

Connaissances professionnelles des entraîneurs de tennis

Caio Cortela (BRA), Michel Milistetd (BRA), Larissa Galatti (BRA), Miguel Crespo (ESP) et Carlos Balbinotti (BRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2016; 70 (24): 12-15

RÉSUMÉ

Le rôle joué par les personnes qui exercent la profession d'entraîneur, une profession qui prend de plus en plus d'importance, est essentiel à la croissance du sport, quel que soit la discipline concernée. La présente étude livre des enseignements précieux pour les entraîneurs de tennis et vise à participer à la recherche actuelle dans le domaine, ce qui pourrait aider les différents organismes responsables de la formation des entraîneurs à promouvoir des activités pertinentes qui sont reliées aux centres d'intérêt des apprenants.

Mots clés: *connaissances professionnelles, entraîneurs, tennis.*

Article reçu: 20 Mars 2016

Article accepté: 30 Juin 2016

Auteur correspondant: Caio Cortela

Email: capacitacao@fpt.com.br

INTRODUCTION

Pour exercer la profession d'entraîneur et exceller dans son travail dans des contextes différents, il faut pouvoir maîtriser tout un ensemble de compétences et de connaissances spécialisées dans divers domaines. Selon le Conseil international pour l'excellence dans l'entraînement sportif (International Council for Coaching Excellence - ICCE, 2012), la capacité de travailler efficacement dans un environnement complexe et dynamique tel que le secteur de l'entraînement sportif nécessite des connaissances solides (professionnelles, interpersonnelles et intrapersonnelles) à l'appui de diverses compétences comme la clairvoyance, l'organisation, le leadership, la communication, le sens des relations humaines, la capacité d'évaluer, la réflexion, de même que tout un ensemble de valeurs qui orientent la pratique professionnelle. Dans des travaux récents, Côté et Gilbert (2009) et Gilbert et Côté (2013) ont proposé une définition conceptuelle des différentes connaissances qui sont à la base de la pratique de l'entraînement sportif. Bien que cette définition présente les types de connaissances dans des sous-catégories, les auteurs ont rappelé que ces connaissances étaient interreliées et que si on les envisageait de manière isolée, on risquait de minimiser l'importance de la réflexion et des inter



actions complexes qui sont propres à l'entraînement sportif.

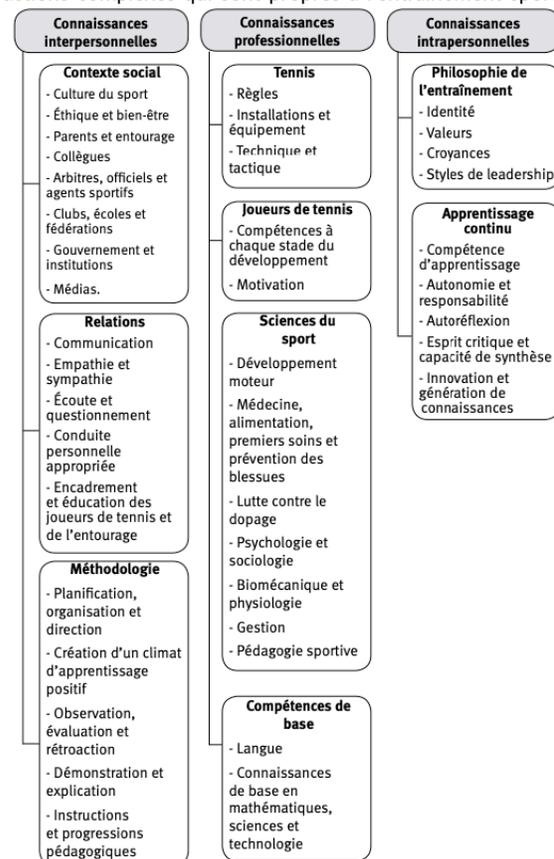


Figure 1 – Connaissances que les entraîneurs de tennis doivent posséder (adapté de Côté et Gilbert, 2009 ; Gilbert et Côté, 2013).

