

# Resiliencia en jugadores de tenis con capacidades diferentes

María Agustina Viola y Yanina Vicente (ARG)

ITF Coaching and Sport Science Review 2015; 66 (23): 17-18

## RESUMEN

*A través de esta investigación se busca demostrar que los jugadores de tenis con capacidades diferentes poseen niveles elevados de resiliencia así como otro gran número de beneficios. A partir de este hallazgo el artículo busca promover dicha práctica.*

**Palabras clave:** tenis adaptado, capacidades diferentes, resiliencia, psicología deportiva  
**Recibido:** 22 de abril 2015  
**Aceptado:** 15 de julio 2015  
**Autor correspondiente:**  
 María Agustina Viola  
**Correo electrónico:**  
 agusviola26@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La temática del deporte en personas con capacidades diferentes (en silla de ruedas, amputados, con síndrome de down, etc.) fue creciendo a lo largo de los años. En la actualidad se observan en Argentina, y en todo el mundo, asociaciones; fundaciones; escuelas; clubes; etc. que desarrollan la práctica del tenis en personas con capacidades diferentes, entre las más importantes podemos mencionar la Organización Internacional del Deporte de Competencia para Atletas con discapacidad a cargo de IPC (Comité Paralímpico Internacional) y los IOSDs que son las cinco organizaciones deportivas internacionales (CPIsRA, IBSA, INAS-FID, ISMWSF, ISOD). En el caso del tenis adaptado, la ITF (International Tennis Federation) posee la WTDF (Wheelchair Tennis Development Fund) que, junto con la Johan Cruyff Foundation, ayuda a más de 39 países a desarrollar este deporte. En Argentina se encuentra la Asociación Argentina de Tenis Adaptado (AATA) fundada en 1997.

## MARCO TEÓRICO

Según la OMS, "Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive".

La condición de discapacidad causa múltiples cambios en la vida de una persona y requiere que esta utilice distintos mecanismos para adaptarse a esta nueva situación y aprender a vivir con las restricciones que conlleva. Hay personas que logran aprender y beneficiarse de las situaciones traumáticas. Es aquí donde entra en juego el concepto de resiliencia (Suriá Martínez, 2012). Existen diversas definiciones pero el factor común en todas ellas es la capacidad de afrontar, superar y beneficiarse del hecho traumático. Vale aclarar también que la resiliencia no es una característica estática de la personalidad sino que puede variar a lo largo del tiempo y las circunstancias. Es por esto último que se sostiene que se puede trabajar sobre los factores que propician

el proceso resiliente. El deporte puede ser una importante herramienta para dicho objetivo. Desde el punto de vista psicológico el deporte ayuda a las personas con discapacidad a abstraerse por momentos de sus barreras, fortalece su psiquis (afectividad, emotividad, control, percepción, cognición) y crea un campo para la auto superación donde el sujeto se plantea objetivos y se va superando día a día y reajustando los mismos (Zucchi, 2001).

## Objetivos, materiales y método

El objetivo del presente trabajo es demostrar que los jugadores de tenis con capacidades diferentes poseen un grado de resiliencia elevado; para ello se entrevistó y administró la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993 - Versión en Castellano) a jugadores de tenis con capacidades diferentes con edades entre los 15 y los 45 años, de ambos sexos y con discapacidad motora (tanto adquirida como de nacimiento) que practicaban el deporte tanto en silla de ruedas como con prótesis.

## RESULTADOS



Según los datos obtenidos en la Escala de Resiliencia encontramos que todos los jugadores poseen un nivel que supera

los 121 puntos, es decir que está presente de forma moderada o alta. Ocho de ellos obtuvieron puntuaciones superiores a 145 lo cual implica un grado de resiliencia elevado. Lo cual confirmaría la hipótesis de que las personas con capacidades diferentes que juegan al tenis poseen un alto nivel de resiliencia. A su vez se los dividió en subgrupos (hombres-mujeres, tenis en silla-tenis de pie, discapacidad adquirida-discapacidad de nacimiento, jóvenes-adultos) y no se encontraron diferencias significativas entre los mismos, aunque se puede mencionar que los adultos (mayores de 35 años) obtuvieron puntajes más elevados en relación a los jóvenes, al igual que el grupo de TAP superó a aquellos que juegan en silla de ruedas.

### CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Más allá de los puntajes arrojados por la escala, nos parece importante resaltar la información obtenida en las entrevistas; ya que encontramos que el tenis no solo favorece a la resiliencia sino a otro gran número de factores. Es llamativa la cantidad de jugadores que mencionaron que la práctica de este deporte los ayuda a sentirse más independientes, demostrar que ellos pueden, que son capaces de hacer las cosas por sí mismos; esto se puede ver en afirmaciones como: “como tenía una discapacidad me aprovechaba de eso, el tenis me enseñó que podía valerme por mí mismo” (Lucas, 15 años), “el tenis me enseñó a independizarme, a abrir los brazos y enfrentar la vida” (Matías, 23 años).

También son varios los que recalcan ese sentimiento de “no sentirse menos”, demostrar que pueden hacer lo mismo que todos, que la gente “normal”; como por ejemplo Lucas que comenta: “yo sentía que las personas normales, por decirlo de alguna manera, las personas que no tienen una discapacidad física podían hacer deportes, ¿Por qué yo no?” y lo vuelve a resaltar cuando incita a los demás a jugar “una persona con discapacidad o capacidades diferentes puede hacer las mismas cosas o más cosas que una persona normal. Así que a una persona con discapacidad le diría que se anime a hacer lo que se proponga, lo que él quiera”, y Matías expresa: “siento que el tenis me da la posibilidad de hacerlo, de correr. Yo creí que no podía con la prótesis y descubrí que si puedo”.

Otro aspecto que nombran los jugadores como positivo es el que se refiere a la parte física y a lo social; cuentan que los ayuda a no “quedarse tirados” y también a conocer gente y hacer amigos, “el deporte ayuda mucho, estoy en contacto con un montón de chicos, que a veces uno no se da cuenta y te ayuda un montón, te enseñan un montón y vos también les estas enseñando a ellos, porque no es solo venir acá y hacer tenis y chau, te vas a tu casa, hay un montón de cosas que te quedan en la cabeza dando vueltas” (Florencia, 25 años), “Yo desde mi parte puedo ayudar con la experiencia a otros chicos que es lo que más interesa ¿no? [...]La verdad, a mí me ayudo porque ahí veo que hay muchas personas en la misma situación, el tema de eso, ya sea una amputación o el ser gordita, ser blanca o negra; la gente discrimina por todo, y uno al sentirse discriminado se encierra en sí mismo. Yo a esas personas les digo “júntense”, armen un grupo igual a ustedes, entonces aprenden” (Jessica, 35 años).

También es importante el hecho de no darse por vencidos, no asumir una actitud pasiva ante la vida como bien lo marca Leonel “les diría que no se queden ni sentados ni postrados en cama, que hagan su vida, que la vida sigue. Eso es importante, que pase lo que pase sigan adelante y encuentren algo para hacer porque si no la vida se te acaba rápido y no sirve de nada”.

Para concluir creemos que el tenis puede llegar a convertirse en una fuente de confort para personas con habilidades diferentes. Vale destacar que nuestra investigación se realizó únicamente con jugadores con discapacidad motora, incluyendo el tenis en

silla de ruedas y el tenis adaptado de pie, pero que el ámbito de investigación es mucho más grande. Sería interesante, y es nuestro propósito, ampliar esta investigación no solo en cuanto al tipo de discapacidad sino también a nivel tamaño de la muestra y beneficios aportados. También podría enriquecerse el estudio analizando si existen diferencias entre las personas con capacidades diferentes que realizan deportes y aquellas que no. A través de esta investigación lo que buscamos es difundir, apoyar y favorecer la práctica deportiva en personas con capacidades diferentes.

### REFERENCIAS

- Dramisino, H., (2007). Resiliencia y deporte. Sinopsis, año 23 vol.43, 23-25.
- Ospina Muñoz, D. E., (2007). La medición de la Resiliencia. Revista de Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXV, núm. 1, 58-65.
- Rodríguez, M., Pereyra, M. G., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M., Labiano, L. M., (2009). Propiedades psicométricas de la escala de Resiliencia versión argentina. Evaluar, 9, 72-82. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v9.n1.465>
- Ruiz, R., De la Vega, R., Poveda, J., Rosado, A., Serpa, S. (2012). Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia en el deporte del fútbol. Revista de psicología del deporte, vol. 21, núm. 1, 143- 151.
- Suriá Martínez, R., (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad. Boletín de psicología, vol. 105, 75-89. [www.aata.org.ar](http://www.aata.org.ar)
- [www.itftennis.com](http://www.itftennis.com), (2013), Wheelchair tennis development has a positive impact, says report.
- Zucchi, D. G., (2001). Deporte y discapacidad. Revista Digital ([www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)), año 7 vol. 43.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) María Agustina Viola y Yanina Vicente 2015



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)