



Transferencia de habilidades mediante el juego multideportivo: Un ejemplo de tenis y hockey

E. Paul Roetert^a, Ola Malmqvist^a, Karl Davies^a y Richard Way^b

^aEE.UU. ^bCanadá.

RESUMEN

Este artículo presenta el concepto de "transferencia de habilidades" con los deportes de hockey sobre hielo y tenis como ejemplos. La transferencia de habilidades se aborda en el contexto y con la comprensión de que está basada en conceptos existentes que se han investigado de forma significativa en las últimas décadas. Entre ellos se encuentran la alfabetización física, la especialización deportiva temprana y el desarrollo del deportista a largo plazo. Se destacan los puntos comunes específicos y los beneficios de las habilidades. El propósito de este enfoque inclusivo es proporcionar a los entrenadores un catalizador para comprender mejor los beneficios de la transferencia de habilidades a la luz del aprendizaje de las actividades físicas a través de dos ejemplos deportivos en múltiples superficies.

Palabras clave: transferencia de habilidades, juego multideportivo, aspectos comunes.

Recibido: 9 agosto 2021

Aceptado: 20 septiembre 2021

Correspondencia: E. Paul Roetert.
Email: paul.roetert@usta.com

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha escrito mucho sobre el constructo de la alfabetización física (Aspen Institute, 2015; Durden-Myers y Whitehead, 2018; IPLA, 2014; Roetert et al 2017). Entender este constructo es importante porque las personas que están alfabetizadas físicamente tienen la competencia, la confianza y la motivación para disfrutar de distintos deportes y actividades físicas. Por tanto, es más probable que se mantengan activas durante toda su vida (Roetert, et al. 2017). La definición de Alfabetización Física, según la Asociación Internacional de Alfabetización Física es la siguiente: "La alfabetización física es la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas durante toda la vida" (IPLA, 2014). En otras palabras, la alfabetización física debe considerarse un viaje, no un destino, lo que significa que se puede pasar toda la vida desarrollándola. Este es un principio importante a tener en cuenta tanto para los entrenadores como para los científicos del deporte. Afortunadamente, diferentes países, sectores de la sociedad y organizaciones deportivas han empezado a respaldar este concepto (Aspen Institute, 2015).

Además, el tema de la especialización deportiva temprana también ha recibido una atención merecida (Jayanthi et al, 2013; LaPrade et al 2016). Aunque la participación en el deporte juvenil ofrece muchos beneficios, parece que se ha generalizado un énfasis excesivo en el éxito competitivo, a menudo impulsado por un énfasis adicional erróneo en los objetivos de selección de los equipos de élite para giras de torneos, becas universitarias, pertenencia a equipos olímpicos y nacionales e incluso contratos profesionales. Esto ha dado lugar a un aumento de la presión para comenzar el entrenamiento de alta intensidad a edades tempranas. Este enfoque excesivo en el entrenamiento intensivo



Figura 1. Aprendizaje de habilidades de equilibrio y coordinación.

temprano, así como en los resultados de la competición a edades tempranas, en lugar del desarrollo de habilidades, puede producir agotamiento y lesiones por sobreuso (DiFiori et al 2014). En cuanto a la programación de torneos de tenis junior, así como a la maximización del rendimiento futuro y la minimización de las lesiones, la especialización tardía y el entrenamiento intensivo pueden ser el mejor camino hacia el éxito saludable en el nivel de élite. Esto no significa necesariamente que se deba aumentar el volumen de entrenamiento. Las cargas semanales específicas de entrenamiento, los números anuales de competiciones y los volúmenes de partidos en los torneos, así como las evaluaciones físicas y biomecánicas deberían incluirse en el proceso de toma de decisiones sobre el desarrollo de los tenistas de competición junior. Esta responsabilidad corresponde a los entrenadores, ya que suelen ser el

grupo más influyente a la hora de determinar la carga de entrenamiento y competición necesarios (Jayanthi et al, 2013).

