



# La amenaza del estereotipo para el rendimiento en las pruebas motrices específicas para el deporte

Jo Ward y Richard M. Buscombe

## RESUMEN

El tenis femenino mundial tiene un problema de participación, con una disparidad grave entre los géneros en los grupos competitivos y de más edad a pesar de una división bastante proporcionada entre los grupos de menor edad. Parece lógico sugerir que la amenaza del estereotipo puede contribuir a una pérdida de rendimiento, y una eventual desmotivación, de chicas en el tenis. Se dividieron 26 jugadoras de entre 9 y 14 años en grupos de igual tamaño, uno de control y uno experimental, y se las sometieron a una serie de pruebas comunes de tenis, que incluyeron la precisión de la derecha, el salto de longitud y el test T de agilidad. En el caso del grupo experimental, los participantes leyeron una declaración corta que sugirió que las mujeres producirían resultados inferiores a los de los hombres. Los resultados mostraron aumentos en el rendimiento del grupo experimental, contrario a la hipótesis; sin embargo, el aumento aún destaca el impacto de los estereotipos en el rendimiento.

**Palabras clave :** amenaza del estereotipo, sesgo de género, tenis femenino, rendimiento  
**Recibido:** 7 Marzo 2019  
**Aceptado:** 19 Marzo 2019  
**Autor correspondiente:** Jo Ward  
Correo electrónico:  
[jward@wimx.org.uk](mailto:jward@wimx.org.uk)

## INTRODUCCIÓN

El tenis, en el Reino Unido, tiene un problema de participación, ya que las mujeres y las niñas constituyen solamente el 25% de la base de los jugadores de competición. De hecho, el RU no es una excepción, ya que tres de los cuatro países de Grand Slam reportan cifras similares (datos no suministrados de los EEUU). Sin embargo, el problema se agrava cuando acercamos la mirada. Las cifras de ingreso al mini-tenis muestran que el 45% de los nuevos jugadores son mujeres, por lo cual, el problema es más de retención que de atracción. En pocas palabras, podemos atraer a las niñas al tenis, pero algunos aspectos de su entrenamiento inicial, membresía del club, o experiencias competitivas están alejando a esas niñas de nuestro deporte. Evidentemente, es necesario tomar medidas para comprender este problema y remediar las causas subyacentes.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

La amenaza del estereotipo (AE) se investigó por primera vez a mediados de los '90 con el fin de conocer si la ejecución deficiente es el resultado de un estereotipo negativo y /o de factores biológicos o socio- económicos. En el estudio seminal, Steele y Aronson (1995) indicaron que los alumnos de piel negra mostraban un bajo rendimiento académico ante el estereotipo de que son menos inteligentes que los blancos. En el primer estudio se activó el estereotipo informando al grupo amenazado (AE) que la prueba determinaba la habilidad intelectual (al grupo control (C) se le dijo que no era así). A la hora del estudio final, los investigadores descubrieron que el estereotipo, y su efecto dañino sobre el rendimiento, eran tan penetrantes que el rendimiento empeoraba cuando se pedía a los de piel oscura que indicaran su raza en el cuestionario antes de la prueba. Por lo tanto, recordar la raza, en un entorno con estereotipos raciales negativos, era suficiente para activar los efectos de la AE. Steele y Aronson postularon también que el bajo rendimiento crónico podría llevar a una desvalorización y

a una desidentificación con el área de estudio, y en última instancia, conducir a la deserción. El trabajo demuestra que hay tres factores que necesitan prevalecer para que la AE incida en el rendimiento:

- la dificultad de la prueba - al límite de la habilidad de los participantes
- la identificación con el área de estudio - los participantes deben estar invertidos en el área de estudio
- la prominencia del estereotipo - los participantes deben ser conscientes del estereotipo (Aronson y cols., 1999)



Se ha investigado la amenaza del estereotipo en entornos de coordinación motriz y deportiva en muchos estudios, utilizando tareas que van desde el putting en el golf hasta el tiro en baloncesto (ej., ver Beilock y cols., 2006). Dado que el deporte es aún considerado como un dominio masculino (ClémentGuillotin, Chalabaev y Fontayne, 2011), no es de sorprender que el grupo estereotipado en estudio sea el femenino (ej., Beilock y McConnell, 2004). Sobre esta base, se justifica la investigación para determinar si los estereotipos femeninos negativos en el deporte podrían afectar a las jóvenes tenistas. Si existe el efecto de la AE en el tenis, podría ser un factor contribuyente para el déficit de retención, y por lo tanto, preparar el camino para el subsiguiente trabajo de intervención en el área.

