

Competencias profesionales en el entrenamiento de tenis

Cyril Brechbuhl (FRA), Olivier Girard (FRA), Grégoire Millet (FRA) et Laurent Schmitt (FRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2017; 71 (25): 3-5

RÉSUMÉ

En la Edición 70 publicamos un artículo que mostraba el conocimiento profesional más valorizado por los entrenadores de tenis brasileños. En base a estos resultados, presentamos ahora las principales competencias requeridas para la intervención profesional en el entrenamiento de tenis. Esperamos que esta información contribuya para mejorar los programas de formación de los entrenadores, focalizándose en los enfoques basados en la competencia.

Mots clés: *test incremental, frappe de balle, vitesse de balle, entraînement*

Article reçu: 27 Sep 2016

Article accepté: 08 Feb 2016

Auteur correspondant: Caio Cortela

Email: caio.tenis@yahoo.com.br

INTRODUCTION

El cambio del enfoque basado en contenidos, al enfoque basado en la competencia, ha dado lugar a múltiples deliberaciones en la investigación de la formación de entrenadores en los diferentes países (Fraayenhoven, 2011, Milistetd, 2015). Conocer el rango de competencias relacionadas con la actividad de entrenamiento en un contexto específico podría colaborar con los programas de formación de entrenadores, mejorando las estrategias para lidiar con las necesidades reales de los entrenadores deportivos.

Considerando las divergencias con respecto a la definición de competencias, nosotros tomamos en este estudio la conceptualización de Kieschner (1997): "la habilidad de tomar decisiones satisfactorias y efectivas en un entorno o situación específica". Para estos autores, las decisiones efectivas se asocian con el conocimiento, las destrezas, la situación, la auto-confianza y los valores personales. En cuanto a la actividad de entrenamiento, el Concejo Internacional para la Excelencia en el Entrenamiento (ICCE, 2013) describe seis funciones primarias de los entrenadores deportivos, en las cuales éstos deben dominar las competencias interrelacionadas. (a) Fijar la visión y la estrategia; (b) Dar forma al entorno; (c) Construir relaciones; (d) Conducir prácticas y preparar y gestionar las competiciones; (e) Leer y reaccionar ante el campo; (f) Aprender y reflexionar.

Egerland, y cols. (2009a, 2009b) y Egerland y cols. (2013) analizaron la importancia que los entrenadores de diferentes deportes atribuyen a las competencias profesionales. Los resultados demostraron que las competencias más valorizadas por los entrenadores eran la planificación y la gestión y la comunicación e integración. La actualización profesional y las competencias reflexivas fueron menos valuadas por los entrenadores deportivos. En un estudio que evalúa sólo a entrenadores de tenis de varios países, Campos (2015) demostró que la importancia atribuida a las competencias profesionales varía según el contexto y el dominio del entrenamiento. En resumen los entrenadores de tenis dieron alto valor al desarrollo profesional, a la comunicación y a las

competencias para la planificación.



Considerando la influencia del contexto, y la necesidad de los entrenadores de demostrar las competencias en áreas específicas, el propósito de este estudio fue describir las percepciones que tienen los entrenadores brasileños y la importancia que atribuyen a las competencias profesionales.



MÉTODOS

Participantes

Los participantes de este estudio fueron 73 entrenadores de tenis (32.9 ± 9 años de edad) del Estado de Paraná, en el sur de Brasil. Las características de los entrenadores fueron: 93.2% masculinos, 57.5% con experiencia en entrenamiento de más de cinco años. 49.4% tenía por lo menos un título de educación

física; 79% participaba en algún tipo de programa de formación deportiva de la Confederación Brasileña de Tenis.