Un tercer tema que también ha pasado a primer plano en las últimas décadas es el Desarrollo del Atletista a Largo Plazo - LTAD (Balyi et al, 2018) y su derivado en Estados Unidos, el Modelo de Desarrollo Americano (ADM, 2021). El LTAD se basa en la premisa de que los niños y los adultos se volverán activos, se mantendrán activos y algunos incluso alcanzarán los mayores niveles de éxitos deportivos si hacen las cosas correctas en los momentos adecuados. En otras palabras, ¿qué puede lograrse en cada etapa del desarrollo humano para dar a cada niño la mejor oportunidad de realizar una actividad física que mejore su salud a lo largo de toda la vida? Para aquellos atletas con motivación y talento, existe una estructura de siete etapas que define las fases de participación, entrenamiento, competición y recuperación en el deporte y la actividad física (Balyi et al, 2018; Higgs et al, 2019). Una investigación reciente realizada por Till et al (2021) proporciona a los entrenadores una idea sobre lo que se puede planificar y trabajar en una sesión de entrenamiento, a lo largo de las distintas edades y etapas de desarrollo y en múltiples contextos. En los primeros trabajos de LTAD, los deportes se clasificaron en dos grupos: especialización temprana y tardía. Esto creó un animado debate en el tenis sobre el momento de la especialización. A medida que se trabajaba en más de 60 deportes, Higgs et al. (2019) identificaron una nueva categorización que se produjo para facilitar la creación de estructuras de desarrollo del deportista. En concreto, un grupo de deportes, entre los que se encuentran el tenis y el hockey sobre hielo, se clasificaron como de "iniciación temprana-especialización tardía", destacando su alto nivel de habilidad técnica y táctica combinado con el desarrollo a largo plazo de la capacidad física.

Estos tres conceptos mencionados están interrelacionados y tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos puede jugar un papel fundamental en el éxito de un deportista en todos los niveles de desarrollo. Con esto en mente, presentamos un aspecto que hasta ahora ha recibido menos atención en la literatura, que es la idea de la "transferencia de habilidades" relacionadas con el deporte. La transferencia de habilidades, al igual que el tema de la transferencia de talento, al que se hace referencia con más frecuencia, carece actualmente de una dirección y un enfoque basados en pruebas obtenidas en la literatura científica. Creemos que es necesario seguir investigando sobre la comprensión de la transferencia de habilidades para desarrollar una base de pruebas para este concepto. Es importante entender que los tres temas: LTAD, Especialización Deportiva Temprana y Alfabetización Física constituyen un importante telón de fondo para el concepto de Transferencia de Habilidades de un deporte a otro (Collin et al, 2014; MacNamara & Collins, 2015). En ese contexto, este artículo presenta un breve ejemplo de transferencia de habilidades entre dos deportes aparentemente no relacionados, el tenis y el hockey sobre hielo. El artículo está escrito desde la perspectiva de que el deporte del hockey puede proporcionar una excelente preparación para el éxito en el tenis por una serie de razones aquí expuestas. Aunque los atletas destacados alcanzaron su estatus de grandes campeones hace varias décadas, los conceptos presentados en este artículo siguen siendo válidos y muchos jóvenes atletas continúan beneficiándose de la experiencia de la transferencia.

UN EJEMPLO DE TRANSFERENCIA DE HABILIDADES DEL HOCKEY AL TENIS EN EL DEPORTE DE ÉLITE

Aunque el tenis y el hockey sobre hielo parecen deportes muy dispares, los nombres de bastantes jugadores pueden salir a relucir por haber jugado tanto al hockey sobre hielo como al tenis en sus años de formación. Como ejemplo, muchos de los tenistas suecos son conocidos por haber crecido practicando ambos deportes. Joakim Nystrom, que creció en Skelleftea, una ciudad en el noreste de Suecia, fue un consumado jugador de hockey juvenil, pero dejó de practicar el deporte a un nivel superior cuando el tenis se convirtió en una mejor manera de pagar las facturas y ver el mundo. Bjorn Borg, que creció en las afueras de Estocolmo y que ganó 11 títulos individuales de Grand Slam, también fue un destacado jugador junior de hockey sobre hielo. Aunque crecieron en distintas partes del país, ambos jugaron al hockey sobre hielo desde muy jóvenes, al igual que otros tenistas suecos que se convirtieron en profesionales de éxito.