**MÉTODO**

El Estudio 1 constó de una investigación de campo de factores mixtos. Contó con 26 jugadoras de competición de entre 9 y 14 años. Para poder participar, las niñas debían ser miembro de British Tennis y haber competido en torneos de nivel condado o superior. Para activar las AE los participantes leen un breve texto que explica que los resultados de las pruebas indicarán los niveles atléticos y que las pruebas anteriores habían mostrado diferencias de género. Esta activación explícita replicó estudios previos (ver Beilock y cols. 2006). Al grupo control se le dijo que las pruebas eran sencillamente actividades de investigación para determinar los puntajes de las pruebas individuales. Los participantes fueron asignados

aleatoriamente a un grupo de amenaza de estereotipo (AE) o a un grupo control (C), y la experimentadora no conocía al grupo al que pertenecía cada participante. La prueba se realizó individualmente para eliminar los efectos de facilitación social.

El rendimiento tenístico fue registrado mediante tres pruebas motrices: la precisión del golpe de derecha, squat jump y la prueba T modificada (Sassi y cols., 2009), estos dos últimos dirigidos a evaluar movimientos integrales para el rendimiento en cancha.

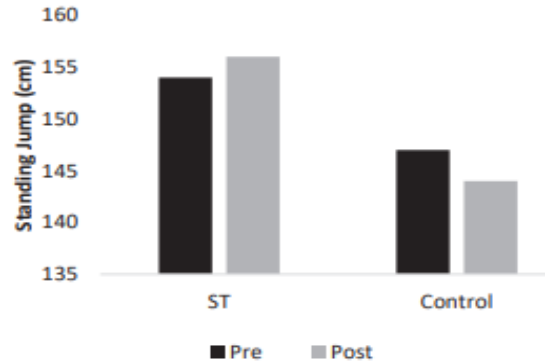


Figura 1. Muestra el salto de pie, pre y post por condición.

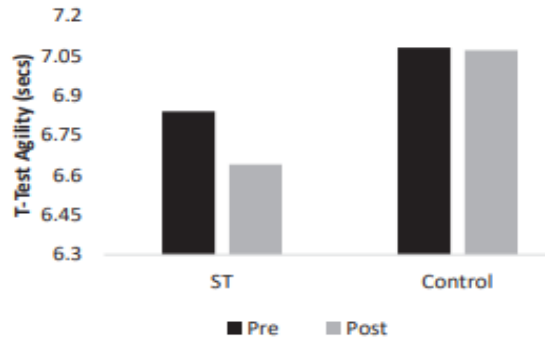


Figura 2. Muestra la agilidad pre y post por condición.

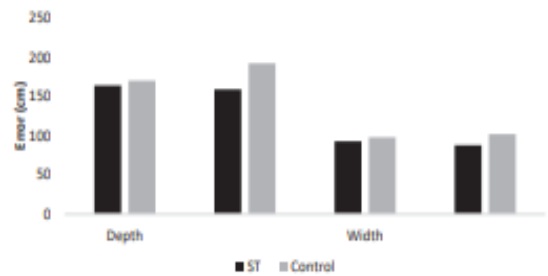


Figura 3. Valores del error de anchura y profundidad en las pruebas pre-test y post-test en la tarea de precisión.

Tras la familiarización y el calentamiento, los participantes ejecutaron 15 golpes de derecha cruzados hacia un objetivo, los errores de profundidad y anchura se capturaron con dos cámaras ubicadas a 90 grados del objetivo. Se analizaron los datos por medio de un programa (Tracker para Mac) y se calculó el error radial. Cada prueba motriz se realizó tres veces, midiendo el squat jump con cintas de medición, y la prueba T utilizando células fotoeléctricas. Tras obtener los datos pre-test, se activó la condición y luego los participantes repitieron todas las tareas, en el mismo orden, para las mediciones post-test.

## RESULTADOS

Contrariamente a las hipótesis del estudio, los resultados indicaron que para el squat jump (figura 1) y prueba T (figura 2), mejoró el rendimiento en la condición AE pre y post prueba. El cambio fue pequeño en ambos casos pero, potencialmente significativo dado el número de veces que un tenista necesita desplegar estas destrezas motrices clave durante su práctica y ejecución tenística.

No se encontraron diferencias notables en la puntuación del rendimiento de la prueba de precisión del golpe de derecha.

