COACHING & SPORT SCIENCE REVIEW

Federación Internacional de Tenis
www.itfcoachingreview.com
Abril 2017. Año 25. Número 71. 3-5
ISSN 2225-4757
https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v25i71.218

Competénces professionnelles des entraîneurs de tennis

Caio Cortela, Michel Milistetd, Larissa Galatti (BRA), Miguel Crespo (ESP) y Carlos Balbinotti (BRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2017; 71 (25): 3-5

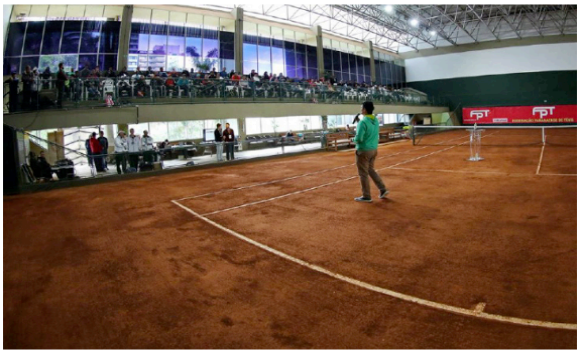
RESUMEN

Dans le numéro 70, nous avions publié un article qui portait sur les connaissances professionnelles auxquelles les entraîneurs de tennis au Brésil accordent le plus de valeur. À partir de ces résultats, nous vous présentons maintenant les principales compétences requises pour les interventions professionnelles dans le domaine de l'entraînement au tennis. Notre souhait est que l'information contenue dans le présent article puisse contribuer à l'amélioration des programmes de formation d'entraîneurs, en privilégiant les approches fondées sur les compétences.

Palabras clave: *Competencias profesionales, entrenamiento, tenis.*
Recibido: 27 Sep 2016
Aceptado: 08 Feb 2017
Autor correspondiente:
Caio Cortela
Correo electrónico:
caio.tenis@yahoo.com.br

INTRODUCCIÓN

Le passage d'une approche fondée sur le contenu à une approche fondée sur les compétences a suscité un certain nombre de discussions dans le domaine de la recherche sur la formation des entraîneurs dans différents pays (Fraayenhoven, 2011 ; Milistetd, 2015). Une meilleure connaissance des compétences requises pour l'exercice de l'activité d'entraîneur dans un contexte précis pourrait être utile pour les programmes de formation des entraîneurs en améliorant les stratégies visant à répondre aux besoins réels des entraîneurs sportifs.



Compte tenu des divergences qui existent concernant la définition du terme « compétence », nous somme partis de la conceptualisation proposée dans l'étude de Kirschner et al. (1997) pour les besoins de la présente étude : « la capacité de prendre des décisions satisfaisantes et efficaces dans un contexte ou une situation spécifique ». Aux yeux de ces auteurs, les décisions efficaces sont indissociables des connaissances, des habiletés, de la situation, de la confiance en soi et des valeurs personnelles. En ce qui concerne l'activité d'entraîneur, le Conseil international pour l'excellence dans l'entraînement sportif (International Council for Coaching Excellence – ICCE, 2013) propose une définition des six principales fonctions dans le cadre desquelles les entraîneurs sportifs doivent démontrer des compétences interdépendantes : (a) Définir la vision et la stratégie ; (b) Façonner l'environnement ; (c) Établir des relations ; (d) Diriger les entraînements et structurer les compétitions ; (e) Décrypter les événements sur le terrain et y réagir ; (f) Apprendre et réfléchir.

Plusieurs études réalisées par Egerland et d'autres chercheurs (2009a ; 2009b ; 2013) ont analysé l'importance que les entraîneurs de diverses disciplines sportives accordent aux compétences professionnelles. Les résultats ont montré que les compétences jugées comme les plus importantes étaient la planification et la gestion, d'une part, et la communication et l'intégration, d'autre part. Les entraîneurs sportifs attachaient moins d'importance aux compétences liées à l'accomplissement de soi et à la réflexion sur le plan professionnel. Dans une étude de 2015 portant uniquement sur des entraîneurs de tennis de quelques pays, Campos a mis en avant que l'importance accordée aux compétences professionnelles varie en fonction du contexte et du domaine d'entraînement. En résumé, les entraîneurs de tennis attachaient une grande valeur aux compétences liées au développement professionnel, à la communication et à la planification.

Compte tenu de l'influence du contexte et de la nécessité pour les entraîneurs de démontrer des compétences dans des domaines spécifiques, l'objet de la présente étude était de décrire les perceptions des entraîneurs de tennis au Brésil par

rapport aux compétences professionnelles, ainsi que l'importance qu'ils accordent à ces dernières.

