

"Dérapiage" dans l'environnement de développement des talents des joueurs de tennis juniors d'élite

Callum Gowling

Royaume-Uni.

RÉSUMÉ

Il y a "dérapiage" lorsqu'il y a un décalage entre le message prévu communiqué (par l'entraîneur, les parents ou l'environnement de développement des talents) et le message reçu par les joueurs de tennis juniors. Le concept de dérapage a retenu l'attention dans les milieux éducatifs, mais les recherches doivent encore étudier les effets possibles sur les joueurs de tennis juniors. L'objectif de cette étude était d'examiner les expériences de 8 joueurs de tennis junior d'élite du Royaume-Uni et de décrire ce que c'est que d'être performant dans un contexte junior d'élite. Une analyse phénoménologique interprétative (IPA) de 8 joueurs de tennis juniors d'élite (jouant au LTA grade 2 et plus) montre leur perception du tennis junior d'élite. Cette étude a révélé que (a) les participants cherchent un sens à leurs expériences de tennis et en déduisent des messages non intentionnels de leur environnement, (b) le "dérapiage" est associé à une pression involontaire, et (c) le "dérapiage" est associé à une réduction de la confiance des joueurs de tennis juniors. Les résultats de cette recherche contribuent à une épistémologie évolutive et problématique de l'entraînement sportif et confirment que les entraîneurs peuvent perdre le contrôle du message qu'ils veulent faire passer lorsque les joueurs déduisent leur propre signification des interactions au sein du tennis. Les résultats présentent aux instances dirigeantes des possibilités d'informer la littérature sur la formation des entraîneurs et d'examiner comment la différence entre le message d'entraînement prévu et le message d'entraînement reçu peut avoir un impact sur l'état émotionnel des joueurs de tennis juniors.

Mots-clés : analyse phénoménologique interprétative, tennis junior d'élite, dérapage.

Article reçu : 10 Avril 2021

Article accepté : 19 Mai 2021

Auteur correspondant : Callum Gowling. Email: callumgowling@btinternet.com

INTRODUCTION

L'environnement de développement des talents (EDT) a un profond effet physique et émotionnel sur les athlètes qui s'entraînent dans de tels environnements (Henriksen et al., 2010). Les entraîneurs de performance des jeunes créent des programmes de préparation intensifs pour permettre aux jeunes de s'entraîner dans des environnements spécialisés avec des valeurs souhaitables pour la réussite sportive. Les EDT contiennent des croyances, des valeurs, des attitudes, des dispositions et des intuitions subtiles qui sont mises en œuvre par le biais d'interactions entre les joueurs, les entraîneurs et les parents dans l'environnement du tennis junior d'élite.

Sans un suivi attentif et une critique des messages conscients ou inconscients que les enfants voient et entendent, il est possible que des résultats d'apprentissage imparfaits soient absorbés. Il y a "dérapiage" lorsqu'il y a une différence entre le message voulu (de l'entraîneur, des parents ou de l'environnement de développement du talent) et le message reçu par le joueur (Cassidy & Tinnings, 2004). Malgré les meilleures intentions de l'organe directeur, des programmes de formation apparemment bien structurés sont associés à des joueurs qui subissent une pression involontaire et



un faible niveau de confiance en raison d'une mauvaise interprétation des messages dans le EDT. Par exemple, les joueurs à qui l'on parle sans cesse des domaines à améliorer pour atteindre des niveaux plus élevés peuvent interpréter cela comme insuffisant et réduire la confiance.

Une meilleure compréhension des "dérapiages" et de l'impact réel sur l'état émotionnel des joueurs de tennis juniors d'élite

aiderait les entraîneurs de tennis juniors en leur fournissant des EDT plus attentifs à l'apprentissage social. Il serait utile de comprendre ce que vivent, mangent et respirent les joueurs de tennis juniors dans un sport connu ; de donner la priorité au classement, à la sélection et à la représentation (Lauer et al., 2010) ; d'inclure un récit de performance (Douglas et Carless, 2012) ; de compter sur l'investissement financier des parents (Dunn et al., 2016) ; de contenir des niveaux élevés de conflits interpersonnels (Wolfenden et Holt, 2005 ; Smoll, Cumming et Smith, 2011, Gowling, 2019).

Le tennis junior d'élite "un cadre social à multiples facettes impliquant des relations complexes entre les joueurs, les parents et les entraîneurs" (Wolfenden & Holt, 2005, p. 122). La nature spécifique du contexte social dans lequel se déroule le développement des talents au tennis contribue à la réalité des joueurs de tennis juniors. Par exemple, les joueurs de tennis s'engagent dans le tennis plus tôt que dans d'autres sports, et une spécialisation précoce signifie que les entraîneurs, les joueurs et les parents interagissent intensément les uns avec les autres pendant de nombreuses années (Knight & Holt, 2014). L'intensité et la fréquence des interactions entre les entraîneurs, les joueurs et les parents auront inévitablement une incidence sur les enfants concernés, ce qui mérite une plus grande attention dans la recherche.

