pratiquants et du taux de fidélisation. Dans le cadre de la campagne, le volet axé sur le travail avec les enfants âgés de 10 ans et moins, qui allait par la suite prendre le nom « Tennis10s », est aujourd'hui le plus connu. Les mesures proposées, telles que les stades rouge, orange et vert ainsi que l'utilisation d'un matériel adapté en fonction de la catégorie d'âge, ont fait l'objet d'une diffusion importante, et les slogans clés de la campagne (« le tennis est un sport amusant », « le tennis est un sport facile », « la pratique du tennis en compétition peut être amusante », « le tennis est un sport sain » et « le tennis est un sport pour tous »), ont été relayés auprès des entraîneurs (Buszard et al., 2018).

Compte tenu que nous savons que l'initiation à un sport, si elle est vécue comme une expérience positive, peut avoir des effets bénéfiques sur la pratique sportive, voire sur le développement personnel grâce à l'acquisition d'habiletés fondamentales, il apparaît essentiel d'avoir une idée précise de la situation à cet égard dans son propre pays, dans ce cas le Brésil, afin de favoriser de nouvelles propositions, études, initiatives en matière de formation des éducateurs ainsi que d'autres interventions dans le domaine de l'enseignement du tennis (Coté et al., 2014). Dans ce but, notre intention dans cet article est d'explorer les possibilités de la structure existante au Brésil,

telles qu'elles nous sont relatées par les professionnels chargés de la mise en œuvre des programmes d'initiation au tennis conçus pour les enfants.



MÉTHODES

Dans Cette étude qualitative (Sparkes et Smith, 2014) visait à examiner les perceptions de coordinateurs chargés de la mise en œuvre de programmes d'initiation au tennis. À cette fin, 14 coordinateurs issus de clubs reconnus dans le domaine des programmes de développement à la base ou d'initiation au tennis, sélectionnés par la Confédération brésilienne de tennis, ont été interrogés.

Afin d'examiner les résultats, une « analyse thématique » (Sparkes et Smith, 2014), visant à coder les réponses obtenues selon des thèmes comparables, a été effectuée. Les éléments cités par au moins trois coordinateurs ont été retenus. L'analyse a ainsi permis de révéler trois catégories principales, illustrées dans la figure 1 ci-dessous.

Potentialités : Initiation au tennis au Brésil	
Coordinateurs	Catégories
(S1 ; S2 ; S3 ; S6 ; S11 ; S12)	Utilisation d'un matériel adapté et du programme Tennis10s
(S1 ; S4 ; S5 ; S6)	Formation des entraîneurs nationaux
(S1 ; S2 ; S9)	Meilleur accès à l'information

Figure 1. Catégories révélées par l'analyse.

RÉSULTATS ET EXAMEN

Les réponses des coordinateurs interrogés ont fait ressortir comme éléments principaux l'utilisation d'un matériel adapté et le recours aux idées qui sont au cœur du programme Tennis10s.

« [...] Le principal changement qui s'est opéré ces dernières années, selon moi, est l'utilisation d'un matériel adapté. Ça s'est fait progressivement, mais il y a eu pas mal de résistance au début dans les clubs traditionnels comme le nôtre. » (S12 – 13 min 20 s)

« [...] Je crois qu'on a fait beaucoup de progrès, [par exemple] en ce qui concerne l'utilisation des différents stades, le stade de la balle rouge, le stade de la balle orange, le stade de la balle verte, avant le passage au grand terrain. Beaucoup de personnes mettent ça en pratique aujourd'hui. C'est bien, c'est vraiment un point positif. » (S11 – 12 min 30 s)

Malgré le nombre limité d'études sur l'influence de l'utilisation d'un matériel adapté sur l'acquisition des fondamentaux techniques et tactiques liés au tennis, les résultats jusqu'à présent font état d'effets positifs ; en effet, l'utilisation d'un matériel modifié favoriserait un apprentissage plus rapide ainsi



que le développement de schémas techniques et tactiques plus perfectionnés et représentatifs du jeu tel qu'il devra être pratiqué par la suite (Buszard et al., 2016).

Outre le recours au matériel adapté, d'autres éléments du programme Tennis10s ont été cités par les coordinateurs: le principe de l'enseignement progressif entre les différents stades, l'utilisation de méthodes pédagogiques adaptées, telles que l'approche fondée sur le jeu, ou encore la compréhension des aspects tactiques et la contextualisation de l'enseignement technique. Le fait que les idées centrales du programme Tennis10s aient été mises de l'avant dans les réponses des coordinateurs interrogés est un signe encourageant ; cela montre qu'il y a un élan en faveur de l'adoption de critères minimums visant à définir la situation au Brésil en matière de programmes de développement du tennis à la base ou d'initiation, de même qu'en faveur de l'établissement de lignes directrices au niveau national.

Les principes pédagogiques que l'on retrouve dans le programme Tennis10s sont conformes à d'autres propositions modernes en matière d'enseignement sportif, par exemple l'approche « Teaching Games for Understanding » (Apprendre et comprendre par le jeu), aussi connue sous l'abréviation « TGfU » (Cortela et al., 2012 ; Thorpe, Bunker et Almond, 1986), ou des variantes de cette approche (Harvey et Jarrett, 2013). Ces principes fournissent un modèle général et peuvent servir de cadre à la normalisation des méthodes d'enseignement au Brésil.

Le deuxième élément clé que les réponses des coordinateurs ont mis en évidence concerne la formation des entraîneurs qui interviennent dans les activités d'initiation au tennis.