## COMENTARIO

Existen diversas razones que pueden explicar que los valores obtenidos no fueran los esperados, una razón posible es que las pruebas no eran lo suficientemente difíciles como para alcanzar el límite de las habilidades de los participantes, algo que se estableció como factor necesario para provocar los efectos de la AE. Los estudios anteriores demuestran que cuando no se logra la dificultad de la prueba, los participantes pueden realmente mejorar el rendimiento (ej., Ben-Zeev, Fein y Inzlicht, 2005). Una segunda consideración posible es que el método de activación del estereotipo era inadecuado para la edad de los participantes. La activación por medio de la lectura de un breve texto es común en los estudios entre poblaciones adultas, sin embargo, hay métodos más diversos y quizás más adecuados para comprometer a un público más joven. Por ejemplo, Ambady y cols., (2001), utilizaron una tarea de colorear con un lápiz, y varios estudios mostraron la activación de la amenaza verbalmente (ej., Alter, y cols. 2010; Chan y Rosenthal, 2014). Un tercer factor potencial es el efecto de la anulación que tiene un investigador de grupo que es conocido por los participantes y que se sabe que también disipa activa y explícitamente los tipos de estereotipos negativos que se utilizan para activar la AE. Se realizarán más estudios para tratar estas consideraciones y, de ese modo, continuar explorando el rol potencial de la AE en el rendimiento y en la participación de las tenistas junior competitivas.



En conclusión, esta investigación demuestra que existen efectos pequeños, pero potencialmente significativos, de la AE en el rendimiento deportivo. Esto, combinado con la investigación sobre la AE en innumerables disciplinas y grupos sociales, sugiere que la AE merece una mayor investigación. De hecho, en la medida en que las mujeres y las niñas continúen siendo superadas en número por 3:1, es necesario realizar todos los esfuerzos para lograr métodos de desarrollo que finalmente logren aliviar o erradicar los efectos de la AE.

## REFERENCIAS

- Alter, A.L., Aronson, J., Darley, J.M., Rodriguez, C. and Ruble, D.N., (2010). 'Rising to the threat: Reducing stereotype threat by reframing the threat as a challenge.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 46(1), pp.166-171. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2009.09.014>
- Ambady, N., Shih, M., Kim, A. and Pittinsky, T.L., (2001). 'Stereotype susceptibility in children: Effects of identity activation on quantitative performance'. *Psychological science*, 12(5), pp.385-390. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00371>
- Aronson, J., Lustina, M.J., Good, C., Keough, K., Steele, C.M. and Brown, J., (1999). 'When white men can't do math: Necessary and sufficient factors in stereotype threat.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 35(1), pp.29-46. <https://doi.org/10.1006/jesp.1998.1371>
- Beilock, S.L., Jellison, W.A., Rydell, R.J., McConnell, A.R. and Carr, T.H., (2006). 'On the causal mechanisms of stereotype threat: Can skills that don't rely heavily on working memory still be threatened?' *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32(8), pp.1059-1071. <https://doi.org/10.1177/0146167206288489>
- Beilock, S.L. and McConnell, A.R., (2004). 'Stereotype threat and sport: Can athletic performance be threatened?' *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(4), pp.597-609. <https://doi.org/10.1123/jsep.26.4.597>
- Ben-Zeev, T., Fein, S. and Inzlicht, M., (2005). 'Arousal and stereotype threat.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 41(2), pp.174-181. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2003.11.007>
- Chan, N.H.W. and Rosenthal, H.E., (2014). 'Working memory moderates stereotype threat effects for adolescents in Hong Kong.' *Révue internationale de psychologie sociale*, 27(3), pp.103-118.

Clément-Guillot, C., Chalabaev, A. and Fontayne, P. (2011). 'Is sport still a masculine domain', *International Journal of Sports Psychology*.

Colley, A., Berman, E. and Van Millingen, L. (2005) 'Age and gender differences in young people's perceptions of sport participants.', *Journal of Applied Social Psychology*. Colley, Ann, School of Psychology, University of Leicester, Leicester, United Kingdom, LE1 7RH: Blackwell Publishing, 35(7), pp. 1440-1454. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2005.tb02178.x>

Heidrich, C. and Chiviacowsky, S. (2015). 'Stereotype threat affects the learning of sport motor skills', *Psychology of Sport and Exercise*, 18, pp. 42-46. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.12.002>

Inzlicht, M. and Ben-Zeev, T. (2000). 'A threatening intellectual environment: Why females are susceptible to experiencing problem-solving deficits in the presence of males', *Psychological Science*. SAGE Publications, 11(5), pp. 365- 371. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00272>

Sassi, R.H., Dardouri, W., Yahmed, M.H., Gmada, N., Mahfoudhi, M.E. and Gharbi, Z., (2009). 'Relative and absolute reliability of a modified agility T-test and its relationship with vertical jump and straight sprint.' *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 23(6), pp.1644-1651. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3181b425d2>

Steele, C.M. and Aronson, J., (1995). 'Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans.' *Journal of personality and social psychology*, 69(5), p.797. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>

Stroop, J.R., 1935. Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of experimental psychology*, 18(6), p.643. <https://doi.org/10.1037/h0054651>

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2019 Jo Ward y Richard M. Buscombe



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciente o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)