

# Desafíos de la iniciación al tenis en Brasil

Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistetd, Silvio Pinheiro de Souza y  
Carlos Adelar Abaide Balbinotti

## RESUMEN

El éxito de la iniciación al tenis se presenta como un punto determinante para la expansión y el mantenimiento del número de niños involucrados en la práctica del deporte. Para asegurar el éxito, es imprescindible que los programas sean estructurados de la forma correcta para crear un ambiente de práctica positivo, y también que los entrenadores involucrados son cualificados y conscientes de su trabajo con niños. Los programas bien organizados ofrecen puntos de acceso de calidad y trayectorias para la práctica de tenis continuada, y efectivamente contribuyen al crecimiento y desarrollo del tenis en general.

**Palabras clave:** el tenis, la iniciación deportiva, Tennis10s

**Recibido:** 13 Enero 2019

**Aceptado:** 22 Febrero 2019

**Autor correspondiente:**

Caio Corrêa Cortela

Correo electrónico:

[capacitacao@fpt.com.br](mailto:capacitacao@fpt.com.br)

## INTRODUCCIÓN

Como se describe en el artículo "Evaluación de las potencialidades de la iniciación al tenis en Brasil", el contexto brasileño exhibe varios puntos fuertes de la práctica, como el uso de materiales adaptados y el programa Tennis10s, la formación de entrenadores nacionales, y mayor acceso a la información. Por el otro lado, es necesario superar varios desafíos para que el proceso de iniciación deportiva al tenis pueda avanzar. En este sentido, este artículo tiene el objetivo de describir los desafíos y las oportunidades para el avance de la iniciación deportiva al tenis en Brasil.

## MÉTODOS

Los procedimientos metodológicos aplicados son iguales a los que están en el artículo anterior, y son presentados aquí de nuevo de forma resumida. Se entrevistaron a 14 coordinadores de clubes brasileños en los cuales la iniciación deportiva constituye mucho de la capacidad. Se realizó un análisis temático (Sparkes & Smith, 2014) que culminó en tres categorías principales, divididas en dos ejes: (I) Desafíos: (a) entrenadores y (b) hacer que más niños jueguen tenis; (II) Cómo avanzar: (c) apoyo a los clubes y proyectos orientados a la base.

EJE I - Desafíos: La iniciación deportiva al tenis en Brasil	
Coordinadores	Categoría
(S2; S5; S9; S12; S13)	Entrenadores
(S2; S4; S13)	Hacer que más niños jueguen tenis

Figura 1. Desafíos encontrados en el proceso nacional de iniciación.

EJE II - Cómo avanzar: La iniciación deportiva al tenis en Brasil	
Coordinadores	Categoría
(S4; S5; S9; S12; S14)	Apoyo a los clubes y proyectos dirigidos a la base

Figura 2. Propuesta de avanzar el proceso de iniciación nacional.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Desafíos

Mientras que la formación de los entrenadores aparece como uno de los puntos fuertes de la iniciación deportiva al tenis en Brasil, otros aspectos relacionados a los entrenadores se presentan como desafíos para el avance de la práctica. Se citó la escasez de entrenadores cualificados como un punto de destaque que podría impactar el crecimiento del deporte.

[...] no hay un gran número de entrenadores aquí en Rio Grande do Sul y no sé exactamente por qué. Creo que hay varias explicaciones. Por ejemplo, el recogepelotas que ya no puede ser un entrenador, tiene que... (no completó). Había muchas personas [recogepelotas], quizás más capacitadas, que no tenía el conocimiento fisiológico sino el conocimiento técnico ya que ellos quedaban en la cancha con un profesional desde los 10 años de edad. Con el tiempo, esas personas absorbieron el conocimiento y al fin se hicieron en entrenadores o jugadores. Este tipo de entrenador ya no existe, entonces ahora hay muchos entrenadores académicos que vienen con un conocimiento académico fuerte y un nivel de práctica más bajo. Entonces, con respecto a los entrenadores, eso es lo que sucedió, no hay muchos entrenadores. (S12 – 15'03").

Parece que el problema está asociado a la socialización preprofesional de un sector significativo de los entrenadores brasileños, vinculado al trabajo del recogepelotas, que está disminuyendo en el país (Cortela et al., 2013). Además de este aspecto, las dificultades de incorporar el tenis en las universidades brasileñas, y el requisito de tener una formación inicial en Educación Física para actuar legalmente como entrenador en Brasil, contribuyen a esa situación (Milistetd, 2015).

Uno de los coordinadores (S2) citó otros dos puntos relacionados a los entrenadores que merecen ser destacados. El primero se refiere al papel secundario asignado a menudo a la iniciación deportiva o las primeras etapas del desarrollo deportivo a largo plazo. En estos casos, lo que se observa claramente es que los entrenadores con mayor experiencia entrenan a la élite, mientras que los menos experimentados trabajan con los niños y jóvenes en la base (RAMA, 2016):

[...] creo que tenemos que poner nuestros mejores entrenadores a trabajar en el nivel principiante. Lo que veo mucho es que nuestros profesores nunca trabajan en el nivel más básico de desarrollo, siempre están trabajando un poco más adelante. De ahí, creo que deja algo que desear en el nivel más básico. (S2 – 7'14").

El segundo punto clave planteado por el mismo coordinador puede presentarse tanto como un resultado de la situación descrita anteriormente, o como uno de los factores responsable de su misma existencia:

[...] los entrenadores que trabajan en el nivel principiante no tienen buenos ingresos (financieros). Al menos de lo que conozco. (S2 – 8'33").