Aún más sorprendente es la transferencia de habilidades en los niveles más altos de competición en hockey y tenis, con Jaroslav Drobný e Ion Tiriac. Drobný fue un central estrella en la liga checoslovaca de hockey sobre hielo, que llevó a la selección checa de hockey sobre hielo a ganar la medalla de oro en el Campeonato Mundial de 1947 y la medalla de plata en los Juegos Olímpicos de 1948, disputados en St. Drobný demostró su talento marcando nueve goles en ocho partidos durante los Juegos Olímpicos (ITHOF, 2021). Además de sus habilidades en el hockey, como jugador de tenis individual, ganó los Campeonatos de Francia (ahora llamados Campeonatos Abiertos de Francia) en 1951 y 1952, así como Wimbledon en 1954. En total, llegó a 13 finales importantes en eventos de Grand Slam, incluyendo individuales, dobles y dobles mixtos. Tiriac fue un excelente defensa de hockey sobre hielo que representó a su Rumanía natal en los Juegos Olímpicos de Invierno de 1964, celebrados en Innsbruck (Austria). Poco después, se pasó al tenis, llegando a la final de la Copa Davis en varias ocasiones a finales de los años sesenta y principios de los setenta. También consiguió un título de un torneo de Grand Slam al ganar la prueba de dobles del Abierto de Francia en 1970 con su compañero Ilie Nastase.

ASPECTOS COMUNES

Físicos: Tanto el hockey como el tenis suponen la aplicación de los conceptos de equilibrio y control mientras se sigue el disco o la pelota y se avanza hacia un objetivo previsto en el espacio donde se prevé que esté el disco o la pelota. Este tipo de movimiento implica la utilización de habilidades físicas adicionales como la agilidad, la fuerza, la sincronización y la coordinación. Ser consciente de todos estos factores es aún más complicado porque uno o más oponentes y compañeros de equipo (por ejemplo, los dobles en el tenis) también se están moviendo. Por lo tanto, la conciencia espacial se convierte en un componente clave para moverse en el espacio (Roetert et al, 2017). Las habilidades de parada, arranque y recepción son elementos compartidos que no pueden ser olvidados por los jugadores de ambos deportes. Por último, aunque el tenis se suele jugar en superficies de pista dura, también se pueden encontrar superficies de pista de tierra batida y de hierba que permiten movimientos de deslizamiento no muy diferentes a los del patinaje sobre hielo, especialmente cuando el patín se desliza lateralmente para detenerse o para permitir un cambio de dirección. De

hecho, se emplean muchos grupos musculares similares en todas las habilidades mencionadas. Estas son las razones por las que el hockey, como deporte de equipo, y el tenis, como deporte individual, son buenos deportes complementarios.

Afectivos: Al aprender a desarrollar las habilidades necesarias para explorar la velocidad, el equilibrio, la toma de decisiones y el control del cuerpo con los oponentes y los compañeros, los jugadores mejorarán la creencia en su capacidad para realizar una actividad o habilidad concreta. Esto se llama autoeficacia. Cuando los jugadores desarrollan su confianza en un deporte y se acercan a una actividad que tiene requisitos de habilidad similares, aumenta su autoeficacia, lo que incrementa la motivación para superarse. La propia naturaleza del desequilibrio, del golpeo de la pelota desde diferentes zonas de la pista y del cambio frecuente de dirección coloca a los jugadores en una posición en la que aprenden a controlar su equilibrio y, por tanto, la confianza en sí mismos. Las habilidades de patinaje y de selección de tiros pueden ayudar a proporcionar esta sensación de equilibrio, así como el proceso de toma de decisiones. Una vez desarrollado un grado competente de alfabetización física, dominando adecuadamente los patrones de movimiento y la confianza en el hielo, el tenis se convierte en un deporte que puede ser igualmente significativo y motivador. Igual de importante es que la exposición temprana a un deporte de equipo, como el hockey, puede proporcionar una gran base desde una perspectiva social, antes o durante las etapas de aprendizaje del desarrollo del tenis (Balyi et al, 2018).

Cognitivos: Las habilidades sociales y emocionales que influyen en el comportamiento en el tenis, un deporte individual, y en el hockey, un deporte de equipo, pueden variar mucho. Por lo tanto, los deportistas pueden obtener perspectivas más amplias y perfeccionar sus habilidades para gestionar las emociones, mostrar empatía y establecer y alcanzar objetivos. Como aconseja Stanec (2021), "animar a los jóvenes a participar en dos deportes con culturas y tradiciones diferentes, puede ayudarles a ampliar su visión del mundo, lo que conlleva muchos beneficios sociales y emocionales, incluyendo habilidades de relación y conciencia social". Por ejemplo, enfrentarse a la adversidad y a la resolución de problemas puede conducir a una mayor capacidad para hacer frente a las tensiones inherentes a ambos deportes. Esto, a su vez, puede fomentar una mayor confianza en sí mismos, lo que puede permitir a los jugadores convertirse en mejores líderes y mentores en una variedad de entornos deportivos.



