

# Opportunités d'enseignement pendant le Covid-19

Juan Antonio Sala-Ramos

Association de tennis de Hong Kong, Hong Kong.

## RÉSUMÉ

Sans aucun doute, la situation actuelle pose un défi que nous n'avons jamais vu auparavant dans l'industrie du tennis. Cet article explique comment la Association de Tennis de Hong Kong a offert des possibilités d'apprentissage en ligne à ses joueurs pendant le COVID-19 grâce à l'utilisation des TIC et comment il peut être important de mettre en œuvre un programme en ligne dans nos programmes de tennis.

**Mots-clés :** COVID-19, utilisation des TIC, apprentissage en ligne, innovation.

**Article reçu :** 10 Avril 2021

**Article accepté :** 20 Mai 2021

**Auteur correspondant :** Juan Antonio Sala-Ramos. Email: [juan.salaramos@tennishk.org](mailto:juan.salaramos@tennishk.org)

## INTRODUCTION

Selon l'Organisation mondiale de la santé, le COVID-19 a été détecté pour la première fois fin 2019 en Chine et s'est depuis propagé dans le monde entier en peu de temps pour toucher plus de 10 millions de personnes (28 juin 2020), dont près d'un demi-million de décès. Le 30 janvier 2020, l'OMS a déclaré l'épidémie de la maladie COVID-19 comme une urgence sanitaire mondiale, et le 11 mars, la maladie a été proclamée pandémie mondiale.

Une écrasante majorité des élèves inscrits dans le monde ont connu la fermeture temporaire de l'école pendant la pandémie de COVID-19 dans le but d'encourager la distanciation sociale et donc de ralentir la transmission du virus (Viner et al., 2020).

Nous savons déjà que le tennis est l'un des sports les plus sûrs à pratiquer pendant la pandémie en raison de la distance de séparation entre les joueurs lorsqu'ils s'affrontent. Hong Kong, même si c'est l'un des pays qui contrôle le mieux la situation du COVID-19, le gouvernement a été très prudent. Pendant plusieurs mois, le tennis n'était pas autorisé, les joueurs n'ont donc pas eu l'occasion de continuer à pratiquer le tennis et à apprendre des concepts.

Pour maintenir l'engagement des joueurs et assurer une formation continue, l'Association de tennis de Hong Kong a décidé de créer plusieurs salles virtuelles éducatives en utilisant la plateforme Google Classroom. Au sein de l'organisation, la AN a différents programmes organisés par groupes d'âge et par niveaux. Chaque entraîneur principal est chargé de créer du contenu avec son équipe d'entraîneurs et d'adapter le contenu aux besoins de ses joueurs.

## APPRENTISSAGE EN LIGNE

L'apprentissage en ligne peut être considéré comme un outil qui peut rendre le processus d'enseignement et d'apprentissage plus centré sur l'étudiant, plus innovant et encore plus flexible. L'apprentissage en ligne est défini comme "des expériences d'apprentissage dans des environnements synchrones ou asynchrones utilisant différents dispositifs

(par exemple, téléphones mobiles, ordinateurs portables...) avec un accès à Internet.

Dans ces environnements, les étudiants peuvent être partout (indépendants) pour apprendre et interagir avec les instructeurs et les autres étudiants" (Singh & Thurman, 2019).

Selon Liguori & Winkler (2020), les solutions innovantes des institutions ne peuvent que nous aider à faire face à cette pandémie. C'est précisément ce que tente l'Association de tennis de Hong Kong avec la mise en place d'un cursus en ligne pour ses joueurs de tennis.

## LA SALLE DE CLASSE

Chaque salle de classe est destinée aux différents groupes d'âge et niveaux de l'organisation. Sur la figure 1, vous pouvez observer comment se présentent les salles de classe de la plate-forme.

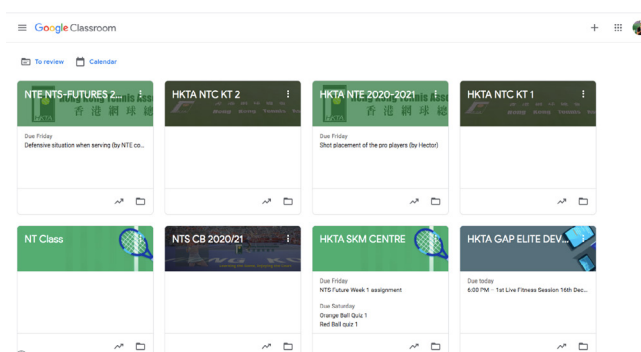


Figure 1. Une vue d'ensemble des salles de classe.

Vous pouvez apprécier dans la figure 2 comment se présente une semaine dans le calendrier du joueur.