Cet article se penche sur les expériences de 8 joueurs de tennis juniors d'élite britanniques et illustre le fait qu'ils sont sensibles à plus que de simples mots et instructions qui leur sont donnés directement pendant l'entraînement. Les réponses montrent les participants en train de chercher leur propre signification à leurs expériences de tennis et ils déduisent de leur environnement des messages qui ne sont pas voulus.

MÉTHODE

Cette étude était une analyse phénoménologique interprétative (API) de 8 joueurs de tennis junior d'élite au Royaume-Uni. Les participants comprenaient 4 hommes et 4 femmes âgés de 11 à 18 ans. Les participants se sont formés dans les domaines suivants : Nord de l'Angleterre (4), Sud de l'Angleterre (3) et Pays de Galles (1). Les participants étaient de l'élite junior, et cela a été défini comme la compétition au niveau national et au-delà (Rees et al., 2016). Les entretiens étaient semi-structurés, et l'objectif était de comprendre ce que ressentaient les participants à jouer au tennis junior d'élite. Les entretiens ont duré entre 45 et 90 minutes et ont été enregistrés sur support audio. Les transcriptions des entretiens ont été transcrites mot pour mot, imprimées et analysées selon la procédure de l'API.

RÉSULTATS

Les résultats montrent (a) que les jeunes joueurs de tennis cherchent un sens à leurs expériences et qu'ils déduisent de leur environnement des messages qui ne sont pas voulus, (b) que le "dérèglement" peut être associé à une pression involontaire et (c) que le "dérèglement" peut être associé à une réduction de la confiance.

[Les joueurs de tennis juniors cherchent un sens à leurs expériences de tennis et ils déduisent de leur environnement des messages qui ne sont pas intentionnels.](#)

Les joueurs de tennis juniors ne sont pas des pions non réfléchis, qui assistent aveuglément aux entraînements et aux

compétitions, inconscients des sacrifices, des comportements, des jugements et des attentes des autres. Souvent, au moment où les joueurs atteignent la balle jaune (U12), ils ont vécu de nombreuses années d'entraînement et de compétition. Des années d'interactions au tennis informent les joueurs sur les sacrifices que les gens font pour leur tennis, ce qui amène à se demander si le tennis n'est pas plus qu'un simple plaisir. Amy a décrit son point de vue sur la culture du tennis : "Tout le monde dit, détends-toi et joue ton jeu. Quelqu'un devrait dire aux adultes de se détendre. Pourquoi sont-ils tous si frénétiques" ? En raison de la quantité d'entraînements, de voyages et de compétitions qu'implique le contexte de l'élite junior, il est naturel que les entraîneurs et les parents prennent des engagements importants en termes de temps, de finances et d'émotions pour aider les joueurs et leur donner des chances de réussir. Cependant, le message reçu par le joueur peut parfois "glisser" vers un dévouement à la cause du tennis au détriment d'autres domaines de la vie. Sam a décrit comment le tennis est devenu une source dominante de conversation : "Mon père ne me parle vraiment de tennis que ces jours-ci. C'est comme si c'était tout ce qui comptait". Il est compréhensible que les parents veuillent que leurs enfants sachent qu'ils s'intéressent à leur développement. Cependant, le réseau de soutien autour des joueurs ne peut pas s'occuper pleinement de l'apprentissage social et des messages que les joueurs tirent de leurs interactions quotidiennes. Tomas a illustré comment le souci de ses parents pour son développement pouvait être perçu comme un facteur de stress pour les joueurs :

Quand je perds, je m'assois en haut des escaliers à la maison et j'écoute ma mère et mon père parler de mon tennis. Je sais que le lendemain, nous aurons une discussion en famille sur mon programme et sur ma destination au tennis. Cela devient un énorme problème.

L'examen des interactions quotidiennes et l'attribution d'un "sens" à ces interactions ont été fondamentaux pour que les participants perçoivent le tennis comme prenant une importance croissante dans la vie des gens dans leur environnement. Les interactions entre parents et entraîneurs ont contribué à ce que les joueurs sentent que le tennis est une priorité pour tous ceux qui participent à leur développement. James a déclaré : "Je pense que mon père parle plus à mon entraîneur que ma mère ces jours-ci. Ils sont au téléphone pendant des heures". Il est important que les parents et les entraîneurs travaillent ensemble pour le bien des joueurs juniors, mais James a poursuivi en décrivant un effet négatif sur sa participation au tennis : "Je me sens parfois coupable quand je perds. Tout le monde fait beaucoup d'efforts pour mon tennis. Je sais juste que tout le monde est vidé quand je perds". Les participants ont constamment décrit des situations où ils cherchaient un sens aux actions des gens dans leur développement, faisant souvent leurs propres interprétations qui ont influencé leur attitude envers le tennis et ce qu'il signifie pour eux.

