



# Effets de la menace du stéréotype sur la performance à des tests de motricité spécifique du sport

Jo Ward et Richard M. Buscombe.

## RÉSUMÉ

Le tennis féminin dans le monde entier est aux prises avec une pénurie de joueuses. On observe notamment une forte disparité entre les sexes chez les pratiquants au niveau compétitif ainsi que chez les pratiquants plus âgés, alors que la répartition est relativement égale chez les pratiquants beaucoup plus jeunes. Dès lors, il semble logique d'avancer que la menace du stéréotype de genre pourrait expliquer en partie les problèmes de sous-performance, voire de démotivation, observés chez les filles au tennis. Vingt-six filles âgées de 9 à 14 ans ont été réparties entre un groupe témoin et un groupe expérimental de taille égale et ont subi une batterie de tests de tennis courants, notamment un test de précision en coup droit, un test de saut en longueur sans élan et un test d'agilité T-test. Dans le cas du groupe expérimental, les participantes devaient lire un court énoncé qui laissait supposer que les filles obtiendraient des résultats inférieurs aux garçons. Les résultats ont montré une amélioration de la performance au sein du groupe expérimental, ce qui allait à l'encontre des hypothèses retenues. Malgré cela, l'étude a permis de mettre en évidence les effets des stéréotypes sur la performance.

**Mots clés:** menace du stéréotype, sexisme, tennis féminin, performance.

**Article reçu:** 7 Mars 2019

**Article accepté:** 19 Mars 2019

**Auteur correspondant:** Jo Ward et Richard M. Buscombe.  
Email: [jward@wimx.org.uk](mailto:jward@wimx.org.uk)

## INTRODUCTION

On observe au Royaume-Uni un problème lié à la pratique du tennis, puisque les femmes et les filles représentent à peine 25 % de l'effectif des participants aux compétitions. D'ailleurs, la situation du Royaume-Uni n'est pas unique : dans trois des quatre nations du Grand Chelem, on enregistre des chiffres comparables (il est à noter qu'aucune donnée n'est disponible pour les États-Unis). Toutefois, le problème semble plus grave qu'il n'y paraît au départ lorsqu'on l'examine de plus près. En effet, les chiffres des inscriptions aux programmes de minitennis indiquent que les filles représentent 45 % des nouvelles inscriptions ; nous sommes donc en présence d'un problème de fidélisation des joueuses. En résumé, bien que nous soyons en mesure de faire venir des jeunes filles au tennis, certains aspects de l'enseignement qu'elles reçoivent à leurs débuts, de leur adhésion à un club ou encore certaines expériences vécues en compétition font qu'elles finissent par se désintéresser de notre sport. De toute évidence, il importe de mettre en place des mesures plus efficaces afin de

comprendre les causes profondes du problème et aussi de trouver des solutions.

## REVUE DE LA LITTÉRATURE

Les premiers travaux de recherche sur la menace du stéréotype remontent au milieu des années 90 ; ils visaient à déterminer si les résultats médiocres étaient le résultat de l'effet psychologique d'un stéréotype négatif plutôt que de facteurs biologiques ou socio-économiques. Dans le cadre de leur étude qui allait faire école, Steele et Aronson (1995) ont observé que les élèves noirs obtenaient constamment des résultats scolaires décevants lorsque le stéréotype voulant que les personnes noires soient moins intelligentes que les personnes blanches était rendu pertinent. Durant une première expérience, on activait le stéréotype en informant les participants du groupe « menace du stéréotype (MS) » que le test avait pour but de mesurer la capacité intellectuelle (les participants du groupe témoin (T) étaient informés que ce n'était pas le cas). À l'occasion de la dernière expérience, les chercheurs ont découvert que le stéréotype, de même que ses

effets néfastes sur la performance, était à ce point omniprésent que les résultats scolaires s'aggravaient lorsqu'on demandait aux participants noirs d'indiquer leur identité raciale sur le questionnaire qui précédait le test. Par conséquent, le fait qu'on leur rappelle leur race, dans un environnement caractérisé par des stéréotypes raciaux négatifs, était une condition qui suffisait à activer les effets de la menace du



stéréotype. Steele et Aronson ont également avancé que la sous-performance chronique pouvait conduire à une dévalorisation et à une désidentification du domaine et, à terme, à l'abandon. Les travaux ont montré que trois facteurs doivent être réunis pour que la MS ait une incidence sur la performance:

- la difficulté du test: doit se situer à la limite de la capacité des participants;
- l'identification au domaine: les participants doivent être investis dans le domaine concerné;
- la pertinence du stéréotype: les participants doivent être conscients du stéréotype (Aronson et al., 1999).

