

# Une approche moderne du mini-tennis

Italian Tennis Federation (ITA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2015; 66 (23): 11-13

## RÉSUMÉ

*Cet article présente de manière détaillée les principes fondamentaux sur lesquels repose l'approche moderne du mini-tennis défendue par la Fédération italienne de tennis. Après un examen de la situation didactique spécifique au mini-tennis, l'article s'intéresse dans sa partie centrale aux principes didactiques qui créent des conditions propices à la mise en place d'une expérience d'apprentissage optimale. Ces principes didactiques fondamentaux sont la multilatéralité, le caractère multiforme, la progressivité, la spécificité de l'apprentissage et l'apprentissage tout en jouant.*

**Mots clés:** coordination, enseignement, apprentissage  
**Article reçu:** 28 avril 2015

**Article accepté:** 16 juillet 2015

**Auteur correspondant:**

Italian Tennis Federation

**Email:**

istitutoformazione@federtennis.it

## INTRODUCTION

### La situation didactique propre au mini-tennis

Le but de la méthodologie d'enseignement du mini-tennis est de repenser la manière d'envisager l'importance relative des éléments qui composent ce qu'on appelle communément la « situation didactique », à savoir: l'élève, l'environnement, l'enseignant et les exercices.

Contrairement au modèle du passé, l'élève (et non l'entraîneur) doit être au cœur de la situation didactique et, par conséquent, être considéré comme le principal protagoniste de la phase enseignement-apprentissage. Par ailleurs, l'environnement doit être adapté de façon à favoriser l'apprentissage ; l'ambiance doit donc être stimulante et agréable. L'affirmation classique selon laquelle « vous obtenez de meilleurs résultats à l'école si vous vous sentez bien » peut également être transposée à l'environnement d'apprentissage sportif. L'entraîneur doit, de manière pratique, se fixer pour objectif de répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant (c.-à-d. le besoin de jouer, de bouger, le besoin de simplicité, le besoin de se sentir aimé, etc.). C'est pourquoi les exercices doivent être variés et conçus pour satisfaire les exigences des élèves, modifiant ainsi la pratique du jeu.



## LES PRINCIPES DIDACTIQUES DU MINI-TENNIS

Il a été possible de définir un certain nombre de principes didactiques propres au mini-tennis qui, à condition qu'ils soient mis en application correctement, créent des conditions

propices à la mise en place d'une expérience d'apprentissage optimale. Ces principes didactiques fondamentaux sont la multilatéralité, le caractère multiforme, la progressivité, la spécificité de l'apprentissage et l'apprentissage tout en jouant.

### Multilatéralité

Ce terme sert à désigner la proposition didactique qui porte sur plusieurs domaines de compétence simultanément, à savoir les domaines mental, moteur, tactique et technique. Parce que les tâches liées à ces domaines exercent une influence réciproque, l'entraîneur doit veiller tout particulièrement à ce que la proposition didactique ne se limite pas exclusivement aux aspects techniques, mais qu'elle mette au contraire l'accent sur l'importance d'autres domaines dans le but de favoriser un développement équilibré du joueur de tennis.

À titre d'exemple pratique, la phase introductive de la leçon doit permettre de préparer les élèves au processus d'apprentissage (domaine mental) en créant une ambiance émotionnelle favorable. Ensuite, la phase d'activation inclura des activités de coordination qui jetteront les bases d'un apprentissage progressif et optimal des différentes compétences à acquérir (domaine moteur). Puis, lors de la phase centrale, l'entraîneur proposera des activités liées à des objectifs tactiques adaptés au degré de compétence des élèves (domaine tactique), en fournissant des indications pertinentes dans le but de garantir l'acquisition de différentes compétences techniques (domaine technique). Enfin, à l'occasion de la dernière phase de la leçon, au moyen de jeux et d'activités axées sur la pratique (présentation des aspects liés à la compétition), il sera possible de garantir une combinaison des différents domaines abordés. Il est important de mentionner qu'à chacune des phases d'une leçon, il est essentiel que tous les domaines soient abordés. Par exemple, lors de la partie centrale de l'activité tactique, les exercices visant à permettre l'acquisition des compétences techniques devront en partie être reliés aux objectifs tactiques également. Ces exercices devront être dynamiques et ludiques (de sorte à susciter un bon niveau d'efficacité personnelle perçue), et favoriser le développement des capacités de coordination.

### Caractère multiforme

Les activités visant à atteindre les objectifs définis pour les séances doivent toujours être intégrées d'une manière différente, si cela est possible. Une didactique multiforme présente deux aspects distincts: d'un côté, l'idée est de

répondre aux exigences de l'enfant qui est en quête de nouvelles expériences en permanence, mais dont la capacité de concentration est limitée lors de longues périodes passées à répéter le même exercice encore et encore. Ainsi, la variation est une condition essentielle à la notion de plaisir. De l'autre côté, le fait de changer continuellement les exercices vise à faire découvrir des expériences motrices différentes, même si l'objectif à atteindre, lui, ne change pas. Il en résulte un élargissement des habiletés motrices chez l'apprenant.

