

Les défis du développement du tennis à la base au Brésil

Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistetd, Silvio Pinheiro de Souza et Carlos Adelar Abaide Balbinotti.

RÉSUMÉ

Si l'on souhaite augmenter le nombre d'enfants qui pratiquent le tennis et faire en sorte qu'ils continuent de jouer, il est indispensable de garantir leur réussite dès leurs premiers pas dans ce sport. Pour ce faire, les programmes doivent être conçus de manière à créer des conditions d'entraînement favorables et les entraîneurs doivent posséder les qualifications requises et être conscients du rôle qu'ils ont à jouer auprès des enfants. Lorsqu'ils sont bien pensés, les programmes permettent une initiation de qualité et favorisent la poursuite de la pratique du tennis, ce qui participe à la croissance et au développement du tennis en général.

Mots clés: tennis, initiation au sport, Tennis10s.

Article reçu: 13 Janv. 2019

Article accepté: 22 Fev. 2019

Auteur correspondant: Caio Corrêa Cortela,
 Email: capacitacao@fpt.com.br

INTRODUCTION

Comme nous l'avons mentionné dans l'article intitulé « Initiation au tennis: aperçu de la situation au Brésil et évaluation des possibilités », plusieurs facteurs sont favorables au développement de la pratique du tennis à l'heure actuelle au Brésil, notamment l'utilisation d'un matériel adapté, le recours au programme Tennis10s, la formation d'entraîneurs nationaux et le meilleur accès à l'information. Cela étant, un certain nombre de défis devront être relevés si l'on souhaite continuer de faire des progrès dans le domaine de l'initiation au tennis. À cet égard, l'objectif de cet article est de donner un aperçu des obstacles à surmonter et des possibilités à exploiter dans l'optique de donner un nouvel élan aux programmes d'initiation au tennis au Brésil.

MÉTHODES

Les méthodes appliquées sont identiques à celles qui ont été décrites dans l'article précédent et nous vous les présentons ici de nouveau de manière condensée. Nous avons interrogé 14 coordinateurs travaillant dans des clubs au Brésil au sein desquels les efforts de développement du tennis à la base (initiation au tennis) représentent une part importante des activités. Une analyse thématique a été réalisée (Sparkes et Smith, 2014), ce qui a permis de dégager trois grandes catégories, divisées selon deux axes principaux : (I) Les défis (a) des entraîneurs et (b) du développement du tennis auprès des enfants ; et (II) Les moyens de donner un nouvel élan (c) en obtenant de l'aide pour les clubs et les projets de niveau élémentaire.

PREMIER AXE - Les défis : développement du tennis à la base au Brésil

Coordinateurs	Catégorie
(S2 ; S5 ; S9 ; S12 ; S13)	Défis que doivent relever les entraîneurs
(S2 ; S4 ; S13)	Défis du développement du tennis auprès des enfants

Figure 1. Défis qui doivent être relevés dans le cadre des efforts d'initiation au tennis à l'échelle nationale.



SECOND AXE – II -Les moyens de donner un nouvel élan : développement du tennis à la base au Brésil	
Coordinateurs	Catégorie
(S4 ; S5 ; S9 ; S12 ; Aide pour les clubs et les projets de base S14)	

Figure 2. Proposition pour donner un nouvel élan aux efforts d'initiation au tennis à l'échelle nationale.

RÉSULTATS ET EXAMEN.

Défis

Alors que la formation des entraîneurs a été citée dans le précédent article comme étant l'un des points forts de la structure en place au Brésil en matière d'initiation au tennis et de développement de la pratique à la base, d'autres aspects liés aux entraîneurs constitueraient autant de défis à relever si l'on souhaite continuer de faire des progrès dans ce domaine. La pénurie d'entraîneurs qualifiés a notamment été mentionnée comme un facteur susceptible de freiner la croissance du tennis.

« [...] Nous n'avons pas énormément d'enseignants ici dans l'État de Rio Grande do Sul et je ne sais pas vraiment pourquoi. Il y a probablement plusieurs explications. Par exemple, le ramasseur de balles qui ne peut plus être entraîneur, il doit (phrase inachevée). Avant, il y avait beaucoup de personnes [ramasseurs de balles] qui étaient probablement mieux formées que [les entraîneurs] aujourd'hui, qui n'avaient peut-être pas les connaissances physiologiques, mais qui possédaient de solides connaissances techniques car elles étaient sur le court avec un professionnel depuis l'âge de 10 ans. Au fil du temps, elles étaient capables d'assimiler des connaissances et finissaient par devenir enseignants ou joueurs. Ce profil d'entraîneur n'existe plus de nos jours. Maintenant, il y a beaucoup d'enseignants qui possèdent une formation universitaire solide, mais qui manquent d'expérience sur le terrain. En ce qui concerne les entraîneurs, voilà ce qui s'est passé et il faut reconnaître qu'il n'y en a pas beaucoup. » (S12 – 15 min 03 s).