Les connaissances professionnelles englobent les connaissances dans les domaines de la science et de la technique et constituent la base de l'exercice de la profession d'entraîneur sportif (Côté, Gilbert, 2009). Les connaissances interpersonnelles se rapportent à la relation de l'entraîneur

avec le sportif et à la capacité de l'entraîneur à communiquer efficacement et à se conduire de manière appropriée dans ce contexte social (Gilbert, Côté, 2013). Enfin, les connaissances intrapersonnelles ont trait à la capacité de bien se connaître, ainsi qu'aux idées de l'entraîneur en matière d'éthique et à ses réflexions propres (Côté, Gilbert, 2009). Pour une illustration de l'application de cette notion conceptuelle aux entraîneurs de tennis, reportez-vous à la figure 1 ci-dessous.

Traditionnellement, les programmes de formation des entraîneurs reposent sur les connaissances professionnelles (Côté, Gilbert, 2009). Soucieux d'être reconnus comme des experts de l'entraînement sportif, les entraîneurs eux-mêmes semblent attacher beaucoup d'importance à ces connaissances puisqu'elles ont un lien direct avec des domaines spécifiques qui concernent leur métier et qu'elles s'appliquent au sport dans lequel ils évoluent (Cortela et al., 2013 ; Fuentes, Villar, 2004 ; Resende, Mosque, Romero, 2007). Partant de ce constat, l'objet de cette étude était de décrire la perception des entraîneurs de tennis à l'égard des connaissances professionnelles, ainsi que l'importance accordée au contenu de chaque sous-catégorie de ces connaissances.

MÉTHODES

Échantillons

Un total de 73 entraîneurs de tennis ($32,9 \pm 9,6$ ans) provenant de Paraná, État du Sud du Brésil, ont participé à l'étude après avoir signé un formulaire de consentement éclairé. L'échantillon était composé principalement de professionnels de sexe masculin (92,3 %), dont 57,5 % comptaient plus de cinq années d'expérience professionnelle et 56 % étaient titulaires d'un diplôme universitaire à un niveau supérieur (22 % en éducation physique et 34 % dans d'autres spécialités). Les entraîneurs ont indiqué qu'ils avaient souvent participé (79,2 %) à des stages de formation organisés par la Confédération brésilienne de tennis. Environ 66 % des entraîneurs qui avaient assisté à ces stages avaient suivi au moins quatre stages au cours des cinq dernières années. En ce qui concerne leur expérience en tant que joueur, 57 % étaient classés dans l'une des deux premières catégories du classement établi par la Fédération de tennis du Paraná qui en compte huit au total (la première catégorie correspond au niveau de jeu le plus élevé et la huitième, au niveau le plus bas).



Instruments

Les instruments utilisés pour la collecte des données étaient un questionnaire sociodémographique et l'échelle d'auto-perception des compétences (EPAC) des entraîneurs sportifs, qui avait été validée en fonction du contexte brésilien par Egerland (2009). La dimension des connaissances

professionnelles comportait 46 éléments dans quatre catégories différentes : Gestion et droit du sport ; Biodynamique ; Aspects psychosocioculturels du sport et Théorie et méthodologie de l'entraînement. Au moyen d'une échelle de Likert en cinq points, les entraîneurs devaient indiquer leur degré de maîtrise de chaque compétence (1 = aucune maîtrise et 5 = maîtrise) ainsi que l'importance accordée à celle-ci (1 = aucune importance et 5 = grande importance).

PROCÉDURES DE COLLECTE ET D'ANALYSE DES DONNÉES

La collecte des données a été effectuée en personne lors de la rencontre des dirigeants du tennis du Paraná, qui a eu lieu en août 2015 dans trois régions distinctes de l'État. L'analyse statistique des données a été réalisée au moyen du logiciel Microsoft Excel 2010. On a procédé au calcul de la fréquence et à l'analyse descriptive des données statistiques.

