



Évolution de la formation en ligne des entraîneurs sportifs : le point sur la situation pour les entraîneurs de tennis

Richard Sackey-Addo (GBR) et Javier Pérez Camarero (ESP)

ITF Coaching and Sport Science Review 2016; 68 (24): 8 - 9

ABSTRACT

Les tendances actuelles observées dans le domaine de la formation des entraîneurs laissent entrevoir une évolution marquée par le passage progressif d'environnements et de méthodes d'apprentissage traditionnels et formels, basés uniquement sur un enseignement en classe ou sur le court, à des formations plus informelles s'appuyant sur les technologies d'apprentissage à distance.

Key words: apprentissage à distance, formation des entraîneurs, apprentissage visuel.

Received: 27 Avril 2016

Accepted: 08 Janvier 2016

Corresponding author:

Richard Sackey-Addo

Email: coaching@itftennis.com

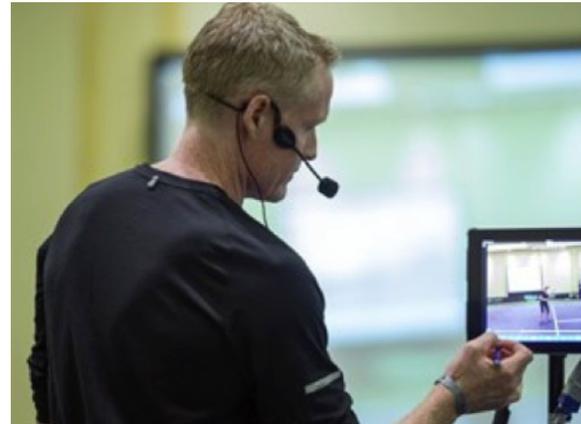
INTRODUCTION

En raison de l'évolution des processus et des méthodes d'acquisition des connaissances pour l'entraîneur de tennis moderne, on assiste aujourd'hui à une multiplication des travaux de recherche qui visent à mieux comprendre quels sont les moyens les plus efficaces pour les entraîneurs de perfectionner leur savoir-faire et d'apprendre les techniques d'entraînement (Cushion et al., 2010). Il ressort de ces recherches qu'il y a trois questions à se poser lorsqu'on se penche sur le développement et l'évaluation des entraîneurs, à savoir : quelles sont les connaissances à enseigner aux entraîneurs novices ? Quelle est la méthode optimale pour enseigner ces connaissances ? Et quelles sont les modalités d'évaluation à adopter pour encourager le plus possible la poursuite de l'apprentissage tout au long de la carrière d'un entraîneur ? (Abraham, Collins, 1998). Compte tenu des efforts continus des fédérations nationales de tennis, de la réussite de nouvelles initiatives de l'ITF, telles que le programme Junior Tennis Initiative ou la campagne Play and Stay, et des attentes sans cesse plus élevées dans le domaine du tennis de haut niveau, il est plus que jamais nécessaire pour les entraîneurs d'atteindre un niveau de qualification et de compétence à la hauteur des exigences de leur sport et de se voir offrir des possibilités appropriées de perfectionnement professionnel continu. L'efficacité des programmes de formation d'entraîneurs a été identifiée comme étant un facteur clé pour le développement d'entraîneurs de premier plan. C'est pourquoi on a récemment mis l'accent sur des analyses stratégiques de l'entraînement et de la formation des entraîneurs, qui ont donné lieu à l'apparition de références ou normes de pratique nationales dans le domaine de l'entraînement au niveau non professionnel à l'échelle de toutes les instances dirigeantes et des fédérations internationales (Knowles et al., 2005).

PLATEFORMES DE FORMATION EN LIGNE

Les fédérations internationales et les instances dirigeantes nationales ont tiré parti de l'évolution de la technologie et de la facilité d'accès à l'information. Les modules d'apprentissage en ligne « traditionnels » se déclinent désormais en différents formats (formation assistée par ordinateur, formation Web,

conférences Web et réunions Web) qui peuvent être proposés sous forme de modules indépendants ou bien en combinaison les uns avec les autres (Mester, Wigger, 2011). Du point de vue des entraîneurs, ces cours et plateformes de formation en ligne sont très faciles à trouver et toutes les informations sont à portée de main. Vous pouvez facilement récupérer la bonne information au bon moment (Elderton, 2013). Il est cependant conseillé de recourir à un large éventail de méthodes de formation, des cours magistraux traditionnels aux vidéos, en passant par la formation en ligne et, bien évidemment, les séances d'enseignement à proprement parler, durant lesquelles vos élèves sont responsables de joueurs sous votre supervision (Pestre, 2013).