MÉTHODES

Participants

Un total de 73 entraîneurs de tennis (32,9 ± 9 ans) provenant de Paraná, État du Sud du Brésil, ont participé à l'étude. Les caractéristiques des entraîneurs qui composaient l'échantillon étaient les suivantes : 93,2 % étaient de sexe masculin ; 57,5 % comptaient plus de cinq années d'expérience professionnelle ; 49,4 % étaient au moins titulaires d'un diplôme en éducation physique ; 79 % avaient pris part à un programme de formation continue proposé par la Confédération brésilienne de tennis.

Instruments

Les instruments utilisés pour la collecte des données étaient, entre autres, un questionnaire sociodémographique et l'échelle d'autoperception des compétences pour les entraîneurs sportifs, qui avait été validée en fonction du contexte brésilien par Egerland (2009). La dimension des compétences professionnelles de l'échelle en question comporte 32 éléments répartis dans quatre catégories différentes : Planification et gestion du sport ; Évaluation ; Communication et intégration ; Réflexion et développement professionnel. Au moyen d'une échelle de Likert en cinq points, les entraîneurs devaient indiquer leur perception de leur degré de maîtrise de chaque compétence (1 = aucune maîtrise et 5 = maîtrise) ainsi que l'importance accordée à celle-ci (1 = aucune importance et 5 = grande importance).

Analyse des données

Les données ont été collectées manuellement en 2015 à l'occasion de rencontres d'entraîneurs de tennis du Paraná dans 3 régions différentes. L'analyse statistique des données (moyenne, écart- type, fréquence) a été réalisée au moyen du logiciel Microsoft Excel 2010.

RÉSULTATS

Les résultats présentés dans le tableau 1 concordent avec ceux de l'étude réalisée par Egerland et d'autres chercheurs (2013). En effet, les auteurs ont pu vérifier que les valeurs d'autoperception les plus élevées rapportées par les entraîneurs brésiliens concernaient les compétences suivantes : Communication et intégration (3,67 ± 0,89) et Planification et gestion du sport (3,51 ± 0,93). Conformément aux observations de Egerland et al. (2009a), les valeurs relevées pour l'importance accordée à l'ensemble des compétences évaluées étaient supérieures aux scores d'autoperception, principalement dans les catégories Évaluation (4,22 ± 0,85), Communication et intégration (4,20 ± 0,82) et Planification et gestion du sport (4,19 ± 0,85). Par rapport aux conclusions de l'étude de Campos (2015), on remarque que toutes les compétences évaluées ont été notées de manière similaire par les entraîneurs, à l'exception de celles de la catégorie Développement professionnel. Ces résultats laissent supposer que les compétences des catégories Communication et Planification jouent un rôle central dans le domaine de l'entraînement au tennis.

Compétences professionnelles	Autoperception		Importance accordée	
	Moy.	ÉT	Moy.	ÉT
Planification et gestion du sport – Je sais...				
Planifier et exécuter des programmes d'entraînement sportif	3,39	0,92	4,26	0,89
Sélectionner les progressions, les méthodes et les stratégies d'entraînement qui conviennent le mieux	3,67	0,73	4,24	0,76
Coordonner le travail des équipes techniques	3,41	1,11	3,93	1,01
Organiser et planifier des activités sportives	3,56	0,95	4,31	0,74
TOTAL	**3,51**	**0,93**	**4,19**	**0,85**
Évaluation – Je sais...				
Évaluer les différences de maturation biologique chez les sportifs	3,52	0,82	4,16	0,82
Établir les paramètres et critères nécessaires à l'évaluation de la performance sportive et de son évolution	3,44	0,95	4,25	0,86
Évaluer les programmes d'entraînement sportif	3,22	1,03	4,26	0,89
TOTAL	**3,39**	**0,93**	**4,22**	**0,85**
Communication et intégration – Je sais...				
Communiquer avec les sportifs, dans un contexte individuel ou collectif	4,33	0,73	4,26	0,83
Prodiguer des soins de premier secours	3,07	1,05	4,03	1,01
Favoriser l'intégration des athlètes qui connaissent des difficultés	3,55	0,92	4,22	0,70
Favoriser l'intégration des athlètes issus de minorités ethniques	3,72	0,90	4,18	0,77
Transmettre une information rationnelle, claire et concise	3,67	0,86	4,31	0,76
TOTAL	**3,67**	**0,89**	**4,20**	**0,82**
Réflexion et développement professionnel – Je sais...				
Ajuster la qualité de mon travail en me fondant sur des faits avérés et au moyen du développement professionnel	3,41	0,76	4,03	0,83
Élaborer des questions de recherche	3,44	1,03	3,63	0,97
Coopérer dans l'optique du développement des entraîneurs	3,53	1,05	4,21	0,76
Analyser les besoins de la profession et concevoir des programmes de formation pour les entraîneurs	3,23	0,91	3,96	0,87
TOTAL	**3,40**	**0,94**	**3,96**	**0,86**

Tableau 1 – Autoperception et importance accordée aux compétences professionnelles.