Connaissances professionnelles	Compétence perçue		Importance accordée	
	Moy.	ÉT	Moy.	ÉT
Gestion et droit du sport				
Gestion et organisation	3,23	0,80	3,92	0,95
Règlements fondamentaux	2,88	1,01	3,58	0,99
Droit et dopage	2,45	1,02	3,69	0,99
Fonctions officielles	3,04	1,11	3,79	0,93
TOTAL	2,09	0,98	3,75	0,97
Biodynamique du sport				
Qualités physiques des sportifs	3,38	0,78	4,26	0,80
Développement moteur	3,56	0,81	4,36	0,76
Biomécanique	3,31	0,96	4,27	0,85
Effets de l'exercice physique	3,58	0,79	4,29	0,77
Physiologie de l'exercice	3,07	1,03	4,10	0,99
Récupération après un effort physique	3,50	1,01	4,20	0,80
Alimentation dans le sport	2,97	0,99	3,93	0,84
TOTAL	3,34	0,91	4,20	0,83
Aspects psychosocioculturels dans le sport				
Compréhension et interprétation du comportement en public	3,59	0,83	3,80	1,01
Compréhension et interprétation de l'esprit sportif	3,48	0,84	3,77	0,88
Compréhension du rôle du sport dans la société d'aujourd'hui	3,71	0,84	3,77	0,88
Stratégies pour le développement des valeurs	3,65	0,91	4,34	0,73
Psychologie du sport	3,31	0,85	3,91	0,96
TOTAL	3,55	0,86	3,95	0,90
Méthodologie de l'entraînement sportif				
Aspects techniques et tactiques du sport	3,78	0,84	4,31	0,90
Théorie et méthodologie de l'entraînement sportif	3,46	0,84	4,20	0,83
Initiation sportive	3,74	1,08	4,23	0,81
Techniques d'évaluation dans le sport	3,51	0,86	4,10	0,83
Programmation, planification et organisation de l'entraînement	3,28	0,80	4,29	0,89
Principes pédagogiques à respecter dans les séances d'entraînement	3,61	0,90	4,35	0,76
Contenu technique et tactique du mode utilisé	3,97	0,86	4,55	0,76
TOTAL	3,62	0,88	4,29	0,83

Tableau 1 – Statistique descriptive : auto-perception des connaissances professionnelles chez des entraîneurs de tennis brésiliens.

RÉSULTATS ET DISCUSSION

À partir des données du tableau 1, on peut constater que les participants ont généralement indiqué qu'ils maîtrisaient assez bien ou bien le contenu lié aux connaissances professionnelles. À cet égard, les résultats les plus élevés ont été enregistrés, respectivement, dans les catégories suivantes : Théorie et méthodologie de l'entraînement, Aspects psychosocioculturels et Biodynamique du sport.

En ce qui concerne l'importance accordée, les résultats de l'étude ont montré que les connaissances liées aux catégories Théorie et méthodologie de l'entraînement et Biodynamique étaient celles qui étaient considérées comme les plus importantes. En effet, c'est dans ces catégories que les niveaux d'importance les plus élevés ont été enregistrés, notamment pour les connaissances liées à des aspects techniques et tactiques spécifiques, au développement humain, celles qui sont requises pour exercer ses fonctions à l'entraînement et celles qui concernent les effets des activités ou de l'effort physique. La catégorie des connaissances sur la gestion et le droit du sport a obtenu le niveau d'importance le plus bas, les connaissances en lien avec les règlements fondamentaux étant considérées par les entraîneurs comme les moins importantes. À l'instar des résultats observés dans cette étude, les travaux de Egerland, Nascimento et Both (2009a, 2009b), et de Egerland et al. (2013), portant sur des entraîneurs évoluant dans un contexte sportif de haut niveau et selon des modes différents (entraînement individuel et collectif) montrent que les connaissances dans les catégories Méthodologie de l'entraînement sportif et Biodynamique sont considérées comme les plus importantes. Dans ces catégories, les éléments liés aux aspects technico-tactiques, propres au sport, et aux habiletés motrices avaient obtenu les notes les plus élevées en termes d'importance. Comme on l'a observé dans la présente étude, la catégorie relative aux connaissances dans les domaines de la gestion et du droit du sport est celle qui avait enregistré la valeur la plus faible (Egerland et al., 2013). À cet égard, les auteurs ont démontré que la formation universitaire avait une influence sur l'importance attachée aux connaissances professionnelles, puisque les résultats de leur étude ont indiqué que les entraîneurs titulaires d'un diplôme de cycle supérieur accordaient plus d'importance à ce type de connaissances que les entraîneurs qui n'avaient pas suivi d'études supérieures (Egerland, Nascimento, Both, 2009b). Dans le contexte spécifique de l'entraînement tennistique, Fuentes et Villar (2004) définissent les principales connaissances professionnelles nécessaires à l'exercice du métier d'entraîneur comme étant les méthodes d'enseignement de base et les connaissances issues des sciences du sport (physiologie, biomécanique, psychologie, apprentissage moteur, médecine du sport et nutrition).