En ese caso, se plantea el cuestionamiento: ¿los entrenadores experimentados no trabajan en el nivel más básico porque recibirían una remuneración inferior? O, ¿los entrenadores de programas de iniciación deportiva reciben una remuneración inferior porque los profesionales no trabajan en ese nivel? Estos dos puntos destacados parecen ser relevantes y merecen la atención de proyectos futuros.

La segunda categoría de análisis con relación a los desafíos observados en la iniciación deportiva se refiere a la necesidad de hacer que más niños jueguen tenis. En este caso específico, el carácter elitista de tenis, y el coste de practicar el deporte, se presentan como los principales factores por superar:

[...] todavía pienso que el tenis en Brasil es muy caro. A menos que tengas dentro de un club una estructura que facilite la práctica. Si ese no existe, es difícil ir a un gimnasio u otro lugar debido al coste. Este es un desafío. Otro desafío es popularizar un poquito más el tenis. Todavía nuestro tenis es un deporte elitista. (S6 – 9'18").

Otro factor que puede impactar de forma negativa en el aumento del número de niños involucrados en el tenis está relacionado con la cantidad de actividades que hacen, y el estatus cada vez menor que las prácticas deportivas han recibido en relación con las otras actividades.



[...] creo que hoy en día las escuelas toman mucho del tiempo del niño. Entonces eso es un punto muy negativo para nosotros. Antiguamente, podíamos empezar actividades a las 2:00pm, pero hoy no se puede. Las excepciones son raras. (S1 – 16'21").

Por último, dos coordinadores (S1, S12) citaron como un punto a considerar las dificultades motrices presentadas por los niños. La disminución de juego al aire libre y de la oferta de experiencias motrices, surgidas con los cambios del estilo de vida de los niños en las últimas décadas (Côté et al., 2007), señalan hacia una tendencia de reducción en los índices del desempeño motor presentado por niños y jóvenes brasileños, algo que exige una gran reflexión por parte de los profesionales involucrados en el trabajo en este ámbito (Ré et al., 2018).

## Cómo avanzar

Cuando se les preguntó cómo podría avanzar la iniciación deportiva, los coordinadores expresaron la necesidad de un mayor apoyo a los clubes y proyectos dirigidos a la base. Esta es la única categoría establecida para ese factor.

De esta forma, es posible identificar la búsqueda de una relación cercana con la Confederación Brasileña de Tenis (CBT), en que puede auxiliar a los clubes en ese trabajo de iniciación. La contribución va desde el establecimiento de directrices generales para el trabajo de iniciación, hasta acciones específicas como visitas y formaciones realizadas en los clubes para sus entrenadores.

[...] es fundamental que tengamos ese trabajo (refiriéndose a las visitas), que haya alguien, que la Confederación Brasileña de Tenis esté observando la base. Porque en realidad las federaciones miraron, la CBT miró, pero nunca lo profundizaron. [...] lo que la gente necesita saber es exactamente lo que la CBT está buscando ahora, en relación a esa formación. (S4 – 13'25").

## CONCLUSIÓN

En base a los resultados observados en la investigación, se ha establecido que la escasez de entrenadores y el número de niños que juegan el tenis son los principales desafíos que quedan por superar en el trabajo de iniciación deportiva al tenis. En el primer caso, la aproximación sobre el contexto universitario parece inevitable debido al requisito de tener una formación inicial para actuar como un entrenador en el país. En este sentido, el fomento de pasantías y actividades de extensión en clubes o gimnasios aparece como una manera importante y viable para que nuevos profesionales puedan insertarse en el mercado laboral. Para aumentar el número de practicantes, y contribuir al desarrollo de los niños que ya practican, se debe implementar nuevas estrategias de desarrollo.

Nota: los autores agradecen el apoyo financiero y logístico de la Confederación Brasileña de Tenis para el desarrollo de este estudio

## REFERENCIAS

Cortela, C. C., Aburachid, L. M. C., Sousa, S. P., Cortela, D. N. R., & Fuentes, J. P. (2013). Initial and continuing training of tennis coaches in Parana State. *Conexões*, 11(2), 60-84. <https://doi.org/10.20396/conex.v11i2.8637617>

Côté, J.; Baker, J.; Abernethy, B. (2007). Practice and Play in the development of sport expertise. In G. Tenenbaum, G., R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 184-202). Hoboken: John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch8>

Milistetd, M. (2015). The professional learning of sports coaches: Analysis of Initial Training Strategies in Physical Education. 141p. Thesis (Doctoral Degree in Physical Education) - Post-Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.

Rama, L. (2016). Teoria e metodologia do treino: modalidades individuais. In A. V. Raposo (Ed.), *Plano nacional de formação de treinadores: Manuais de formação Grau I* (pp. 1-103). Lisboa: Instituto Português de Desporto e Juventude.

Ré et al. (2018). Motor competence of schoolchildren from public education in São Paulo city, Brazil. *J. Phys. Educ.* 29, 1-8. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2955>

Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in Sport, Exercise and Health*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852187>

Crespo, M. (2009) Tennis coaching in the era of dynamic systems. *Journal of Medicine and Science in Tennis*, 14, 20-25.

## CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2019 Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistetd, Silvio Pinheiro de Souza y Carlos Adelar Abaide Balbinotti



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciente o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)