Instrumentos

Entre los instrumentos utilizados para compilar los datos se incluyó un cuestionario socio-demográfico y la Escala de Competencias de Auto Percepción (SPCS, por sus siglas en inglés), validada por Egerland (2009) para la versión Brasileña. La dimensión de la escala de las Competencias Profesionales consta de 32 puntos, en cuatro categorías: Planificación y Gestión Deportiva, Evaluación, Comunicación e Integración, y Reflexión y Desarrollo Profesional. El SPCS se responde en una escala Likert de cinco puntos, en la cual los entrenadores reportan el grado de dominio (1 = no domina y 5 = domina muy bien), y la importancia atribuida (1 = no importante 5 = muy importante). Análisis de los datos

Los datos fueron compilados manualmente durante la reunión de entrenadores de tenis en 3 regiones diferentes. Las estadísticas descriptivas (promedio, variación estándar, frecuencia) se realizaron por medio de programas Microsoft Excel 2010.

Competencias profesionales	Auto-percepción		Importancia atribuida	
	Pro.	ES	Pro.	ES
Planificación y gestión deportiva - Puedo...				
Planificar y ejecutar programas de entrenamiento deportivo.	3.39	0.92	4.26	0.89
Seleccionar las progresiones, métodos y estrategias de entrenamiento más apropiadas	3.67	0.73	4.24	0.76
Coordinar equipos técnicos	3.41	1.11	3.93	1.01
Organizar y planificar actividades deportivas	3.56	0.95	4.31	0.74
TOTAL	3.51	0.93	4.19	0.85
Evaluación- Puedo				
Evaluar las diferencias de maduración biológica de los atletas	3.52	0.82	4.16	0.82
Fijar parámetros y criterios para la evaluación del rendimiento deportivo y su evolución.	3.44	0.95	4.25	0.86
Evaluar los programas de entrenamiento deportivo	3.22	1.03	4.26	0.89
TOTAL	3.39	0.93	4.22	0.85
Comunicación e integración – Puedo...				
Comunicarme con los atletas, individualmente y en grupos	4.33	0.73	4.26	0.83
Proporcionar primeros auxilios	3.07	1.05	4.03	1.01
Alentar la integración de los atletas en dificultad	3.55	0.92	4.22	0.70
Promover la integración de los atletas de minoridades étnicas	3.72	0.90	4.18	0.77
Transmitir una información racional clara y concisa	3.67	0.86	4.31	0.76
TOTAL	3.67	0.89	4.20	0.82
Reflexión y desarrollo profesional– Puedo...				
Ajustar el rendimiento profesional en base a las evidencias investigativas y desarrollo profesional.	3.41	0.76	4.03	0.83
Desarrollar tales temas	3.44	1.03	3.63	0.97
Cooperar para el desarrollo de los entrenadores	3.53	1.05	4.21	0.76
Analizar las necesidades profesionales y diseñar programas de entrenamiento para los entrenadores	3.23	0.91	3.96	0.87
TOTAL	3.40	0.94	3.96	0.86

Tabla 1 – La autopercepción y la importancia atribuida para las competencias profesionales.



Según la Tabla 1, y en línea con los resultados de Egerland y cols. (2013), los autores han verificado que los entrenadores brasileros demostraron que los valores más altos de autopercepción se vinculaban con las competencias siguientes: Comunicación e Integración (3.67 ± 0.89), y Planificación y Gestión Deportiva (3.51 ± 0.93). Según informaron Egerland y colegas (2009a), los valores de importancia atribuidos a todas las competencias evaluadas fueron más altos que los puntajes de auto-percepción, principalmente la Evaluación (4.22 ± 0.85), la Comunicación / Integración (4.20 ± 0.82), y la Planificación / Gestión deportiva (4.19 ± 0.85). Considerando los resultados de Campos (2015), todas las competencias recibieron puntajes de evaluación similares por parte de los entrenadores, salvo el Desarrollo Profesional. Según estos resultados las competencias de Comunicación y Planificación juegan un rol central en el entrenamiento de tenis.



A las competencias de Reflexión y Desarrollo Profesional, correspondientes al área funcional aprender y reflexionar - ICCE's (2013), los participantes atribuyeron la importancia más baja. Considerando el rol determinante de los procesos reflexivos a lo largo de las carreras de los entrenadores, Trudel y cols. (2016), esta situación de aprendizaje interno debe incorporarse a la rutina de los entrenadores, Trudel y cols. (2013).