Tabla 1
Puntos comunes y habilidades transferibles entre el tenis y el hockey sobre hielo.

Razonamiento analítico:	La capacidad de asimilar información para reconocer patrones de juego, en ambos deportes. Esto se hace en entornos dinámicos que a menudo cambian rápidamente entre situaciones ofensivas y defensivas. Estos desarrollos cognitivos sirven a los atletas en ambos deportes.
Anticipación:	Aprender dónde va a estar el disco/pelota en función de la posición, las habilidades y los patrones típicos de juego del adversario.
El equilibrio:	Es fundamental hacer hincapié en el equilibrio y el control de los movimientos mientras se desliza (tenis en tierra batida y hierba) o se corre a diferentes velocidades cuando los atletas participan por primera vez en estos entornos.
Toma de decisiones:	El hockey es un juego de toma de decisiones a alta velocidad basado en la anticipación de patrones y la velocidad de movimiento para propulsar un disco a un lugar específico donde el compañero de equipo pueda llegar a él. El tenis requiere una toma de decisiones a alta velocidad para propulsar la pelota a un lugar donde el adversario no pueda alcanzarla. La misma habilidad, pero con un objetivo diferente.
Trabajo de pies:	El control del juego de pies, el borde del patín, el cruce de pies y el cambio rápido de dirección, son de vital importancia en el hockey y directamente transferibles al desarrollo de los jugadores de tenis.
Habilidades de movimiento fundamentales:	La aplicación de las habilidades de movimiento fundamentales en nuevas situaciones ayudará a abordar la toma de decisiones en situaciones de juego/partido.
Psico-conductual:	Estas habilidades y comportamientos aprendidos incluyen compromiso y determinación, confianza en sí mismo, habilidades de afrontamiento, concentración y disciplina, fijación de objetivos, motivación, evaluación realista del rendimiento, etc.
Velocidad y agilidad:	Las paradas, las salidas y los cambios de dirección se producen de forma habitual en ambos deportes. Estas habilidades multidireccionales son la base para aprender a controlar el centro de gravedad en posiciones equilibradas y desequilibradas.

RECOMENDACIONES PARA LOS ENTRENADORES DE TENIS

- Las instalaciones de tenis pueden tener en cuenta a los programas de hockey para encontrar atletas que hayan desarrollado las habilidades físicas y cognitivas que pueden formar la base de las habilidades técnicas del tenis.
- Los programas de tenis pueden establecer una relación con los programas de hockey sobre hielo para trabajar juntos en el entrenamiento fuera del hielo para avanzar en el desarrollo de las habilidades de hockey.

- Aunque este artículo se ha centrado específicamente en la relación entre el hockey sobre hielo y el tenis, también podrían (y deberían) considerarse otras formas de hockey. Entre ellas, el hockey sobre hierba, el hockey de calle y el hockey sobre patines.
- Los niños que participan en ambos deportes se benefician de una mayor diversión y diversidad en su desarrollo como atletas. En lugar de un entrenamiento extra en un deporte, que corre el riesgo de agotamiento y lesiones crónicas, el tenis y el hockey pueden desarrollarse a través del otro deporte, encontrando así el punto óptimo de diversión y desarrollo deportivo (Aspen Institute, 2015; Jayanthi et al 2015; Jayanthi et al, 2018).

CONCLUSIONES

Aunque se practican en superficies diferentes, los deportes de hockey sobre hielo y tenis tienen mucho más en común de lo que mucha gente espera. Ciertamente, se puede argumentar que otros deportes individuales y de equipo comparten puntos en común y habilidades transferibles que podrían preparar a los jugadores para el éxito, sin embargo, el tenis y el hockey son deportes tremendamente dinámicos que combinan un esfuerzo físico repetido de varias horas y la habilidad de golpear una pelota o un disco con fuerza controlada utilizando un implemento. Además, los oponentes luchan contra la fatiga para superar al otro en un juego de estrategia. Estos elementos deben considerarse como beneficios. Fundamentalmente, es necesario que los jugadores de tenis desarrollen y mejoren continuamente su alfabetización física para desarrollar la competencia, la confianza, el deseo y la motivación para disfrutar del deporte.

