



# El conocimiento profesional de los entrenadores de tenis

Caio Cortela (BRA), Michel Milistetd (BRA), Larissa Galatti (BRA), Miguel Crespo (ESP) y Carlos Balbinotti (BRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2016; 70 (24): 12-15

## RESUMEN

*El papel del entrenador, una profesión emergente en términos de importancia, es clave para el crecimiento del deporte, independientemente del deporte en cuestión. Este trabajo presenta los puntos de vista profesionales más valiosos para los entrenadores de tenis, e intenta contribuir a las investigaciones recientes, con el fin de ayudar a las instituciones responsables de la formación de los entrenadores y fomentar actividades significativas, cercanas a los intereses del aprendiz.*

**Palabras clave:** Conocimiento profesional, entrenadores, tenis.

**Recibido:** 20 Marzo 2016

**Aceptado:** 30 Junio 2016

**Autor correspondiente:**

Caio Cortela

**Correo electrónico:**

capacitacao@fpt.com.br

## INTRODUCCIÓN

Para ser entrenador y trabajar con excelencia en diferentes ambientes, se necesita dominar distintas habilidades y lograr un conocimiento experto en varias áreas. Según el Consejo Internacional para la Excelencia en Entrenamiento (ICCE, por sus siglas en inglés, 2012), la habilidad para trabajar de manera efectiva en un entorno dinámico y complejo como el sector del entrenamiento deportivo, requiere una base de conocimiento sólida (profesional, intra e interpersonal), que apoye varias habilidades como la visión, la organización, el liderazgo, la comunicación, las relaciones personales, la evaluación y la reflexión, además de una serie de valores que guían la práctica profesional.



Los estudios recientes de Côté y Gilbert (2009) y Gilbert y Côté (2013) presentan una definición conceptual de los distintos conocimientos que constituyen la base de la práctica del entrenamiento deportivo. Aunque esta definición subdivide los tipos de conocimiento, los autores reiteran que el mismo está interrelacionado y que considerarlo de manera aislada puede minimizar la importancia de la naturaleza reflexiva y compleja del entrenamiento deportivo. Bajo esta perspectiva, se entiende como conocimiento profesional, los campos científico- técnicos que forman la base del rendimiento de los entrenadores deportivos (Côté, Gilbert, 2009). El conocimiento interpersonal se relaciona con los aspectos de la interacción

entre el entrenador y sus deportistas, y su habilidad de comunicar y relacionarse de manera efectiva en este ambiente (Gilbert, Côté, 2013).

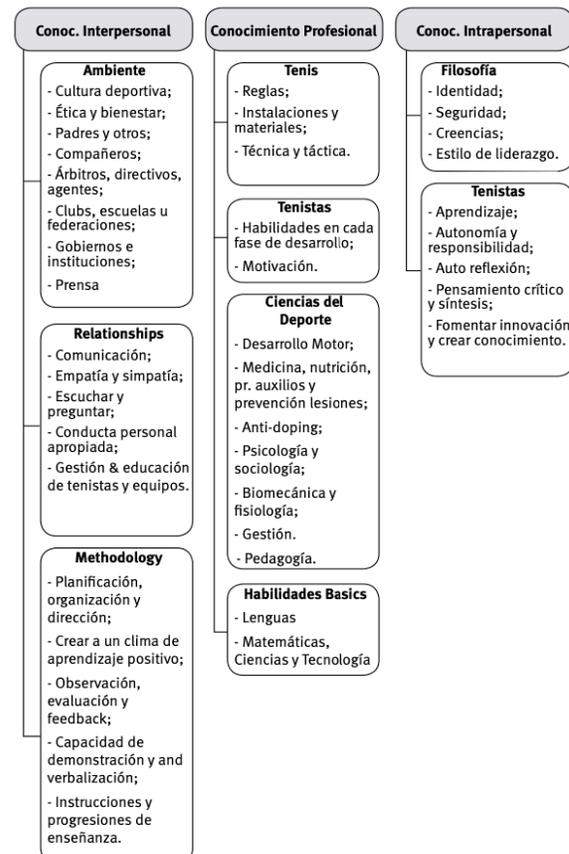


Figura 1 - El conocimiento necesario para los entrenadores de tenis (Adaptado de Côté y Gilbert, 2009, Gilbert y Côté, 2013).