Le problème soulevé ici semble être lié à la socialisation pré-professionnelle d'une part importante des entraîneurs brésiliens, due au fait qu'ils ont été ramasseurs de balles ; un phénomène qui est aujourd'hui en déclin au Brésil. Par ailleurs, il faut savoir que l'incorporation du tennis dans les programmes universitaires présente des difficultés considérables et qu'il est désormais obligatoire de détenir une formation de base en éducation physique pour pouvoir exercer légalement le métier d'entraîneur au Brésil, ce qui explique en partie la situation actuelle.

Un autre coordinateur (S2) a mentionné deux autres éléments en rapport avec les entraîneurs qui méritent d'être soulignés. La première observation concerne le rôle secondaire qui est souvent accordé aux personnes qui évoluent dans le domaine de l'initiation sportive ou qui participent aux stades initiaux du développement sportif à long terme. En effet, il est clair que les entraîneurs qui possèdent le plus d'expérience encadrent

des joueurs de haut niveau, tandis que ceux qui ont moins d'expérience travaillent avec des joueurs plus jeunes au niveau élémentaire (RAMA, 2016).

« [...] Je pense qu'on devrait demander à nos meilleurs entraîneurs de travailler au niveau élémentaire. Selon ce que j'observe, les entraîneurs les plus compétents ne travaillent jamais au niveau de la formation élémentaire ; ils interviennent plutôt plus tard dans le processus. Par conséquent, je crois qu'il y a un manque réel dans le domaine du développement à la base. » (S2 – 7 min 14 s).

La deuxième observation faite par le même coordinateur peut être considérée soit comme le résultat de la situation décrite ci-dessus, soit comme l'un des facteurs responsables de cette situation.

« [...] Les entraîneurs qui travaillent au niveau débutant n'ont pas de bons revenus. Du moins, d'après ce que je sais. » (S2 – 8 min 33 s).



Dès lors, la question qu'il convient de se poser est la suivante : La raison pour laquelle les entraîneurs expérimentés ne travaillent pas au niveau élémentaire est-elle qu'ils seraient moins rémunérés ? Ou est-ce que les entraîneurs intervenant dans les programmes de formation sportive au niveau débutant sont moins payés du fait que leurs collègues plus chevronnés ne travaillent pas à ce niveau ? Toujours est-il que ces deux points soulevés sont intéressants et méritent d'être pris en considération dans le contexte de projets futurs.

La seconde catégorie révélée par l'analyse en ce qui concerne les défis à relever porte sur la nécessité d'amener plus d'enfants à jouer au tennis. Dans ce cas précis, le caractère élitiste du sport et les coûts liés à sa pratique semblent être les principaux facteurs limitants à surmonter.

« [...] Je reste d'avis que la pratique du tennis au Brésil coûte très cher, à moins que vous ne disposiez d'une structure au sein d'un club qui vous permette de jouer. Si vous n'avez pas accès à ça dans un club, il est alors difficile de se rendre dans une salle de sport ou ailleurs en raison du prix. C'est un vrai défi. Un autre défi à relever sera de rendre le tennis plus populaire. Le tennis au Brésil demeure un sport qui est réservé à une élite. » (S6 – 9 min 18 s).

Un autre facteur qui pourrait avoir un effet négatif sur l'augmentation du nombre d'enfants pratiquant le tennis est

lié à la quantité d'activités auxquelles les enfants participent et au fait que la pratique sportive chez eux est constamment en déclin.

« [...] De nos jours, l'école prend beaucoup de temps aux enfants. C'est donc un défi pour nous. Auparavant, il était possible de prévoir des activités à partir de 14 h. Aujourd'hui, ça ne marche plus, sauf dans de rares cas. » (S1 – 16 min 21 s).