La menace du stéréotype a fait l'objet de plusieurs études portant sur la coordination motrice et le sport dans des domaines allant de la frappe au golf au tir au basket (voir par exemple Beilock et al., 2006). Étant donné que le sport est encore considéré comme un domaine réservé aux hommes (Clément-Guillotin, Chalabaev et Fontayne, 2011), il n'est pas surprenant que le groupe stéréotypé prédominant dans les études soit celui des femmes (voir par exemple Beilock et McConnell, 2004). Compte tenu de ce constat, des recherches seront nécessaires pour déterminer si des stéréotypes négatifs à l'égard des femmes dans le sport pourraient avoir une incidence sur les jeunes joueuses de tennis. S'il s'avère que la MS a des effets dans le tennis, cela pourrait être un facteur contribuant au déficit de rétention et donc ouvrir la voie à des travaux d'intervention ultérieurs dans ce domaine.

## MÉTHODES

La première étude consistait en une expérience factorielle mixte sur le terrain à laquelle participaient 26 joueuses de compétition âgées de 9 à 14 ans. Pour avoir le droit de participer, les filles devaient être licenciées de la fédération britannique de tennis et avoir disputé des compétitions au moins de niveau régional. Afin de rendre la menace du stéréotype pertinente, les participantes devaient lire un texte court expliquant que les résultats obtenus au test serviraient à mesurer le niveau des qualités athlétiques et que les tests précédents avaient mis en évidence des différences entre les sexes. Cette activation explicite de la MS reproduisait les conditions d'études précédentes (voir Beilock et al. 2006). Les instructions données aux participantes du groupe témoin étaient que les tests étaient de simples activités d'établissement des faits permettant de déterminer les scores individuels obtenus aux tests. Les participantes ont été assignées au hasard au groupe de « menace du stéréotype » (MS) ou au groupe témoin (T), et les conditions n'étaient pas connues de l'expérimentatrice. Les tests ont été réalisés individuellement afin d'éliminer les effets de facilitation sociale.

Trois tests moteurs ont servi à enregistrer soit une performance propre au tennis (dans ce cas, la précision en coup droit), soit des mouvements considérés comme faisant partie intégrante de la performance sur le court de tennis (test du saut en longueur sans élan et T-test modifié ; Sassi et al., 2009).

Après une période de familiarisation et d'échauffement, les participantes devaient frapper 15 coups droits dans la diagonale en direction d'une cible, les erreurs en longueur et en largeur étant capturées par deux caméras placées à 90 degrés par rapport à la cible. Les données étaient ensuite analysées au moyen d'un logiciel (Tracker for Mac) et l'erreur radiale moyenne était calculée. Chacun des tests moteurs était réalisé trois fois, la mesure des sauts en longueur étant effectuée à l'aide d'un mètre à ruban et celle des temps au T-test à l'aide de cellules photoélectriques. Après la collecte des données prétest, la condition était activée, puis les participantes devaient répéter toutes les tâches, dans le même ordre, pour les mesures posttest.

## RÉSULTATS

Les résultats ont montré que, aussi bien pour le saut en longueur (figure 1) que pour le test d'agilité (figure 2), la performance posttest était supérieure à la performance prétest dans la condition « menace du stéréotype », ce qui va à l'encontre des hypothèses retenues pour l'étude. La variation était certes faible dans les deux cas, mais potentiellement significative étant donné le nombre de fois où une joueuse de tennis doit démontrer ces habiletés motrices essentielles à l'entraînement et en compétition.

Aucune différence perceptible n'a été observée en ce qui concerne la performance selon la condition lors de l'exécution du test de précision en coup droit (figure 3).