La nécessité d'une proposition multiforme passe par l'élaboration d'un plan écrit dont l'entraîneur pourra se servir pour organiser les activités, évitant ainsi les activités stéréotypées et répétitives. Par conséquent, l'entraîneur compétent place l'enfant au centre de la situation didactique, sachant très bien qu'il existe une différence entre ce qui est le plus pratique pour lui en tant qu'adulte (à savoir faire répéter des exercices donnés à l'enfant) et ce que l'enfant aime (à savoir effectuer des activités variées le plus souvent possible). Nous devons nous rappeler que le principe du caractère multiforme de la proposition didactique doit toujours tenir compte de la spécificité, de l'adaptation et de la pertinence de chaque exercice. Il convient également de faire remarquer que la variabilité de la proposition didactique suppose non seulement l'intégration de différents exercices, mais aussi le travail de compétences plus techniques lors de la leçon, de sorte à combiner le plus possible tous les aspects dans le but de produire des actions de jeu.

#### Progressivité

Le degré de difficulté des exercices doit toujours être établi en tenant compte du niveau des élèves sur les plans cognitif et moteur. La mise en application de ce principe didactique passe donc par l'adaptation du contenu et la consolidation des compétences acquises.

À titre d'exemple pratique, imaginez la situation suivante: l'entraîneur, face à l'élève, lui envoie des balles à la main de sorte que celui-ci puisse effectuer le geste technique adopté au préalable. Ensuite, l'entraîneur s'éloigne un peu, toujours en faisant face à l'élève et en continuant d'envoyer des balles à la main, rendant ainsi l'exécution plus simple. La compétence technique peut progresser d'une manière globale ou faire appel à la méthode analytique selon le degré de compétence des élèves. Enfin, l'entraîneur se dirige de l'autre côté du filet, en faisant face à l'élève, près du filet, puis lui envoie la balle à l'aide de sa raquette. À la fin, l'entraîneur interagit avec l'élève en lui faisant travailler la compétence technique dans une situation d'échange (idéalement, l'entraîneur adaptera le rythme de ses frappes au niveau de jeu de l'élève), de sorte à lui donner la possibilité de visualiser la balle, de s'organiser d'un point de vue temporel et d'améliorer le « timing » de l'exécution. Les élèves devraient ainsi être en mesure de mettre en pratique progressivement les compétences lors de la phase dynamique, en se déplaçant correctement en direction de la balle, en fonction de sa trajectoire et de sa vitesse.

#### Spécificité de l'apprentissage

Selon ce principe, les compétences s'acquièrent généralement de manière globale. Une fois transposées à des situations de jeu réelles, elles favorisent des expériences d'apprentissage optimales. Une conséquence importante de ce principe est l'apprentissage des compétences au moyen d'une proposition didactique interactive. D'ailleurs, au moment d'établir les conditions qui permettront à l'élève d'acquérir les compétences en situation d'échange, il sera possible d'exercer une influence non négligeable sur les facteurs suivants:

- Activation du cercle vertueux reposant sur « des émotions positives, des images d'expériences passées positives et la répétition de l'expérience passée ».
- Développement des capacités de coordination.
- Apprentissage tactique des stratégies de jeu.
- Apprentissage des compétences techniques dans le contexte de situations de jeu comparables à celles que les élèves seront progressivement amenés à gérer lors des matches qu'ils disputeront.

#### Apprendre tout en jouant

L'apprentissage et le côté ludique devraient toujours être envisagés comme faisant partie d'un cercle. Ainsi, lorsque l'aspect ludique joue un rôle fondamental dans l'envie d'apprendre des élèves, l'acquisition des compétences (« savoir comment faire ») est garantie à condition que le plaisir demeure présent tout au long de l'activité. À titre d'exemple concret, nous pouvons citer des cas où, lors de la phase d'entraînement, certains élèves disputent des matches sans posséder la compétence didactique garante d'une expérience réussie. Dès lors, il y a fort à parier que ces matches ne seront pas très amusants. À l'inverse, si les élèves font l'apprentissage des différentes compétences d'une manière adaptée, ils comprendront le lien qui existe entre le plaisir de jouer et les résultats positifs. Une condition essentielle à la poursuite de la pratique du tennis dans les années ultérieures est de susciter en tout temps un niveau satisfaisant d'efficacité personnelle perçue (domaine mental).



Figure 1. Contenu des différents domaines didactiques qui sont développés lors du stade du mini-tennis.

## CONCLUSION

La figure 1 récapitule le contenu des différents domaines didactiques qui sont développés lors du stade du mini-tennis.

## RÉFÉRENCES

FIT (2015). Manuale del minitennis. Fase di avviamento. Livello delfino. ISF R. Lombardi. Roma. FIT.

## SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) Italian Tennis Federation 2015



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](#)

Vous êtes autorisé à Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats – et Adapter le document – remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

**Attribution:** Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)