El conocimiento interpersonal se refiere a la habilidad de auto comprender los puntos de vista éticos y las reflexiones hechas por el entrenador (Côté, Gilbert, 2009). Para comprender esta idea conceptual aplicada a los entrenadores de tenis, la figura 1 muestra aspectos específicos que definen esta área. Tradicionalmente, los programas de formación de entrenadores se basan en estructuras de Conocimiento Profesional (Côté, Gilbert, 2009). Para ser considerados como expertos en entrenamiento deportivo, los entrenadores mismos parecen valorar estos contenidos, pues se relacionan con campos específicos y se aplican en los deportes en los cuales trabajan (Cortela y cols., 2013; Fuentes, Villar, 2004; Resende, Mosque, Romero, 2007). En base a esta idea, el propósito del estudio fue describir la percepción que tienen los entrenadores de tenis sobre el Conocimiento Profesional, y la importancia que se da a los contenidos que pertenecen a cada categoría de este conocimiento.

## MÉTODOS

### Muestras

73 entrenadores de tenis ( $32.9 \pm 9.6$  años) del estado de Paraná, en el sur de Brasil, participaron de este estudio, habiendo firmado un consentimiento informado. La muestra se componía de jugadores profesionales masculinos, (93.2%), 57.5% con más de cinco años de experiencia profesional, y un 56% con calificaciones académicas de mayor nivel (22% en educación física y 34% en otras áreas). Los entrenadores indicaron haber participado frecuentemente (79.2%) de cursos de capacitación ofrecidos por la Confederación Brasileña de Tenis. Aproximadamente 66% de los entrenadores participantes estuvieron presentes en cuatro o más cursos durante los últimos cinco años. En cuanto a la experiencia como jugador, 57% clasificaron en primera o segunda clase en la Federación Paranaense de Tenis, en una escala de ocho, en la cual el primero es el nivel más alto y el octavo el más bajo.

### Instrumentos

Para compilar los datos se utilizó un cuestionario socio-demográfico y la Escala de Percepción de la Auto Competencia (EAPC) de entrenadores deportivos, validada por Egerland para la realidad brasileña (2009). La dimensión de la escala del Conocimiento Profesional consta de 46 puntos, en cuatro categorías. Gestión y Derecho Deportivo, Biodinámica, Aspectos Psico-socio - culturales del Deporte, y Teoría y Metodología del Entrenamiento. Por medio de una escala de Likert de cinco puntos, los entrenadores informan el grado de dominio (1 = no domina 5 = domina) y la importancia dada al conocimiento (1 = no es importante y 5 = muy importante).

### Procedimientos para compilar y analizar datos

La compilación de datos se llevó a cabo personalmente, durante la reunión de Gestión del Tenis Paranaense, en agosto 2015, en tres diferentes regiones del estado. Para el análisis estadístico se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. Se analizaron los cálculos de frecuencia y las estadísticas descriptivas.

## RESULTADOS Y COMENTARIOS

A partir de los datos de la Tabla 1, se observa que los participantes en general, dominan bien o razonablemente bien, los contenidos relacionados con el Conocimiento Profesional. El conocimiento relacionado con la Teoría y metodología del entrenamiento en los aspectos psico-socio-culturales, y la biodinámica de los deportes, en ese orden, obtuvieron los puntajes más altos según los entrenadores.



