



Discrepancias “slippage” en el entorno de desarrollo de talentos de tenistas junior de élite

Callum Gowling

Reino Unido.

RESUMEN

La discrepancia “slippage” ocurre cuando hay una discrepancia entre el mensaje que se pretende comunicar (por el entrenador, los padres o el entorno) y el mensaje recibido por los tenistas junior. El concepto de discrepancia “slippage” ha recibido atención en entornos educativos, pero la investigación aún tiene que investigar los posibles efectos en los tenistas juveniles. El propósito de este estudio fue examinar las experiencias de ocho tenistas juveniles de élite del Reino Unido y describir cómo es la competición en el contexto juvenil de élite. Se llevó a cabo un Análisis Fenomenológico Interpretativo (IPA) de 8 tenistas juveniles de élite (que juegan competiciones de LTA Grado 2 y superiores) en el que se realizan aportaciones sobre el tenis juvenil de élite. Este estudio encontró que (a) los participantes buscan un significado en sus experiencias tenísticas e interpretan mensajes de su entorno que no están previstos, (b) la discrepancia “slippage” se asocia con una presión no intencionada y (c) la discrepancia “slippage” se asocia con una reducción de la confianza de los tenistas juveniles. Los hallazgos de esta investigación contribuyen a una epistemología problemática y en evolución del entrenamiento deportivo y confirman que los entrenadores pueden perder el control de su mensaje deseado cuando los jugadores interpretan sus propios significados a partir de interacciones dentro del tenis. Los hallazgos presentan a los organismos de gobierno oportunidades para actualizar la literatura para la educación de entrenadores y considerar cómo la diferencia entre el mensaje de entrenamiento previsto y el mensaje de entrenamiento recibido puede afectar al estado emocional de los tenistas junior.

Palabras clave: análisis fenomenológico interpretativo, tenis junior de élite, fracaso

Recibido: 10 Abril 2021

Aceptado: 19 Mayo 2021

Autor de correspondencia: Callum Gowling. Email: callumgowling@btinternet.com

INTRODUCCIÓN

El entorno de desarrollo de talentos (EDT) tiene un profundo efecto físico y emocional en los deportistas que entrenan en dichos entornos (Henriksen et al., 2010). Los entrenadores de rendimiento juvenil crean programas de preparación intensiva para permitir que los jóvenes se entrenen en entornos especializados con características que les permitan alcanzar el máximo rendimiento deportivo. Los EDT contienen creencias, valores, actitudes, disposiciones e intuiciones sutiles que se manifiestan a través de interacciones entre jugadores, entrenadores y padres en el entorno del tenis juvenil de élite.

Sin una supervisión cuidadosa y una crítica de los mensajes conscientes o subconscientes que los niños ven y escuchan, es posible que los aprendizajes recibidos no sean los deseados. La discrepancia “slippage” ocurre cuando hay una diferencia entre el mensaje deseado (del entrenador, los padres o el entorno) y el mensaje recibido por el jugador (Cassidy & Tinnings, 2004). A pesar de las buenas intenciones de las instituciones, los programas de entrenamiento aparentemente bien estructurados se asocian con jugadores que experimentan una presión no intencionada y bajos niveles de confianza debido a la mala interpretación de los mensajes en el EDT. Por ejemplo, a los jugadores a los que se les repite continuamente aquellos aspectos que deben mejorar para poder alcanzar niveles más altos, pueden interpretar esto como no ser lo suficientemente buenos y reducir su confianza.



Una comprensión más profunda de la discrepancia “slippage” y el impacto del mundo real en el estado emocional de los tenistas juveniles de élite ayudaría al entrenador de tenis juvenil a proporcionar EDTs más adecuados para el aprendizaje social. Sería útil comprender cómo es para los tenistas juveniles vivir, comer y respirar un deporte conocido; priorizar la clasificación / selección / representación (Lauer et al., 2010); incluir una narrativa principalmente de rendimiento (Douglas y Carless, 2012); depender de la inversión financiera de los padres (Dunn et al., 2016); sufrir altos niveles de conflicto interpersonal (Wolfenden y Holt, 2005; Smoll, Cumming y Smith, 2011, Gowling, 2019).