Enfin, les difficultés éprouvées par les enfants sur le plan moteur sont également un facteur à prendre en considération selon deux des coordinateurs interrogés (S1, S12). Le déclin des jeux en plein air, des jeux avec but et de l'offre d'expériences motrices, qui résulte des changements de mode de vie des enfants au cours des dernières décennies (Côté et al., 2007), est révélateur d'une tendance à la baisse des indices de performance motrice chez les enfants et les jeunes au Brésil, ce qui nécessite un effort de réflexion de la part des professionnels qui travaillent dans ce domaine (Ré et al., 2018).

Moyens de donner un nouvel élan

Lorsqu'ils ont été interrogés sur les moyens de donner un nouvel élan au volet consacré à l'initiation au tennis, les coordinateurs ont affirmé qu'il était nécessaire d'obtenir plus de soutien pour les clubs et les projets de niveau élémentaire. Il s'agit de la seule catégorie qui est ressortie de l'analyse pour ce facteur.

Ainsi, il est possible de percevoir la recherche de relations plus étroites avec la Confédération brésilienne de tennis (CBT), notamment dans le but de déterminer la manière dont elle pourrait aider les clubs dans le cadre de programmes d'initiation. Cette participation pourrait se manifester de différentes façons : établissement de principes généraux relatifs au travail d'initiation, mesures spécifiques telles que la programmation de visites et l'organisation de formations dans les clubs à l'intention des entraîneurs.

« [...] Il est essentiel que ce travail se fasse (faisant allusion aux visites), qu'on sente un intérêt, que la Confédération brésilienne de tennis se penche sur la question du développement à la base. Parce qu'en réalité, ce qui s'est passé, c'est que les fédérations ont étudié la question, la CBT a étudié la question, mais on n'est jamais allé plus loin. [...] Ce que nous avons besoin de savoir, c'est ce que cherche exactement à accomplir la CBT maintenant, en ce qui a trait à la formation. » (S4 – 13 min 25 s).

CONCLUSION

Les résultats de la présente étude montrent que les principaux défis dans le contexte de l'initiation au tennis sont liés, d'une part, à la pénurie d'entraîneurs et, d'autre part, au nombre d'enfants qui pratiquent le tennis. En ce qui concerne le premier point, l'approche fondée sur le contexte universitaire semble inévitable compte tenu qu'une formation universitaire initiale est désormais exigée pour pouvoir exercer le métier d'entraîneur au Brésil. À cet égard, l'accès au marché du travail pour les nouveaux professionnels pourrait passer par la mise en place de programmes de stages et d'activités pratiques

dans les clubs ou les salles de sport. En ce qui concerne le deuxième point, à savoir la nécessité d'accroître le nombre de pratiquants et de favoriser la formation tennistique des enfants qui jouent déjà, de nouvelles stratégies de développement devront être mises en œuvre.

Remarque: Les auteurs aimeraient remercier la Confédération brésilienne de tennis pour l'aide financière et le soutien logistique qu'elle a apportés dans le cadre de la présente étude.

REFERENCES

- Cortela, C. C., Aburachid, L. M. C., Sousa, S. P., Cortela, D. N. R., & Fuentes, J. P. (2013). Initial and continuing training of tennis coaches in Parana State. *Conexões*, 11(2), 60–84. <https://doi.org/10.20396/conex.v11i2.8637617>
- Côté, J.; Baker, J.; Abernethy, B. (2007). Practice and Play in the development of sport expertise. In G. Tenenbaum, G., R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 184-202). Hoboken: John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch8>
- Milistedt, M. (2015). The professional learning of sports coaches: Analysis of Initial Training Strategies in Physical Education. 141p. Thesis (Doctoral Degree in Physical Education) - Post-Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.
- Rama, L. (2016). Teoria e metodologia do treino: modalidades individuais. In A. V. Raposo (Ed.), *Plano nacional de formação de treinadores: Manuais de formação Grau I* (pp. 1-103). Lisboa: Instituto Português de Desporto e Juventude.
- Ré et al. (2018). Motor competence of schoolchildren from public education in São Paulo city, Brazil. *J. Phys. Educ.* 29, 1–8. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2955>
- Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in Sport, Exercise and Health*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852187>
- Crespo, M. (2009) Tennis coaching in the era of dynamic systems. *Journal of Medicine and Science in Tennis*, 14, 20-25.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2019 Caio Corrêa Cortela, Guy Ginciene, Michel Milistedt, Silvio Pinheiro de Souza et Carlos Adelar Abaide Balbinotti



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remix, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)