CONOCIMIENTO PROFESIONAL	Competencia Percibida		Importancia Adjudicada	
	Media	DE	Media	DE
<b>Conocimiento de las Leyes y de la Gestión Deportiva</b>				
Gestión y organización	3,23	0,80	3,92	0,95
Legislación básica	2,88	1,01	3,58	0,99
Legislación y dopaje	2,45	1,02	3,69	0,99
Funciones oficiales	3,04	1,11	3,79	0,93
<b>TOTAL</b>	<b>2,99</b>	<b>0,98</b>	<b>3,75</b>	<b>0,97</b>
<b>Conocimiento de la biodinámica del deporte</b>				
Cualidades físicas de los jugadores	3,38	0,78	4,26	0,80
Desarrollo motriz	3,56	0,81	4,36	0,76
Biomecánica	3,31	0,96	4,27	0,85
Efectos de los ejercicios físicos	3,58	0,79	4,29	0,77
Fisiología del ejercicio	3,07	1,03	4,10	0,99
Recuperación después del esfuerzo físico	3,50	1,01	4,20	0,80
Nutrición para el deporte	2,97	0,99	3,93	0,84
<b>TOTAL</b>	<b>3,34</b>	<b>0,91</b>	<b>4,20</b>	<b>0,83</b>
<b>Conocimiento psico-socio-cultural del deporte</b>				
Comprender e interpretar la conducta pública	3,59	0,83	3,80	1,01
Comprender e interpretar la deportividad	3,48	0,84	3,77	0,88
Comprender el rol del deporte en la sociedad actual	3,71	0,84	3,77	0,88
Estrategias para el desarrollo de los valores	3,65	0,91	4,34	0,73
Psicología del deporte	3,31	0,85	3,91	0,96
<b>TOTAL</b>	<b>3,55</b>	<b>0,86</b>	<b>3,95</b>	<b>0,90</b>
<b>Metodología para el entrenamiento deportivo</b>				
Aspectos técnicos y tácticos del deporte	3,78	0,84	4,31	0,90
Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	3,46	0,84	4,20	0,83
Inicio deportivo	3,74	1,08	4,23	0,81
Técnicas de evaluación en el deporte	3,51	0,86	4,10	0,83
Programar, planificar y estructurar el entrenamiento	3,28	0,80	4,29	0,89
Principios pedagógicos para la realización de las sesiones de entrenamiento	3,61	0,90	4,35	0,76
Contenido técnico y táctico del modo en el cual opera	3,97	0,86	4,55	0,76
<b>TOTAL</b>	<b>3,62</b>	<b>0,88</b>	<b>4,29</b>	<b>0,83</b>

Tabla 1 - Estadísticas descriptivas de Conocimiento Profesional, auto percibidas por los entrenadores de tenis brasileños.

En cuanto a la importancia adjudicada al Conocimiento Profesional, se demostró que las áreas más valoradas eran aquellas relacionadas con la Teoría y la metodología de entrenamiento y la Biodinámica. Estas categorías mostraron los niveles de importancia más altos en todos los contenidos, especialmente en los relacionados con los aspectos específicos técnico-tácticos, el contenido sobre el desarrollo humano, los necesarios para realizar tareas de entrenamiento, y los

relacionados con el efecto de las actividades y/o ejercicio. La categoría Gestión y Legislación Deportiva recibió el nivel de importancia más bajo, por lo cual, los entrenadores asignaron menor importancia a los contenidos relacionados con la legislación básica.

Similares a los resultados obtenidos en este estudio, el trabajo de Egerland, Nascimento y Both (2009a, 2009b), y Egerland y cols. (2013), con los entrenadores trabajando en rendimiento deportivo y diferentes modalidades (individual y colectiva), muestra que el conocimiento sobre Metodologías de Entrenamiento Deportivo y Biodinámico son considerados de suma importancia. En estas categorías, el contenido relacionado con los aspectos técnico- tácticos, específicos del deporte, y las destrezas motrices atléticas son los que recibieron mayor importancia. Como se observó en este estudio, la categoría de Gestión y Legislación Deportiva, recibió el valor más bajo (Egerland y cols., 2013). Los autores indicaron que el entrenamiento académico demostró ejercer influencia sobre la importancia atribuida al conocimiento profesional, verificando que los entrenadores con posgrado atribuían mayor importancia a este conocimiento, comparado con quienes sólo ostentaban un título de grado (Egerland, Nascimento, Both, 2009b).

Específicamente, con los entrenadores de tenis, Fuentes y Villar (2004) describen el conocimiento profesional necesario para la práctica profesional haciendo referencia a las metodologías básicas de enseñanza y al conocimiento derivado de las ciencias del deporte (fisiología, biomecánica, psicología, aprendizaje motriz, medicina del deporte y nutrición).