El tenis juvenil de élite “un entorno social multifacético que implica relaciones complejas entre jugadores, padres y entrenadores” (Wolfenden & Holt, 2005, p. 122). La naturaleza específica del contexto social en el que se produce el desarrollo del talento en el tenis contribuye a la realidad de los tenistas juveniles. Por ejemplo, los jugadores de tenis se comprometen con el tenis antes que en otros deportes, y la especialización temprana significa que los entrenadores, jugadores y padres interactúan intensamente entre sí durante muchos años (Knight y Holt, 2014). La intensidad y frecuencia de las interacciones entre el entrenador, el jugador y los padres afectará inevitablemente a los niños involucrados y esto merece más atención en la investigación.

Este artículo analiza las experiencias de 8 tenistas juveniles de élite del Reino Unido e ilustra como son sensibles a más que simples palabras e instrucciones que se les dan directamente durante el entrenamiento. Las respuestas muestran a los participantes buscando su propio significado en relación con sus experiencias alrededor del tenis e interpretan mensajes de su entorno que no estaban previstos.

MÉTODO

Este estudio utilizó un análisis fenomenológico interpretativo (IPA) de 8 tenistas juveniles de élite en el Reino Unido. Los participantes fueron 4 hombres y 4 mujeres de entre 11 y 18 años. Los participantes entrenaban en las siguientes áreas: Norte de Inglaterra (4), Sur de Inglaterra (3) y Gales (1). Los participantes eran jugadores de élite junior que competían a nivel nacional y superior (Rees et al., 2016). Las entrevistas fueron semiestructuradas y el objetivo era comprender cómo era para los participantes jugar al tenis juvenil de élite. Las entrevistas duraron entre 45 y 90 minutos y fueron grabadas en audio. Las entrevistas se transcribieron textualmente, se imprimieron y se analizaron siguiendo el procedimiento API.

RESULTADOS

Los resultados muestran que (a) los participantes buscan un significado en sus experiencias tenísticas e interpretan mensajes de su entorno que no están previstos, (b) la discrepancia "slippage" se asocia con una presión no intencionada y (c) la discrepancia "slippage" se puede asociar con una reducción de la confianza.

Los participantes buscan un significado en sus experiencias tenísticas e interpretan mensajes de su entorno que no están previstos.

Los tenistas juveniles no son peones que no piensan, que asisten ciegamente al entrenamiento y a la competición, ajenos a los sacrificios, comportamientos, juicios y expectativas de los demás. A menudo, cuando los jugadores llegan a la fase de pelota amarilla (U12), ya han experimentado muchos años de entrenamiento y competición. Los años de experiencia en el tenis forman las interpretaciones de los jugadores sobre los sacrificios que las personas hacen por su tenis, lo que les lleva a la pregunta de si hay más cosas en el tenis además de la diversión. Amy describió su punto de vista sobre la cultura del tenis: “Todos dicen, relájate y juega como tú sabes. Alguien debería decirles a los adultos que se relajen. ¿Por qué están todos tan nerviosos?” Debido a la cantidad de entrenamientos, viajes y competiciones que se dan en el contexto juvenil de élite, es natural que los entrenadores y los padres hagan compromisos importantes de tiempo,

financieros y emocionales para ayudar a los jugadores y darles oportunidades para tener éxito. Sin embargo, a veces el mensaje recibido por el jugador puede “deslizarse” (“slip”) hacia una dedicación exclusiva al tenis en detrimento de otras áreas de la vida. Sam describió cómo el tenis se convirtió en la principal fuente de conversación: “Mi papá solo me habla de tenis durante estos días. Es como si eso fuera todo lo que importa”. Es comprensible que los padres quieran que sus hijos sepan que están interesados en su desarrollo. Sin embargo, la red de apoyo que rodea a los jugadores no puede atender completamente el aprendizaje social y los mensajes que los jugadores interpretan de las interacciones diarias. Tomas ilustró cómo la preocupación de sus padres por su desarrollo podría percibirse como un factor estresante para el jugador:

Quando pierdo, me siento en lo alto de las escaleras en casa y escucho a mi mamá y a mi papá hablar sobre mi tenis. Sé que al día siguiente tendremos una discusión familiar sobre mi programa y hacia dónde voy en el tenis. Se convierte en un gran problema.

Examinar las interacciones diarias y atribuir "significado" a dichas interacciones fue fundamental para que los participantes percibieran que el tenis adquiriría una importancia cada vez mayor en la vida de las personas de su entorno. Las interacciones entre padres y entrenadores contribuyeron a que los jugadores sintieran que el tenis era una prioridad para todos los involucrados en su desarrollo. James dijo: “Creo que mi papá le habla más a mi entrenador que a mi mamá en estos días. Están al teléfono durante horas”. Es importante que los padres y los entrenadores trabajen juntos para el beneficio de los jugadores, pero James continuó describiendo un efecto perjudicial en su participación en el tenis: “A veces me siento culpable cuando pierdo. Todos ponen mucho esfuerzo en mi tenis. Lo único que sé es que todos se quedan destrozados cuando pierdo”. Los participantes describieron constantemente situaciones en las que buscaron un significado detrás de las acciones de las personas en su desarrollo, a menudo haciendo sus propias interpretaciones que orientaron su actitud hacia el tenis y lo que significa para ellos.