DISCUSSION

Plusieurs raisons pourraient expliquer l'orientation inattendue des résultats, l'une d'entre elles étant que la difficulté des tests n'était pas suffisante pour se situer à la limite des capacités des participantes ; or, il a été établi qu'il s'agissait d'un facteur nécessaire pour provoquer les effets de la menace du stéréotype. Des études antérieures ont montré que lorsque le niveau de difficulté du test n'est pas atteint, les participants peuvent en fait améliorer leurs performances (voir par exemple Ben-Zeev, Fein et Inzlicht, 2005). Un deuxième élément qui peut être pris en considération est que le mode d'activation du stéréotype ne convenait pas à l'âge des participantes. L'activation au moyen de la lecture d'un court texte est courante dans les études sur les populations adultes. Cependant, il existe des méthodes plus variées, et qui conviennent probablement mieux, pour susciter.

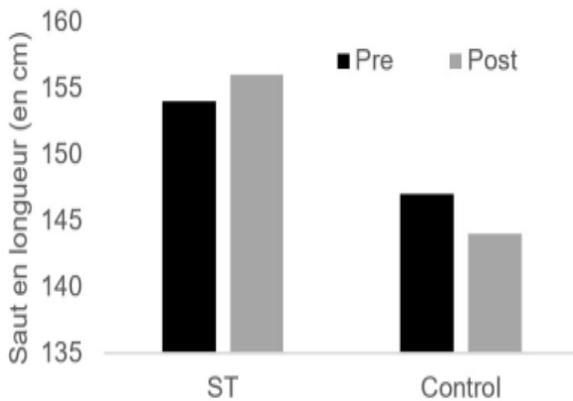


Figure 1. Saut en longueur : mesures prétest/post-test selon la condition.

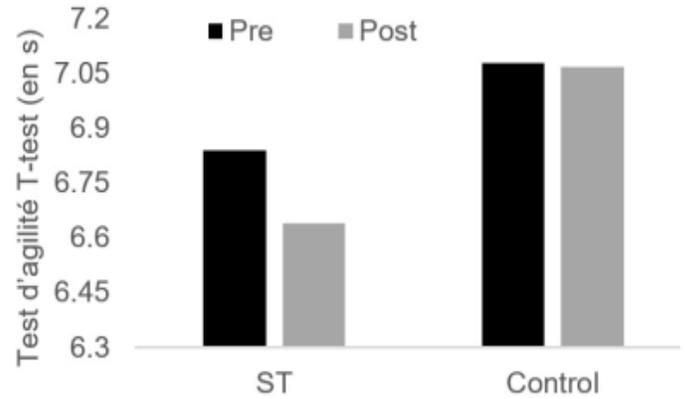


Figure 2. Test d'agilité : mesures prétest/post-test selon la condition

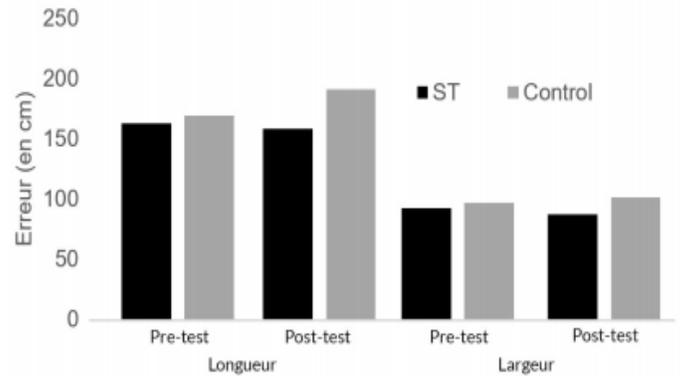


Figure 3. Erreur en longueur et en largeur lors de la tâche de précision en coup droit : mesures prétest/post-test selon la condition

l'intérêt d'un public plus jeune. Par exemple, Ambady et al. (2001) ont eu recours à une tâche de coloriage ; par ailleurs, dans le cadre d'un certain nombre d'études, l'activation de la menace s'est faite verbalement (par exemple, Alter et al., 2010 ; Chan et Rosenthal, 2014). Un troisième facteur possible tient au fait que la présence au sein du groupe d'une personne (l'expérimentateur) qui est connue des participants et dont on sait qu'elle s'efforce de combattre, de manière explicite et active, les stéréotypes négatifs du type de ceux qui sont utilisés pour activer la menace du stéréotype, peut avoir un effet neutralisant. D'autres études sont prévues pour tenter de tenir compte de tous ces aspects et continuer ainsi à explorer le rôle potentiel de la menace du stéréotype dans les performances et la participation des jeunes joueuses de tennis de compétition.