Une semaine typique d'un joueur comprendra généralement au moins un devoir de chaque sujet.

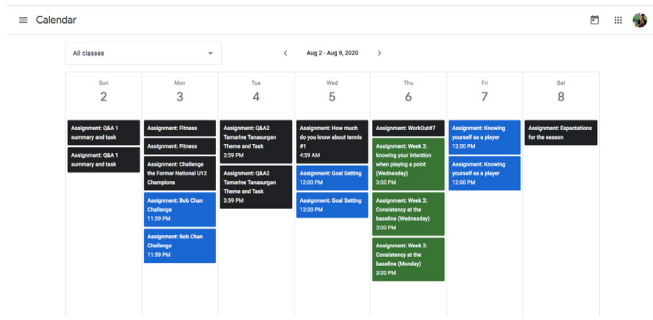


Figure 2. Une vue générale du calendrier hebdomadaire du joueur.

Il y a différents sujets et contenus dans la classe que l'équipe d'entraîneurs de la Association de Tennis de Hong Kong considère comme essentiels et qui peuvent être enseignés en ligne. Ces connaissances seront utiles au joueur une fois que nous pourrions retourner sur les courts de tennis.

**Tactique**

Dans cette section, nous enseignons aux joueurs divers aspects tactiques qu'ils doivent prendre en considération. Nous joignons généralement un matériel théorique que les joueurs doivent lire en premier, suivi d'une explication visuelle sur vidéo où les joueurs peuvent saisir l'idée plus efficacement. Ensuite, nous leur demandons de répondre à un quiz pour vérifier s'ils ont compris les concepts de base. Pour finir, nous leur remettons un devoir plus complet qui évalue toutes les connaissances acquises. Après cela, nous corrigeons les travaux et leur attribuons une note finale avec un retour i

**Forme physique**

Il est essentiel pour la santé mentale des joueurs, en particulier des jeunes, de rester physiquement actifs ; c'est pourquoi nous avons prévu deux séances de fitness par semaine pour tous nos différents groupes d'âge. La figure 3 montre un exemple de séance de fitness réalisée avec certains de nos joueurs. Nous avons travaillé sur différents aspects tels que la prévention des blessures, la force et le conditionnement. Les séances sont organisées via la plateforme Zoom par nos entraîneurs.



Figure 3 : Joueurs pendant une séance de fitness.

**Entraînement mental**

Comme nous le savons tous, l'aspect mental du tennis est essentiel et constitue un facteur crucial lors des compétitions. Chaque entraîneur en chef met à jour sa classe deux fois par semaine avec des devoirs sur des sujets mentaux, comme l'exemple, vous pouvez observer dans la figure 4.

Les devoirs sont les suivants : Comment gérer les nerfs ; Comment s'entraîner mentalement ? ; Améliorer la concentration, la maîtrise de soi.

**Tennis, a mental game?**

Hey guys,

Take a look at these 4 videos attached and answer:

- 1) Is Tennis a Mental Game in your opinion? If, so explain briefly why.
- 2) Remark one of the quotes any of the players of the videos said and you find helpful.

Rafael Nadal explains what h...  
Video

Fit for the future- Roger Fed...  
Video

djoko.mp4  
Video

Emotions take control of Na...  
Video

19 class comments

Figure 4 : Un exemple de tâche mentale pour les joueurs.

**Questions diverses sur le tennis**

Dans cette section, nous testons les connaissances des joueurs et leur apprenons des questions sur l'histoire du tennis, la signification des mots du tennis ou les règles de tournois spécifiques de l'ATF ou de l'ITF.

**Questions et réponses avec des athlètes professionnels**

Chaque semaine, l'association de tennis de Hong Kong fait venir un athlète professionnel qui répondra à toutes les questions que les joueurs de l'association nationale se posent via la plateforme Zoom.

Voici quelques exemples d'athlètes professionnels qui ont participé aux questions et réponses:

- Tamarine Tanasugarn. "Comment utiliser le respect pour se maximiser en tant que joueuse".
- Sofia Arvidsson. "N'arrêtez pas de vous améliorer".
- Matwe Middelkoop. "N'abandonnez jamais".
- Nick Matthew. "Travailler dur porte ses fruits".

**Compétitions**

Pour que les joueurs restent motivés pendant le confinement, nous avons créé une compétition en ligne appelée " la bataille pour rester en forme " (Stay Fit Battle).

La plate-forme Zoom organise la compétition en ligne, l'un des entraîneurs étant chargé d'agir en tant qu'arbitre du match, de déterminer qui gagne et de passer au tour suivant. Chaque tour comporte un test différent pour les joueurs.