[Le "dérèglement" peut être associé au fait que les joueurs ressentent une pression non intentionnelle](#)

Un thème récurrent dans toutes les réponses a mis en évidence le fait que les joueurs juniors étaient intrigués par le "pourquoi" des comportements dont ils étaient témoins autour du tennis. Par exemple, Oli a déclaré : "Je ne comprends pas pourquoi mon entraîneur réagit comme il le fait. Si je perds, c'est toujours suivi par "vous devez travailler plus dur". Je me dis : "Je travaille dur". Une fois

que les joueurs ont déduit leur propre signification, il y avait souvent une contradiction entre les mots prononcés qu'ils recevaient (par exemple, se détendre, s'amuser, s'amuser) et les comportements perçus dont ils étaient témoins de la part des entraîneurs, des parents, des autres joueurs (anxiété, contrariété, colère, déception). Sarah a déclaré : "Vous commencez à redouter les tournois. Vous ne voulez laisser personne tomber. Ce serait bien de jouer librement mais les tournois sont tendus. Tout le monde est tellement tendu". Les joueurs de tennis juniors ont le souci de plaire aux parents et aux entraîneurs par leurs performances car ils sont conscients des sacrifices consentis (Lauer et al., 2010). Le fait de vouloir plaire aux autres associés à leur développement contribue à la pression que les joueurs ressentent pendant les compétitions.

Les participants ont continué à décrire des exemples de pressions involontaires. Les participants ont apparemment interprété une grande partie de leurs commentaires d'après tournoi comme des "critiques" plutôt que des commentaires constructifs. Une inadéquation entre le message d'entraînement prévu (c'est-à-dire travailler dur pour s'améliorer) et le message reçu (c'est-à-dire pas assez bon) semblait affecter le plaisir des joueurs à la compétition. Amy a déclaré : "Je déteste quand mon entraîneur vient me voir. Toute la pression et les critiques sont difficiles à supporter". Rachel a décrit une expérience similaire : "Je sais qu'ils sont là pour soutenir (parent/entraîneur) mais vous voyez leur réaction quand vous ratez. Je ne manque pas exprès". James est d'accord avec Amy et Rachel : "Quand mon entraîneur est là, j'ai peur de frapper mon revers sur la ligne. C'est mon meilleur coup, mais si je le joue, je me fais engueuler". Lorimer et Jowett (2009) soulignent l'importance de la précision empathique dans les relations entre l'entraîneur, l'athlète et les parents. Les faits suggèrent que certains joueurs de tennis juniors peuvent être imprécis dans leur évaluation des attentes de l'entraîneur et des parents, ce qui entraîne une pression sur les joueurs.

Le "dérapiage" peut être associé à une réduction de la confiance

Les participants ont constamment remis en question leurs interactions quotidiennes, en ont déduit leur propre signification (glissement) et ont décrit la pression involontaire due au fait qu'ils voulaient faire plaisir à leurs entraîneurs et à leurs parents. Il n'est pas surprenant que les joueurs aient éprouvé des problèmes de confiance en soi. Sam a déclaré : "Je préfère jouer contre l'ITF. Quand vous jouez dans ce pays, cela peut être embarrassant parce que vous savez que tout le monde parle de vous quand vous perdez". Tous les participants se sont accordés à dire qu'il était difficile de jouer librement, car les participants imaginaient des jugements négatifs de la part de ceux qui font partie du tennis. Rachel a décrit le malaise face à la compétition : "Vous avez l'impression que si vous êtes première tête de série, les gens veulent que vous perdiez. Je déteste être la première tête de série". Une conséquence naturelle de bonnes performances est que les joueurs sont bien classés. Malheureusement, certaines joueuses interprètent leur haut classement comme une pression supplémentaire qui rend difficile de jouer librement. Tomas a ajouté : "Je préfère de loin être l'outsider. Quand vous êtes tête de série numéro 1 ou 2, vous savez que

vous jouerez mal". Lorsque j'ai demandé à Tomas pourquoi il savait qu'il jouerait mal, il a répondu "tout le monde s'attend à ce que vous gagniez, mais veut que vous perdiez". Le tennis junior est un environnement compétitif qui comprend des conflits interpersonnels (Gowling, 2019) et les participants en étaient conscients. Il est prouvé que les joueurs ont assumé la compétitivité dont ils ont été témoins parmi les joueurs, les entraîneurs et les parents, ce qui a créé une atmosphère malsaine qui a eu un impact sur leur capacité perçue à performer sous pression.