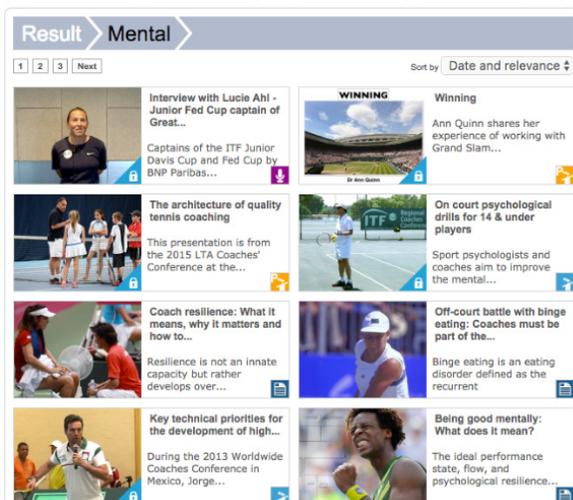


Applications pratiques

- À la Royal Federación Española de Tenis (RFET), on a découvert que si les entraîneurs ne participaient pas aux activités de formation, c'était principalement en raison d'un manque de temps et d'argent. C'est pourquoi la fédération a décidé de lancer plusieurs programmes de formation en ligne, qui ont connu un réel succès, tant du point de vue des commentaires reçus des entraîneurs à leur sujet que du nombre de participants.

• Les technologies d'apprentissage disponibles aujourd'hui, combinées aux progrès d'Internet, ont eu un impact sans précédent sur la disponibilité des données et sur la facilité d'accès à l'information. Des ressources d'apprentissage telles que le site Web Tennis iCoach de l'ITF sont un parfait exemple de plateformes où les entraîneurs sont en mesure d'accéder à des supports de formation continue mis à jour en permanence. Il devient ainsi possible, pour les entraîneurs qui le souhaitent, de multiplier les occasions de formation continue tout au long de leur carrière (Over et Sharp, 2008). Tous les efforts déployés pour rendre la formation plus attrayante, plus fonctionnelle et plus conviviale pour les entraîneurs auront, au final, un effet positif sur le niveau de qualification des entraîneurs dans le monde.

Selon certaines études, il n'y a pas de différences notables entre la formation en ligne et la formation en classe sur le plan des résultats obtenus (Barry, Runyan, 1995). Cependant, on peut avancer l'argument selon lequel, grâce aux plateformes de formation en ligne et de perfectionnement professionnel continu, les entraîneurs peuvent désormais faire un meilleur usage de leur temps, puisqu'ils peuvent tirer parti de ces ressources au moment et à l'endroit qui leur conviennent le mieux, un facteur clé pour les entraîneurs de tennis qui passent parfois la majeure partie de leur temps sur les courts ou en déplacement avec leurs joueurs. Avec l'avènement des plateformes de formation en ligne, les entraîneurs n'ont plus besoin de réserver un week-end ou de prendre plusieurs jours de congé pour participer à des cours, et ils n'ont plus à gérer les éventuelles annulations qui peuvent parfois se produire dans le cas de cours en classe.



Parmi les principaux avantages offerts par la formation en ligne, citons également la possibilité d'accéder à l'information de manière répétée. Lorsqu'on suit une conférence ou un exercice au format vidéo, il est possible de visionner le contenu, de le mettre en pause, de revenir en arrière et de revoir la vidéo autant de fois qu'on le souhaite ; de plus, les formateurs peuvent également se servir de ces ressources en ligne pendant leurs cours en classe.

Les études ont démontré que les élèves ont une préférence pour un style d'apprentissage plus visuel ; il est donc souhaitable d'appliquer ces principes aux techniques d'enseignement utilisées. Les élèves qui font appel à la mémoire visuelle retiennent mieux ce qu'on leur apprend si l'information est présentée sous forme d'images, de graphiques ou de vidéos, et ils préfèrent être exposés à un haut niveau de stimulation visuelle. Selon les recherches menées par Oxford, Hollaway et Horton-Murillo (1992), les conversations et

instructions orales sans support visuel peuvent produire, chez ce type d'élèves, un sentiment d'anxiété et de confusion. En revanche, comme l'indique Reid (1995), lorsqu'on intègre à l'enseignement des stimuli visuels comme des vidéos, des graphiques ou des dessins, ces élèves parviennent davantage à retenir et à comprendre les informations et les instructions.