La discrepancia "slippage" se asocia con una presión no intencionada

Un tema recurrente en todas las respuestas fue que los jugadores jóvenes estaban intrigados por "por qué" ocurrieron los comportamientos que presenciaron alrededor del tenis. Por ejemplo, Oli dijo: "No entiendo por qué mi entrenador reacciona como lo hace. Si pierdo, siempre va seguido de "tienes que trabajar más duro". Y yo pienso, estoy trabajando duro". Una vez que los jugadores interpretaron su propio significado, a menudo existía una contradicción entre los mensajes verbales que recibían (por ejemplo, relajarse, divertirse, pasarlo bien) y los comportamientos percibidos que presenciaban por parte de entrenadores, padres y otros jugadores (ansiedad, disgusto, enfado, decepción). Sarah dijo: “Empiezas a temer los torneos. No quieres decepcionar a nadie. Sería bueno jugar libremente, pero los torneos son tensos. Todos están muy tensos”. Los tenistas juveniles se preocupan por complacer a los padres y entrenadores a través de sus actuaciones porque son conscientes de los sacrificios realizados (Lauer et al., 2010). Querer complacer a otras personas relacionadas con su desarrollo contribuye a la presión que sienten los jugadores durante la competición.

Los participantes continuaron describiendo ejemplos de presión no intencionada. Los participantes aparentemente interpretaron gran parte de sus comentarios posteriores al torneo como "críticas" en lugar de comentarios constructivos. Una discrepancia entre el mensaje de entrenamiento pretendido (es decir, trabajar duro para mejorar) y el mensaje recibido (es decir, no lo suficientemente bueno) pareció afectar al disfrute de la competición por parte de los jugadores. Amy dijo: "Odio cuando mi entrenador viene a verme. Toda la presión y las críticas son difíciles de soportar". Rachel describió una experiencia similar: "Sé que están ahí para apoyar (padre / entrenador) pero ves su reacción cuando fallas. No fallo a propósito". James estuvo de acuerdo con Amy y Rachel, "Cuando mi entrenador está allí, tengo miedo de tirar el revés paralelo. Es mi mejor golpe, pero si lo juego, me regañan". Lorimer y Jowett (2009) destacan la importancia de la precisión empática en las relaciones entre el entrenador, el deportista y los padres. La evidencia sugiere que algunos tenistas juveniles pueden evaluar de forma incorrecta las expectativas del entrenador / padre, lo que hace que los jugadores experimenten presión.

La discrepancia "slippage" puede asociarse a una reducción de la confianza

Los participantes cuestionaron constantemente sus interacciones diarias, interpretaron sus propios significados (discrepancia "slippage") y describieron la presión involuntaria debido al deseo de complacer a sus entrenadores y padres. Como era de esperar, hubo evidencia de que los jugadores experimentaron problemas de autoconfianza. Sam dijo: "Prefiero jugar torneos ITF. Cuando juegas en este país puede ser vergonzoso porque sabes que todo el mundo habla de ti cuando pierdes". En todas las respuestas hubo acuerdo en que era difícil jugar libremente, porque los participantes imaginaban juicios negativos por parte de otros jugadores. Rachel describió la incomodidad de la competición: "Sientes que, si eres la cabeza de serie número uno, la gente quiere que pierdas. Odio ser cabeza de serie número 1". Una consecuencia natural de un buen rendimiento es que los jugadores tienen una clasificación alta. Desafortunadamente, algunos jugadores interpretan su alto ranking como una presión adicional que dificulta el juego libre. Tomas agregó: "Preferiría ser el jugador con menos ranking. Cuando eres cabeza de serie número 1 o 2 sabes que jugarás mal". Cuando le pregunté a Tomas por qué sabía que jugaría mal, dijo: "todos esperan que ganes, pero quieren que pierdas". El tenis juvenil es un entorno competitivo que incluye conflictos interpersonales (Gowling, 2019) y los participantes lo sabían. Existe evidencia que sugiere que los jugadores asumieron que la competitividad que presenciaron entre jugadores, entrenadores y padres creó una atmósfera poco saludable que afectó su capacidad percibida para rendir bajo presión.