Les compétences de la catégorie Réflexion et développement professionnel, qui correspondent au domaine des fonctions « Apprendre et réfléchir » établi par l'ICCE (2013), sont celles auxquelles les participants ont attaché le moins d'importance. Compte tenu du rôle déterminant que les processus de réflexion jouent tout au long de la carrière des entraîneurs (Trudel et al., 2016), il apparaît que cette situation d'apprentissage interne devrait être incorporée à la routine des

entraîneurs (Trudel et al., 2013).

CONCLUSION

Les résultats ont indiqué que les participants attachaient beaucoup d'importance aux compétences des catégories Évaluation, Communication et intégration et Planification et gestion du sport. De façon similaire, les compétences des catégories Communication et Planification étaient perçues comme très importantes par les entraîneurs de tennis dans les travaux de Campos (2015). Ces observations permettent d'attirer l'attention sur ces compétences, en ce sens qu'elles peuvent être reconnues comme un dénominateur commun et un élément fondamental dans le domaine de l'entraînement au tennis.

Les compétences en lien avec la réflexion ont obtenu des valeurs plus faibles par rapport aux autres compétences, et ce, aussi bien sur le plan de l'autoperception que sur celui de l'importance accordée. Les auteurs conseillent néanmoins aux administrateurs sportifs de prêter attention à cette compétence dans la mesure où elle peut être considérée comme un élément central de la formation professionnelle continue des entraîneurs. Dans le but de contribuer à l'évolution des mentalités à cet égard, il est nécessaire de donner aux entraîneurs des occasions de participer à des activités de réflexion et d'améliorer les stratégies fondées sur les compétences dans les programmes de formation d'entraîneurs.

Remarque: Les auteurs tiennent à remercier les entraîneurs qui ont participé à cette étude ainsi que la Fédération de tennis du Paraná pour son soutien.

RÉFÉRENCES

Campos, J. R. (2015). Les competències professionals de l'entrenador de tennis. La visió dels seus formadors a nivell internacional. 535 p. Tesi (Doctorati Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) - Facultat de Psicologia, Ciències de l'Esport Blanquerna, Universitat Ramon Llull, Barcelona, Espanya.

Egerland, E. M., Salles, W. D. N., Barroso, M. L. C., Baldi, M. F. & Nascimento, J. V. (2013). Professional capabilities and needs in sport coaches training. R. bras. Ci. e Mov, 21(2), 31-38.https://doi.org/10.18511/0103-1716/rbcm.v21n2p31-38

Egerland, E. M. (2009). Professional competecies of sports coaches. 86 p. Dissertation (Master's Degree in Physical Education) - Post- Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.

Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009a). Level of association between the importance attributed and perceived competence of sports coaches. Revista Pensar a Prática, 12(3), 1-13.https://doi.org/10.5216/rpp.v12i3.7621

Egerland, E. M., Nascimento, J. V. & Both, J. (2009b). Professional competences of sports coaches of Santa Catarina state. Motriz, v. 15, n. 4, p. 890-899.

Fraayenhoven, F. V. (2011). Assessment in competency based courses. ITF Coaching and Sport Science Review. 54(19), 7-9.

Gilbert, W. & Côté, J. (2013). Defining coaching effectiveness: a focus on coaches' knowledge. In: P. Potrac, W. Gilbert, & J. Denison (Eds.). Routledge handbook of sports coaching (pp. 147-159). Abingdon: Routledge, International Council For Coaching Excellence - ICCE. (2012). International Sport Coaching Framework. 1.2a ed. Illinois. Human Kinetics Pub. Champaign.

Kirschner, P., VanVilsteren, P., Hummel, H. and Wigman, M. (1997). The design of a study environment for acquiring academic and professional competence. Studies in Higher Education, 22(2), 151-171.https://doi.org/10.1080/03075079712331381014

Milistetd, M. (2015). The professional learning of sports coaches: Analysis of Initial Training Strategies in Physical Education. 141p. Thesis (Doctoral Degree in Physical Education) - Post- Graduation Program in Physical Education, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil.

Trudel, P., Gilbert, W., & Rodrigues, F. (2016). The Journey from Competent to Innovator: Using Appreciative Inquiry to Enhance High Performance Coaching. International Journal of Appreciative Inquiry, 18(2), 40-46.https://doi.org/10.12781/978-1-907549-27-4-5

Trudel, P, Culver, D, & Werthner, P. (2013). Looking at coach development from the coach-learner's perspective: considerations for coach development administrators. In: Potrac, P., Gilbert, W., Denison, J. (Eds.). (pp. 375-387). Routledge handbook of sports coaching. Abingdon: Routledge.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)

ITF Academy

Derechos de Autor (c) Caio Cortela, Michel Milistetd, Larissa Galatti, Miguel Crespo and Carlos Balbinotti 2016

Este texto está protegido por una licencia *Creative Commons 4.0*.

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, , incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumen de licencia - *Texto completo de la licencia*