Los cuatro jugadores destacados en este artículo empezaron pronto con el hockey como su primer deporte de equipo y acabaron centrándose en el tenis como su deporte individual (ITHOF, 2021). Recomendamos que en el futuro se investigue si este es un modelo de buenas prácticas. Es muy importante el momento de la especialización para asegurar que la intensidad temprana no robe a los atletas el éxito a largo plazo. Por lo tanto, en el marco de desarrollo de "iniciación temprana-especialización tardía" se sugiere que los atletas desarrollen habilidades a través de múltiples actividades deportivas antes de especializarse en un deporte. Así, es importante comprender la conexión entre el hockey sobre hielo y el tenis, donde la lista de conceptos y habilidades comunes se transfiere muy bien de un deporte a otro.

CONFLICTO DE INTERESES Y FINANCIACIÓN

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses y que no recibieron ninguna financiación para realizar la investigación.

REFERENCIAS

- Balyi, I., Way, R. & Higgs C. (2018). Long-Term Athlete Development. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Collin, R., Collins, D., Jones M., & MacNamara Á. (2014). Change of plans: An evaluation of the effectiveness and underlying mechanisms of successful talent transfer. *Journal of Sports Sciences*. 32, 1621-1630. doi: 10.1080/02640414.2014.908324 PMID: 248144749. <https://doi.org/10.1080/02640414.2014.908324>
- DiFiori, J., Benjamin, H., Brenner, J., Gregory, A., Jayanthi, N., Landry G., & Luke A. (2014). Overuse injuries and burnout in youth sports: a position statement from the American Medical Society for Sports Medicine. *British Journal of Sports Medicine*. 48, 287-288. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-093299>
- Durden-Myers, E. & Whitehead, M. (2018). Operationalizing physical literacy: Special Número editorial. *Journal of Teaching in Physical Education*. 37, 234-236. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0130>
- Farrey, T. & Isard, R. (2015). Physical literacy in the United States: A model, strategic plan, and call to action. Washington, DC: The Aspen Institute.
- Higgs C, Way R, Harber V, Jurbala P, Balyi I (2019). Long-term development in sport and physical activity 3.0. *Sport for Life*.
- International Physical Literacy Association (2014). Retrieved August 4, 2014 from <https://www.physical-literacy.org.uk>
- International Tennis Hall of Fame - ITHOF (2021). Retrieved July 19, 2021 from <https://www.tennisfame.com>
- Jayanthi, N., Pinkham, C., Dugas, L., Patrick, B. & Labella C. (2013). Sports specialization in young athletes: evidence-based recommendations. *Sports Health*. 5, 251-257. <https://doi.org/10.1177/1941738112464626>
- LaPrade, R. F., Agel, J., Baker, J., Brenner, J. S., Cordasco, F. A., Côté, J., ... & Provencher, M. T. (2016). AOSSM early sport specialization consensus statement. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 4(4), 2325967116644241. <https://doi.org/10.1177/2325967116644241>
- MacNamara, Á. & Collins, D. (2015). Second chances: investigating athletes' experiences of talent transfer. *PloS one*, 10(11), e0143592. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0143592>
- Roetert, E.P., Ellenbecker, T., & Kriellaars, D. (2018). Physical literacy: Why should we embrace this construct? *British Journal of Sports Medicine*. 52, 1291-1292.
- Stanec A. (2021). Sport and Activity Research. Retrieved 19th July 2021 from <https://www.movelivelearn.com/offerings/#Sport-and-Physical-Activity-Research>
- Till, K., Eisenmann, J., Emmonds, S., Jones, B., Mitchell, T., Cowburn, I., Tee, J., Holmes, N., & Lloyd R. (2021). Coaching Session Framework to Facilitate Long-Term Athletic Development. *Strength and Conditioning Journal*. 43(3), 43-55. <https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000558>
- United States Tennis Association (2021). American Development Model, downloaded from: <https://www.usta.com/en/home/play/american-development-model.html>.

Copyright © 2021 E. Paul Roetert, Ola Malmqvist, Karl Davies y Richard Way



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)