DISCUSIÓN

Los datos de este estudio destacan varias formas en que los jugadores de tenis junior se ven afectados por su entorno de desarrollo de talento:

Primero, los hallazgos de este estudio se suman a los del trabajo de Lorimer y Jowett (2009). La precisión empática entre el jugador, el entrenador y los padres ayuda al desarrollo saludable de los tenistas junior. No relacionar correctamente el mensaje que se pretende transmitir con los comportamientos en el entorno del tenis, puede hacer que el mensaje que el entrenador pretende transmitir "se deslice" y potencialmente dañe la experiencia de los jugadores de tenis (Cassidy & Tinnings, 2004).

En segundo lugar, los hallazgos confirman nuestro entendimiento de que existe una presión no intencionada en el tenis juvenil de élite (Lauer et al., 2010). Los jugadores comprenden los sacrificios que hacen sus padres para darles oportunidades en el tenis. Sin una comunicación regular y una crítica del entorno de desarrollo del talento, es posible que el mensaje de atención, provisión de oportunidades y superación personal que se pretenda transmitir pueda convertirse en un mensaje de presión para justificar el sacrificio.

Finalmente, los hallazgos confirman que el tenis juvenil de élite es un entorno competitivo que impone una alta carga cognitiva a los jugadores jóvenes (Wolfenden & Holt, 2005; Gowling, 2019). Los jugadores de tenis junior necesitan una red de apoyo cohesionada que les ayude a mantener la perspectiva de sus experiencias de tenis a la luz de los mensajes contradictorios que interpretan del entorno de desarrollo del talento (por ejemplo, la competición y las críticas).

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación contribuyen a una epistemología problemática en evolución del entrenamiento deportivo y confirman que los entrenadores pueden perder el control de los mensajes deseables cuando los jugadores interpretan sus propios significados a partir de las interacciones dentro del tenis. Los resultados presentan a los organismos competentes oportunidades para actualizar la literatura de educación de entrenadores y los sistemas de apoyo a los jugadores debido a las diferencias entre el mensaje previsto (del entrenador, los padres o el entorno) y el mensaje recibido que afecta al estado emocional de los tenistas junior.

REFERENCIAS

- Cassidy, T. y Tinning, T. (2004). "Slippage" is not a dirty word: considering the usefulness of Giddens' notion of knowledgeability in understanding the possibilities for teacher education, *Teaching Education*, 15:2, 175-188, DOI: 10.1080/1047621042000213601
- Douglas, K. y Carless, D., (2012). Stories of success: Cultural narratives and personal stories of elite and professional athletes, *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 13:3, 387-398, DOI: 0.1080/14623943.2012.657793.
- Dunn, C., Dorsch, T., King, M., y Rothlisberger, K. (2016). The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport. *Family Relations*, 65, 287-299. <https://doi.org/10.1111/fare.12193>.
- Gowling, C. (2019). Understanding the pressures of coaching: In sights of young UK coaches working with elite junior tennis players. *ITF Coaching y Sport Science Review*, Vol 79, pp 19 - 21.
- Henriksen, K., Stambulova, N., Kaya Roessler, K., (2010) Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11.
- Knight, C., y Holt, N., (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 155-164.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N. y Pierce, M. (2010), Parental behaviours that affect junior tennis player development, *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11, p 487 - 496.
- Lorimer, R. y Jowett, S. (2009) Empathic Accuracy, Meta-Perspective, and Satisfaction in the Coach-Athlete Relationship, *Journal of Applied Sport Psychology*, 21:2, 201-212, DOI: 10.1080/10413200902777289.
- Rees, T., Hardy, L., Gullich, A., Abernethy, B., Cote, J., Woodman, T., Montgomery, H., Laing, S., Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A Review of Current Knowledge on the Development of the World's Best Sporting Talent. *Sports Med*, Vol 46, pp 1041 - 1058.
- Smoll, F. L., Cumming, S. P., and Smith, R. E., (2011). Enhancing Coach Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimising Hassle, *International Journal of Sports Science and Coaching*, vol 6: 1.
- Wolfenden, L. E. y Holt, N. L. (2005) Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches, *JOURNAL OF APPLIED SPORT PSYCHOLOGY*, 17:2, 108-126, DOI: 10.1080/10413200590932416.

Copyright © 2021 Callum Gowling

Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](#). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](#)

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)