ANALYSE

Les données de cette étude mettent en évidence plusieurs façons dont les joueurs de tennis juniors sont affectés par leur environnement de développement des talents :

Premièrement, les résultats de cette étude s'ajoutent aux travaux de Lorimer et Jowett (2009). La précision empathique entre le joueur, l'entraîneur et les parents contribue au développement sain des joueurs de tennis juniors. Si l'on ne parvient pas à comprendre correctement le message qui sous-tend les comportements au tennis, le message de l'entraîneur peut "déraper" et potentiellement nuire à l'expérience des joueurs au tennis (Cassidy & Tinnings, 2004).

Deuxièmement, les résultats confirment notre compréhension de l'existence d'une pression non intentionnelle dans le tennis junior d'élite (Lauer et al., 2010). Les joueurs comprennent les sacrifices que font leurs parents pour leur offrir des opportunités dans le tennis. Sans une communication régulière et une critique de l'environnement de développement des talents, il est possible que le message prévu de soins, d'offre d'opportunités et d'amélioration de soi glisse vers un message reçu de pression pour justifier le sacrifice.

Enfin, les résultats confirment que le tennis junior d'élite est un environnement compétitif qui impose une charge cognitive élevée aux jeunes (Wolfenden & Holt, 2005 ; Gowling, 2019). Les joueurs de tennis juniors ont besoin d'un réseau de soutien cohésif pour les aider à garder une perspective sur leurs expériences de tennis à la lumière des messages contradictoires qu'ils déduisent de l'environnement de développement des talents (par exemple, la compétition et la critique)

CONCLUSION

Les résultats de cette recherche contribuent à une épistémologie évolutive et problématique de l'entraînement sportif et confirment que les entraîneurs peuvent perdre le contrôle des messages d'entraînement souhaités à mesure que les joueurs en déduisent leur propre signification à partir des interactions au sein du tennis. Les résultats présentent aux instances dirigeantes des possibilités d'informer la littérature sur la formation des entraîneurs et les systèmes de soutien aux joueurs en raison des différences entre le message voulu (de l'entraîneur, des parents ou de l'environnement) et le message reçu qui a un impact sur l'état émotionnel des joueurs de tennis juniors.

RÉFÉRENCES

- Cassidy, T. y Tinning, T. (2004). "Slippage" is not a dirty word: considering the usefulness of Giddens' notion of knowledgeability in understanding the possibilities for teacher education, *Teaching Education*, 15:2, 175-188, DOI: 10.1080/1047621042000213601
- Douglas, K. y Carless, D., (2012). Stories of success: Cultural narratives and personal stories of elite and professional athletes, *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 13:3, 387-398, DOI: 0.1080/14623943.2012.657793.
- Dunn, C., Dorsch, T., King, M., y Rothlisberger, K. (2016). The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport. *Family Relations*, 65, 287-299. <https://doi.org/10.1111/fare.12193>.
- Gowling, C. (2019). Understanding the pressures of coaching: In sights of young UK coaches working with elite Junir tennis players. *ITF Coaching y Sport Science Review*, Vol 79, pp 19 – 21.
- Henriksen, K., Stambulova, N., Kaya Roessler, K., (2010) Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11.
- Knight, C., y Holt, N., (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 155-164.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N. y Pierce, M. (2010), Parental behaviours that affect Junir tennis player development, *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11, p 487 - 496.
- Lorimer, R. y Jowett, S. (2009) Empathic Accuracy, Meta-Perspective, and Satisfaction in the Coach-Athlete Relationship, *Journal of Applied Sport Psychology*, 21:2, 201-212, DOI: 10.1080/10413200902777289.
- Rees, T., Hardy, L., Gullich, A., Abernethy, B., Cote, J., Woodman, T., Montgomery, H., Laing, S., Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A Review of Current Knowledge on the Development of the World's Best Sporting Talent. *Sports Med*, Vol 46, pp 1041 - 1058.
- Smoll, F. L., Cumming, S. P., and Smith, R. E., (2011). Enhancing Coach Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimising Hassle, *International Journal of Sports Science and Coaching*, vol 6: 1.
- Wolfenden, L. E. y Holt, N. L. (2005) Talent Development in Elite Junir Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches, *JOURNAL OF APPLIED SPORT PSYCHOLOGY*, 17:2, 108-126, DOI: 10.1080/10413200590932416.

Copyright © 2021 Callum Gowling



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 Résumé de la licence.](#) [CC BY 4.0 Texte intégral de la licence](#)

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY (CLIQUEZ)