CONCLUSIÓN

Los resultados indicaron que las competencias Evaluación, Competencia e Integración, y Planificación y Gestión Deportiva recibieron la más alta valoración por parte de los participantes. Igualmente, las competencias Comunicación y Planificación también se percibieron como muy importantes entre los entrenadores de tenis, en la literatura por Campos (2015). Estos resultados reclaman atención a estas competencias, en las cuales se pueden reconocer como puntos comunes y fundamentales para el entrenamiento tenístico.

La Reflexión recibió puntajes inferiores comparados con otras competencias en referencia a la auto-percepción, lo mismo que la importancia que se le atribuyó. Los autores sugieren que los administradores deportivos presten atención a esta competencia pues puede ser central para los entrenadores que continúan la formación profesional. Para contribuir a la modificación de este escenario, es necesario proporcionar oportunidades para que los entrenadores se comprometan con actividades de reflexión, y mejoren las estrategias basadas en las competencias durante los programas de formación de entrenadores.

Nota: Los autores agradecen la participación de los entrenadores y el apoyo de la Federación de Tenis de Paraná para la realización de este estudio.

REFERENCIAS

- Campos, J. R. (2015). Les competències professionals de l'entrenador de tennis. La visió dels seus formadors a nivell internacional. 535 p. Tesi (Doctorati Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) - Facultat de Psicologia, Ciències de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull, Barcelona, Espanya.
- Egerland, E. M., Salles, W. D. N., Barroso, M. L. C., Baldi, M. F. & Nascimento, J. V. (2013). Professional capabilities and needs in sport coaches training. R. bras. Ci. e Mov, 21(2), 31-38. <https://doi.org/10.18511/0103-1716/rbcm.v21n2p31-38>
- Egerland, E. M. (2009). Professional competencies of sports coaches. 86 p. Dissertation (Master's Degree in Physical Education) - Post- Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009a). Level of association between the importance attributed and perceived competence of sports coaches. Revista Pensar a Prática, 12(3), 1-13. <https://doi.org/10.5216/rpp.v12i3.7621>
- Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009b). Professional competences of sports coaches of Santa Catarina state. Motriz, v. 15, n. 4, p. 890-899.
- Fraayenhoven, F. V. (2011). Assessment in competency based courses. ITF Coaching and Sport Science Review. 54(19), 7-9.
- Gilbert, W. & Côté, J. (2013). Defining coaching effectiveness: a focus on coaches' knowledge. In: P. Potrac, W. Gilbert, & J. Denison (Eds.). Routledge handbook of sports coaching (pp. 147-159). Abingdon: Routledge, International Council For Coaching Excellence - ICCE. (2012). International Sport Coaching Framework. 1.2a ed. Illinois. Human Kinetics Pub. Champaign.
- Kirschner, P., VanVilsteren, P., Hummel, H. and Wigman, M. (1997). The design of a study environment for acquiring academic and professional competence. Studies in Higher Education, 22(2), 151-171. <https://doi.org/10.1080/03075079712331381014>
- Milistetd, M. (2015). The professional learning of sports coaches: Analysis of Initial Training Strategies in Physical Education. 141p. Thesis (Doctoral Degree in Physical Education) - Post- Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.
- Trudel, P., Gilbert, W., & Rodrigues, F. (2016). The Journey from Competent to Innovator: Using Appreciative Inquiry to Enhance High Performance Coaching.

International Journal of Appreciative Inquiry, 18(2), 40-46. <https://doi.org/10.12781/978-1-907549-27-4-5>

- Trudel, P., Culver, D., & Werthner, P. (2013). Looking at coach development from the coach-learner's perspective: considerations for coach development administrators. In: Potrac, P., Gilbert, W., Denison, J. (Eds.). (pp. 375-387). Routledge handbook of sports coaching. Abingdon: Routledge.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) Caio Cortela, Michel Milistetd, Larissa Galatti, Miguel Crespo and Carlos Balbinotti 2016



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](#)
 Vous êtes autorisé à Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats – et Adapter le document – remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:
Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.
[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)