Au premier tour, nous avons vérifié quel joueur pouvait faire le plus de touches de cadre (coordination main-œil). Chaque joueur a trois tentatives pour toucher le plus de cadres possibles à la suite.

Au deuxième tour, nous avons testé le nombre de répétitions de burpees (exercices) que le joueur pouvait faire en 3 minutes, évaluant par la même occasion son niveau de forme physique.

La demi-finale était un test de connaissances sur certains sujets et concepts que nous avons déjà abordés en classe, afin d'observer si les joueurs retenaient les nouvelles connaissances apprises. Et pour la finale, nous avons organisé une compétition pour voir qui pose un surgrip plus rapidement que l'autre et vérifier leurs compétences.

Tous les joueurs ont apprécié cette compétition en ligne. Après l'avoir terminée, ils ont immédiatement demandé la deuxième édition, ce qui nous indique que nous allons dans la bonne direction et nous montre que l'éducation en ligne peut être amusante et compétitive si elle est choisie de la bonne manière.

### Défis

Une façon amusante de tester les compétences de nos joueurs et, en même temps, de dynamiser nos canaux de médias sociaux tout en offrant des prix de nos sponsors aux trois joueurs ayant obtenu le meilleur score.

Des défis comme "repérer où se trouve la balle" ou "deviner combien de balles il y a sur le panier" sont quelques exemples de défis que nous avons lancés pour faire participer notre communauté de tennis.

### EFFETS POSITIFS DE L'UTILISATION DES TIC

- Elles permettent d'apprendre d'une manière plus attractive que les méthodes traditionnelles.
- La compréhension et l'intérêt des joueurs sont favorisés par le fait de disposer de ressources très variées telles que du matériel audiovisuel et des outils multimédias qui renforcent les connaissances des joueurs.
- Ils aident les joueurs introvertis à communiquer avec les autres joueurs, passant du statut de simple récepteur à celui de participant actif à la dynamique de la classe.
- Ils aident à créer de l'autonomie pour les joueurs en leur offrant différents canaux pour rechercher des informations et promouvoir l'auto-apprentissage.
- Ils éliminent les barrières d'espace et de temps entre l'entraîneur et le joueur, permettant à l'expérience d'apprentissage de se poursuivre en dehors du court de tennis.

### CONCLUSION

Avec l'utilisation des technologies d'aujourd'hui, nous devrions envisager d'utiliser des plates-formes d'apprentissage en ligne pour fournir une éducation hors du terrain à nos joueurs. Elles pourraient être utilisées pour des sessions par temps de pluie, pour travailler avec des joueurs blessés, ou simplement comme un suivi de ce que nous entraînons quotidiennement sur le terrain et donner un service plus dévoué à nos clients.

Nous avons réalisé qu'il n'y a pas que des côtés opposés dans cette période difficile, mais aussi des côtés positifs. Grâce à la situation de COVID-19, nous offrons l'opportunité de maintenir la communauté du tennis engagée, apprenante, et ce qui est plus important, mentalement saine et active.

En conclusion, l'innovation dans le tennis ne doit pas être une simple conséquence de l'impact de COVID-19 sur l'industrie du tennis. Il s'agit plutôt d'une occasion d'améliorer le service de nos programmes de tennis en mettant en œuvre un programme d'études en ligne et en profitant des développements rapides de la technologie qui ont facilité l'enseignement à distance (McBrien, et al., 2009).

### RÉFÉRENCES

- Liguori, E. W., y Winkler, C. (2020). De lo offline a lo online: Challenges and opportunities for entrepreneurship education following the COVID-19 pandemic. *Entrepreneurship Education and Pedagogy*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2515127420916738>
- McBrien, J. L., Cheng, R., & Jones, P. (2009). Espacios virtuales: El empleo de un aula online sincrónica para facilitar la participación de los estudiantes en el aprendizaje online. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3), 1-17.
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). De cuántas maneras podemos definir el aprendizaje en línea? Una revisión bibliográfica sistemática de las definiciones del aprendizaje en línea (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289-306. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C. & Booy, R. (2020). Cierre de escuelas y prácticas de gestión durante los brotes de Coronavirus incluyendo COVID-19: A rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(3), 397-404. <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2352-4642%2820%2930095-X>
- OMS. Cuadro de mando de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Disponible en línea: <https://covid19.who.int/> (consultado el 28 de junio de 2020).
- OMS. Anuncia que el brote de COVID-19 es una pandemia. Disponible en línea: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic> (consultado el 10 de mayo de 2020).

Copyright © 2021 Juan Antonio Sala-Ramos



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 Résumé de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texte intégral de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

**CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)**