En conclusion, cette étude démontre qu'il existe des effets faibles, mais potentiellement significatifs, de la menace du stéréotype sur les performances sensorimotrices. Ce constat, combiné à l'état actuel de la recherche sur ce phénomène dans une multitude de domaines et groupes sociaux, donne à penser

que des études plus approfondies devraient être menées. En effet, tant que les femmes et les filles dans le tennis continueront d'être en infériorité numérique dans un rapport de 3 pour 1, il conviendra de continuer de mener toute initiative susceptible de conduire à l'élaboration de méthodes visant à atténuer ou à éliminer totalement les effets de la menace du stéréotype.

## RÉFÉRENCES

- Alter, A.L., Aronson, J., Darley, J.M., Rodriguez, C. and Ruble, D.N., (2010). 'Rising to the threat: Reducing stereotype threat by reframing the threat as a challenge.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 46(1), pp.166-171. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2009.09.014>
- Ambady, N., Shih, M., Kim, A. and Pittinsky, T.L., (2001). 'Stereotype susceptibility in children: Effects of identity activation on quantitative performance'. *Psychological science*, 12(5), pp.385-390. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00371>
- Aronson, J., Lustina, M.J., Good, C., Keough, K., Steele, C.M. and Brown, J., (1999). 'When white men can't do math: Necessary and sufficient factors in stereotype threat.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 35(1), pp.29-46. <https://doi.org/10.1006/jesp.1998.1371>
- Beilock, S.L., Jellison, W.A., Rydell, R.J., McConnell, A.R. and Carr, T.H., (2006). 'On the causal mechanisms of stereotype threat: Can skills that don't rely heavily on working memory still be threatened?' *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32(8), pp.1059-1071. <https://doi.org/10.1177/0146167206288489>
- Beilock, S.L. and McConnell, A.R., (2004). 'Stereotype threat and sport: Can athletic performance be threatened?' *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 26(4), pp.597-609. <https://doi.org/10.1123/jsep.26.4.597>
- Ben-Zeev, T., Fein, S. and Inzlicht, M., (2005). 'Arousal and stereotype threat.' *Journal of Experimental Social Psychology*, 41(2), pp.174-181. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2003.11.007>
- Chan, N.H.W. and Rosenthal, H.E., (2014). 'Working memory moderates stereotype threat effects for adolescents in Hong Kong.' *Révue internationale de psychologie sociale*, 27(3), pp.103-118.
- Clément-Guillotin, C., Chalabaev, A. and Fontayne, P. (2011). 'Is sport still a masculine domain', *International Journal of Sports Psychology*.
- Colley, A., Berman, E. and Van Millingen, L. (2005) 'Age and gender differences in young people's perceptions of sport participants.', *Journal of Applied Social Psychology*. Colley, Ann, School of Psychology, University of Leicester, Leicester, United Kingdom, LE1 7RH: Blackwell Publishing, 35(7), pp. 1440-1454. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2005.tb02178.x>
- Heidrich, C. and Chiviacowsky, S. (2015). 'Stereotype threat affects the learning of sport motor skills', *Psychology of Sport and Exercise*, 18, pp. 42-46. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.12.002>
- Inzlicht, M. and Ben-Zeev, T. (2000). 'A threatening intellectual environment: Why females are susceptible to experiencing problem-solving deficits in the presence of males', *Psychological Science*. SAGE Publications, 11(5), pp. 365- 371. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00272>
- Sassi, R.H., Dardouri, W., Yahmed, M.H., Gmada, N., Mahfoudhi, M.E. and Gharbi, Z., (2009). 'Relative and absolute reliability of a modified agility T-test and its relationship with vertical jump and straight sprint.' *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 23(6), pp.1644-1651. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e3181b425d2>
- Steele, C.M. and Aronson, J., (1995). 'Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans.' *Journal of personality and social psychology*, 69(5), p.797. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>
- Stroop, J.R., 1935. Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of experimental psychology*, 18(6), p.643. <https://doi.org/10.1037/h0054651>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2019 Jo Ward et Richard M. Buscombe.



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

**Attribution:** Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)