CONCLUSION

En ce qui concerne le degré de maîtrise perçue des connaissances professionnelles, les valeurs observées étaient inférieures à celles enregistrées pour l'importance accordée, et ce, dans toutes les catégories analysées. Les domaines de connaissances professionnelles signalés comme étant les plus importants étaient ceux liés à la théorie et à la méthodologie de l'entraînement, aux aspects psychosocioculturels et à la biodynamique du sport, les valeurs enregistrées pour les connaissances des domaines de la gestion et du droit du sport faisant quant à elle état d'une importance moindre.

À l'instar de ce qui a été constaté dans d'autres études, les résultats ont montré que les connaissances qui se rapportent plus particulièrement au sport, à savoir celles liées à la théorie et à la méthodologie de l'entraînement, ainsi qu'à la biodynamique, étaient les plus prisées par les entraîneurs de tennis.

Bien qu'ils prennent part régulièrement à des situations d'apprentissage non formel ou d'apprentissage par les médias, les entraîneurs brésiliens ont indiqué un niveau de maîtrise des connaissances professionnelles inférieur au niveau d'importance accordée à ces mêmes connaissances. Ces observations confirment donc qu'il est nécessaire d'établir des programmes de formation offrant des possibilités d'apprentissage au moyen de situations et de contextes différents de sorte que ces connaissances puissent être mieux développées.

Les études qui portent sur d'autres compétences, telles que les compétences interpersonnelles et intrapersonnelles, sont tout aussi importantes du point de vue de la recherche axée sur la formation professionnelle des entraîneurs. Une meilleure compréhension des connaissances nécessaires à la pratique professionnelle par une approche contextualisée, ainsi que de la manière dont elles ont été abordées dans les programmes de formation, peut permettre de rapprocher les activités proposées par ces programmes des centres d'intérêt et besoins des entraîneurs, rendant ainsi plus pertinent le processus d'apprentissage.

Remarque : Les auteurs tiennent à remercier les entraîneurs qui ont participé à cette étude ainsi que la Fédération de tennis du Paraná pour son soutien.

RÉFÉRENCES

- Cortela, C. C., Aburachid, L. M., Souza, S. P., Cortela, D. N. R. & Fuentes, J. P. G. (2013). A formação inicial e continuada dos treinadores paranaenses de Tênis. *Conexões, Campinas*, 11(2), 60-84. <https://doi.org/10.20396/conex.v11i2.8637617>
- Côté, J. & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(3), 307-323. <https://doi.org/10.1260/174795409789623892>
- Egerland, E. M., Salles, W. D. N., Barroso, M. L. C., Baldi, M. F. & Nascimento, J. V. (2013). Potencialidades e necessidades profissionais na formação de treinadores desportivos. *R. bras. Ci. e Mov.*, 21(2), 31-38. <https://doi.org/10.18511/0103-1716/rbcm.v21n2p31-38>
- Egerland, E. M. (2009). Competências profissionais de treinadores esportivos. 86 p. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009a). Nível de associação entre a importância atribuída e a competência percebida de treinadores esportivos. *Revista Pensar a Prática*, 12(3), 1-13. <https://doi.org/10.5216/rpp.v12i3.7621>
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009b). As competências profissionais de treinadores esportivos catarinenses. *Motriz*, v. 15, n. 4, p. 890-899.
- Fuentes, J. P. G. & Villar, F. A. (2004). El entrenador de tenis de alto rendimiento - un estudio sobre su formación inicial y permanente. *Badajoz: APROSUBA* -3.
- Gilbert, W. & Trudel, P. (2012). The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 1- Defining coaching expertise. *Olympic Coach Magazine*, 23(3), 19-27.
- Gilbert, W. & Côté, J. (2013). Defining coaching effectiveness: a focus on coaches' knowledge. In: P. Potrac, W. Gilbert, & J. Denison (Eds.). *Routledge handbook of*

sports coaching (pp. 147-159). Abingdon: Routledge, International Council For Coaching Excellence - ICCE. (2012). International Sport Coaching Framework. 1.1a ed. Illinois. Human Kinetics Pub. Champaign.

Resende, R., Mesquita, I. & Romero, J. F. (2007). Caracterização e representação dos treinadores acerca da formação de treinadores de voleibol em Portugal. EFdeportes. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd112/formacao-de-treinadores-de-voleibol-em-portugal.htm>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) Caio Cortela, Michel Milistetd, Larissa Galatti, Miguel Crespo and Carlos Balbinott 2016



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](#)
Vous êtes autorisé à Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats – et Adapter le document – remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:
Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.
[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)