« [...] La formation des professionnels chargés de travailler dans ce domaine est beaucoup plus développée aujourd'hui qu'elle ne l'était il y a cinq ou dix ans. Ce changement au niveau de la formation professionnelle est vraiment très positif, car vous avez maintenant des enseignants qui s'occupent de ce secteur [développement du tennis à la base], qui sont responsables des programmes d'initiation au tennis dans les clubs. Ces personnes se consacrent pleinement à ces tâches et le font avec énormément de brio. Avant, ça n'existait tout simplement pas. » (S1 – 18 min 30 s)

De fait, les occasions de formation, aussi bien dans un contexte formel que dans un contexte non formel, sont devenues plus nombreuses au cours des deux dernières décennies. Dans un contexte formel, l'obligation de détenir une formation initiale en éducation physique pour pouvoir exercer le métier d'entraîneur au Brésil (une exigence qui est entrée en vigueur en 1998) a eu des effets sur le nombre de professionnels diplômés, entraînant un changement du profil des entraîneurs qui travaillent dans le secteur (Cortela et al., 2013) ainsi qu'une évolution des perceptions de compétence dans le domaine des connaissances et des habiletés requises pour l'exercice du métier d'entraîneur (Cortela et al., 2017).

Dans un cadre non formel, les possibilités d'apprentissage sont liées aux activités du département responsable de la formation des entraîneurs au sein de la Confédération brésilienne de tennis. À l'heure actuelle, le programme proposé par la Confédération brésilienne de tennis comprend plus de 300 heures de formation, dans des domaines allant de l'initiation

au tennis au haut niveau ; la formation continue est devenue plus fréquente chez les entraîneurs brésiliens (Cortela, et al., 2013).

Le troisième élément jugé important par les coordinateurs interrogés est le meilleur accès à l'information. En effet, selon eux, la possibilité d'avoir accès à des études, qui passe notamment par l'accès à Internet, leur a permis de disposer d'une plus grande quantité d'informations et de se mettre plus rapidement à niveau par rapport aux autres professionnels de leur secteur.

« [...] L'autre élément essentiel, c'est que grâce à Internet et à YouTube, tout le monde a accès à ce qui se fait ailleurs. En fonction de vos intérêts, vous pouvez mettre les choses que vous voyez en pratique. Selon moi, c'est un point clé. » (S2 – 8 min 04 s).

La recherche de matériels didactiques sur Internet constitue l'une des principales sources d'apprentissage informel dont se servent les entraîneurs. Lorsqu'ils recherchent des informations sur le Web, les enseignants sont le plus souvent en quête de solutions à des problèmes qu'ils rencontrent dans le cadre de leur activité professionnelle au quotidien, ce qui a des effets bénéfiques sur leur apprentissage.

Dans le cas des entraîneurs au Brésil, Internet a permis non seulement de rattraper le temps perdu, mais aussi de combler l'écart qui existait en matière d'accès à l'information puisque cet accès est devenu moins cher. Grâce à des plates-formes en ligne telles que Tennis iCoach, les entraîneurs du pays peuvent se tenir informés, quasiment instantanément, des principaux événements et tendances dans le domaine de l'enseignement du tennis à l'échelle internationale.

CONCLUSION

Les réflexions des coordinateurs témoignent des nombreuses potentialités qui existent au Brésil à l'égard de la structure existante dans le domaine de l'initiation au tennis. Par ailleurs, il semblerait que certaines des actions accomplies ces dernières années – notamment la promotion du programme Tennis10s et des stages de formation – aient eu un effet direct sur les pratiques des entraîneurs sur le plan de la pédagogie. Cette information, en plus d'être pertinente quant à l'évaluation des mesures prises jusqu'ici, pourrait être utile dans le cadre d'initiatives futures.

Remarque: Les auteurs aimeraient remercier la Confédération brésilienne de tennis pour l'aide financière et le soutien logistique qu'elle a apportés dans le cadre de la présente étude.

REFERENCES

Buszard, T., Farrow, D., & Westerbeek, H. (2018). Evaluation of the ITF Tennis Play and Stay campaign since its inception in 2007. Nieuwegein: Arko Sports Media.

Buszard, T.; Reid, M.; Masters, R.; Farrow, D. (2016). Scaling the Equipment and Play Area in Children's Sport to improve Motor Skill Acquisition: A Systematic Review. *Sports Med.* 46(6), 829-843. <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0452-2>

Cortela, C. C., Fuentes, J. P., Aburachid, L. M. C., Kist, C., & Cortela, D. N. R. (2012). Sport initiation to tennis: an example of the Play and Stay program in the light of the pedagogy of the sport *Conexões*, 10(2), 214-234. <https://doi.org/10.20396/conex.v10i2.8637683>

Cortela, C. C., Aburachid, L. M. C., Sousa, S. P., Cortela, D. N. R., & Fuentes, J. P. (2013). Initial and continuing training of tennis coaches in Parana State. *Conexões*, 11(2), 60-84. <https://doi.org/10.20396/conex.v11i2.8637617>

Cortela, C. C., Balbinotti, C. A. A. B., Tozetto, V. B., Both, J., Milistetd, M. (2017). Association between Initial Training and Self-Perception of Professional Competence in Tennis Coaches. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 3(2), 32-42.

Coté, J. Turnnidge, J. Evans, M. B. (2014). The dynamic process of development through sport. *Kinesiologia Slovenica*, 20(3), 14-26.

Harvey, S., & Jarrett, K. (2013). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754005>

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in Sport, Exercise and Health*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852187>

Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Leicestershire: Univesity of Loughborough.

Walker, L. F; Thomas, R.; Driska, A. P. (2018). Informal and nonformal learning for sport coaches: A systematic review. *International Journal of Sports Science & Coaching*. <https://doi.org/10.1177/1747954118791522>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2021 Miguel Crespo, Dolores Botella y José Jabaloyes



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)