### CONCLUSIÓN

Con respecto a la percepción del área de Conocimiento Profesional, se observa que los entrenadores expresaron valores inferiores a los asignados a la importancia, en todas las categorías analizadas. El área de conocimiento más importante, se relacionaba con la Teoría y la metodología del entrenamiento, los aspectos Psico- socio-culturales y la Biodinámica del deporte, con valores menos significativos para el Conocimiento de la Gestión y Leyes del Deporte.

Como se observó en otros estudios, el conocimiento más específico del deporte, vinculado con la Teoría y Metodología de Entrenamiento y con la Biodinámica fueron los más valorados por los entrenadores de tenis.

Aún participando con frecuencia en el contexto de aprendizaje no formal y en situaciones mediadas, los entrenadores brasileños expresaron menor dominio del Conocimiento Profesional cuando se comparó con la importancia que le adjudicaban. Por lo tanto, queda claro que es necesario contar con programas de entrenamiento que ofrezcan oportunidades y contextos de aprendizaje por medio de diferentes situaciones, para que este conocimiento se pueda desarrollar mejor.

Los trabajos que estudian otras habilidades, como las interpersonales e intra-personales, aparecen como tema de importancia en la agenda de investigación para el desarrollo profesional de los entrenadores. Comprender el conocimiento necesario para la práctica profesional de manera contextualizada y cómo se desarrolla en los programas de entrenamiento, puede contribuir para acercar las actividades ofrecidas en estos programas y los intereses y necesidades de los entrenadores, quienes hacen el proceso de aprendizaje más significativo.

*Nota: Los autores agradecen a los entrenadores que participaron en el estudio y el apoyo brindado por de la Federación de Tenis de Paraná.*

### REFERENCIAS

- Cortela, C. C., Aburachid, L. M., Souza, S. P., Cortela, D. N. R. & Fuentes, J. P. G. (2013). A formação inicial e continuada dos treinadores paraenses de Tênis. *Conexões, Campinas*, 11(2), 60-84. <https://doi.org/10.20396/conex.v11i2.8637617>
- Côté, J. & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(3), 307-323. <https://doi.org/10.1260/174795409789623892>
- Egerland, E. M., Salles, W. D. N., Barroso, M. L. C., Baldi, M. F. & Nascimento, J. V. (2013). Potencialidades e necessidades profissionais na formação de treinadores desportivos. *R. bras. Ci. e Mov*, 21(2), 31-38. <https://doi.org/10.18511/0103-1716/rbcm.v21n2p31-38>
- Egerland, E. M. (2009). *Competências profissionais de treinadores esportivos*. 86 p. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009a). Nível de associação entre a importância atribuída e a competência percebida de treinadores esportivos. *Revista Pensar a Prática*, 12(3), 1-13. <https://doi.org/10.5216/rpp.v12i3.7621>
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009b). As competências profissionais de treinadores esportivos catarinenses. *Motriz*, v. 15, n. 4, p. 890-899.
- Fuentes, J. P. G. & Villar, F. A. (2004). El entrenador de tenis de alto rendimiento - un estudio sobre su formación inicial y permanente. *Badajoz: APROSUBA* -3.
- Gilbert, W. & Trudel, P. (2012). The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 1- Defining coaching expertise. *Olympic Coach Magazine*, 23(3), 19-27.
- Gilbert, W. & Côté, J. (2013). Defining coaching effectiveness: a focus on coaches' knowledge. In: P. Potrac, W. Gilbert, & J. Denison (Eds.). *Routledge handbook of sports coaching* (pp. 147-159). Abingdon: Routledge, International Council For Coaching Excellence - ICCE. (2012). *International Sport Coaching Framework*. 1.1a ed. Illinois. Human Kinetics Pub. Champaign.
- Resende, R., Mesquita, I. & Romero, J. F. (2007). Caracterização e representação dos treinadores acerca da formação de treinadores de voleibol em Portugal. *EFdeportes*. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd112/formacao-de-treinadores-de-voleibol-em-portugal.htm>. Acesso em: 22 abr. 2012.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) Caio Cortela, Michel Milistetd, Larissa Galatti, Miguel Crespo and Carlos Balbinotti 2016



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)