CONSEILS SUR LA FORMATION EN LIGNE

Au moment de choisir une formation en ligne adaptée à vos besoins, vous pouvez prendre en compte les éléments suivants :

- Y a-t-il une communauté en ligne avec des fils de discussion, des blogs, etc. ? La possibilité d'intégrer un réseau de professionnels qui partagent votre vision des choses, et d'échanger avec eux sur différents sujets de conversation, peut être avantageuse : cela favorise l'interaction entre des entraîneurs et des experts ayant une expérience et un parcours différents tout en permettant d'apprendre les uns des autres. C'est en quelque sorte l'équivalent électronique des discussions qui s'engagent dans une classe de cours.
- Combien de temps durent les cours ou les unités de formation ? Souvent, il est impossible pour les entraîneurs de consacrer plusieurs heures, plusieurs semaines ou même plusieurs mois à des formations ; il peut donc être recommandé de suivre des cours de plus courte durée, qui sont moins accaparants.
- Le cours bénéficie-t-il du soutien d'un organisme ou d'une instance dirigeante réputé(e) ? À mesure que la formation en ligne prend de l'ampleur, de plus en plus de fédérations sportives nationales et internationales proposent et recommandent des cours dispensés par des prestataires externes.
- Où le contenu du cours est-il accessible ? À une époque où la plupart des entraîneurs possèdent des ordinateurs portables, des tablettes ou des smartphones, il est important de pouvoir accéder au contenu à tout moment, où que vous soyez, et depuis un large éventail de plateformes.
- L'attestation de participation ou de réussite délivrée à la fin du cours sera-t-elle reconnue ? Il est important de vous assurer que la participation ou la réussite au cours vous permettra de faire valoir les compétences acquises et ainsi de favoriser votre perfectionnement et votre avancement professionnels.

CONCLUSION

Il est important de veiller à ce que les ressources et les supports auxquels on accède par le biais des plateformes de formation en ligne soient de bonne qualité, car leur apport ne se limite pas seulement aux entraîneurs, mais s'étend également aux formateurs eux-mêmes qui peuvent s'en servir dans le cadre de leurs cours en classe en utilisant une tablette ou un ordinateur portable pour présenter du contenu dynamique qui favorise un apprentissage plus direct, plus visuel et plus rapide.

RÉFÉRENCES

- Abraham, A., & Collins, D. (1998). Examining and extending research in coach development. *Quest*, 50(1), 59-79. <https://doi.org/10.1080/00336297.1998.10484264>
- Barry, M. & Runyan, G. (1995). A review of distance learning studies in the U.S. military. *The American Journal of Distance Education*, 9 (3). <https://doi.org/10.1080/08923649509526896>
- Cushion, C., Nelson, L., Armour, K., Lyle, J., Jones, R., Sandford, R., & O'Callaghan, C. (2010). *Coach learning and development: A review of literature*. Leeds: Sports Coach UK.
- Elderton, W. (2013). *Principles of modern coaching methodology: An evolution*, 60, 8-9.

- Felder, R. M. & Silverman, L.K. (1988) "Learning and Teaching Styles in Engineering Education". Engr. Education, 78(7), 674-681. Mester, J. & Wigger, U. (2011). Online resources for coaches education: Motivation for applied Intellectual Capital Management in tennis, 54, 19-20.
- Over, S. and Sharp, B. (2008). Information Technology in tennis. ITF Coaching and Sport Science Review. 15 (45): 24-25.
- Oxford, R. L., Hollaway, M. E. & Horton-Murillo, D. (1992). Language learning styles: Research and practical considerations for teaching in the multicultural tertiary ESL/EFL classroom. Recuperado en marzo de 2010, de www.ukessays.com/essays/english-idioma/aprendizaje-estilos.
 Php.[https://doi.org/10.1016/0346-251X\(92\)90057-A](https://doi.org/10.1016/0346-251X(92)90057-A)
- Pestre, B. (2013). Teacher education on court, 60,24-25.<https://doi.org/10.12968/prtu.2013.1.25.60>

RECOMMENDED ITF TENNIS ACADEMY CONTENT (CLICK BELOW)



Copyright (c) Richard Sackey-Addo and Javier Pérez Camarero 2016



This text is under a [Creative Commons BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

You are free to Share - copy and redistribute the material in any medium or format - and Adapt the content - remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially under the following terms:

Attribution: You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

[CC BY 4.0 license terms summary](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) [CC BY 4.0 license terms](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)