

Las competencias transversales en Educación Primaria a través del tenis

Juan Pedro Fuentes-García^a y Ángela Isabel Carmona Blanco^b

^aUniversidad de Extremadura, España. ^bCEIP Virgen de Guadalupe, España.

RESUMEN

El principal objetivo de este artículo es dar a conocer la potencialidad del tenis en la escuela, más concretamente en la Educación Primaria, para el tratamiento de aspectos tan importantes como el rendimiento académico o el desarrollo físico-motriz afectivo, emocional y social. En este sentido, se exponen, a modo de ejemplo, juegos para desarrollar temas transversales en la escuela desde el área de Educación Física, como la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, así como la educación para la salud.

Palabras clave: mini-tenis, escuela, valores, sostenibilidad.

Recibido: 9 Noviembre 2021

Aceptado: 27 Noviembre 2021

Correspondencia: Juan Pedro Fuentes. Email: jpfuent@unex.es

INTRODUCCIÓN

Con relación a la práctica del tenis en edades tempranas y su introducción en la escuela, Wang (2016) expresa el importante papel del mini-tenis en el sistema educativo, no solo aumentando el interés de los estudiantes por este deporte, sino que, también impulsando el desarrollo de su enseñanza a un nivel superior. No obstante, aunque el tenis presenta algunas dificultades para ser desarrollado adecuadamente en las sesiones de Educación Física en la escuela, debido a su complejidad técnica y organizativa, instalaciones y material..., distintas propuestas aportan soluciones eficaces para superar positivamente las mismas (Fuentes et al., 2020; Fuentes, 2013, Sanz et al., 2004).

Actualmente, autores como Tsuda, Ward y Goodway (2018) presentan un conjunto de conocimientos a adquirir que consta de 13 tareas enmarcadas en las cuatro etapas de desarrollo del juego de Rink (2012), definiendo los principales contenidos a tratarse en las clases de Educación Física de la Educación Primaria Superior, apoyándose, entre otros trabajos e iniciativas, en las llevadas a cabo por la Asociación de Tenis de los Estados Unidos (USTA), caso de la Net Generation Quickstart, que han empleado una importante variedad de modificaciones dirigidas a facilitar el aprendizaje del tenis por parte de los niños: uso de raquetas cortas, empleo de pistas y redes de menor tamaño, pelotas de bote lento. Así la USTA (2021) apunta que el 48% de los niños que participan en sus programas de tenis en las escuelas obtienen un promedio de calificación escolar "A", el 73% no ha tenido mal comportamiento en la escuela, o el 82% se ofrece como voluntario en sus comunidades:

Con relación a todo lo anterior, decir que el deporte en el contexto escolar y, por tanto, el tenis también, se constituyen en un excelente medio para intervenir sobre diversos problemas de nuestro entorno educativo-social hacia un adecuado desarrollo físico-motriz afectivo, emocional y social de los escolares (Fraile y De Diego, 2006). En este sentido, un



estudio realizado por Araújo, Soares y Fuentes (2014), basado en un programa de tenis en la escuela dirigido a niños y niñas de 9-11 años de edad, estudiantes de un colegio público, que presentaban un bajo nivel académico, encontrándose en situación de riesgo social al residir en un barrio con alta tasa de violencia, mostró importantes beneficios a nivel afectivo y de aprendizaje. Así, los resultados de dicho estudio, consistente en recibir el alumnado clases de tenis de 45 minutos de duración, dos veces por semana durante tres meses, reflejaron un mayor dominio y gusto por el tenis, una mayor autoestima e imagen de sí mismos, así como una mejora en las relaciones afectivas y conductuales de los niños y niñas que participaron en el programa.

Vinculado a lo anterior, se han desarrollado iniciativas tendentes a potenciar temas transversales, como los valores, desde el área de Educación Física. Así, Fuentes y Martínez-Patiño (2021) indican la importancia de esta área como contexto ideal para el desarrollo de los valores del Olimpismo, describiendo una acción educativa denominada el "Día de

la Raqueta”. En dicha actividad más de quinientos alumnos y alumnas de Educación Primaria venidos de muy diversos colegios participan de manera simultánea en una actividad en la que se pretende dar conocer e impulsar diferentes deportes de raqueta mediante juegos a través de cinco rotaciones. Dichos juegos aúnan aprendizaje deportivo y desarrollo de valores, debiendo el alumnado lograr cinco fichas (los cinco anillos olímpicos), representando cada una un deporte y un valor a través de su participación activa en cada juego.

Por poner un ejemplo, en España, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) establece que se trabajará con el alumnado de la Educación Primaria (6-12 años) la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, así como la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención tanto a la educación emocional y en valores como a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, el objetivo principal del presente artículo es ofrecer una visión sobre las grandes posibilidades del tenis para en el contexto escolar, en general, y en Educación Primaria, en particular, contribuir eficazmente a un mayor rendimiento académico o el desarrollo físico-motriz afectivo, emocional y social del alumnado.

PROPUESTA PRÁCTICA

Mediante este apartado, considerando la gran importancia del trabajo actitudinal y de adquisición de valores desde la edad temprana, así como de las oportunidades que ofrece el tenis para desarrollar un trabajo centrado en estos, ofrecemos diversos ejemplos de juegos originales o adaptados de Fuentes, Müller y Furlaneto (2020), con el fin de desarrollar los temas transversales mediante el tenis. Dichos juegos se enmarcan originalmente en el área de Educación Física escolar, aunque se consideran igualmente interesantes para ser realizados en otros contextos.

Igualdad de género

- En equipos mixtos, intentar meter 12 pelotas seguidas sin fallar, siendo obligatorio que, de los cuatro, cada vez golpee la pelota un niño o niña distinto, por lo que cada uno o una deberá meter 2 pelotas. En dicho peloteo pueden introducirse juegos como, por ejemplo, que cada vez que se realice el golpeo haya que decir en voz alta una frase que representen la igualdad de género, por ejemplo “Las niñas y los niños son iguales en el estudio” o “Los niños y niñas son igual de valientes”, no pudiéndose repetir las frases en cada intento. Cuando se logre sumar 12 puntos, cualquiera de los niños o niñas puede decir en alta una frase que incluya estereotipos sexistas, por ejemplo “Las niñas tienen que llevar pendientes y pulseras” o “Los niños tienen que defender a las niñas”. A partir de una de estas últimas frases, todos pueden intentar ganar el punto, aunque también tienen la opción de continuar cooperando y diciendo frases de igualdad de género y, por tanto, sumando puntos. El juego puede hacerse al revés, comenzando por intentar ganar el punto diciendo frases que contengan estereotipos sexistas y si un niño o niña dice una frase de igualdad de género, se suman puntos y se juega de forma colaborativa.



Educación para la paz

- Competición de dobles. Los niños y niñas procuran crear unas reglas de juego propias para sus partidos; en caso de no estar de acuerdo los cuatro sobre cuáles deben ser las mismas, llevarán a cabo una votación entre cada propuesta; en el supuesto de producirse un empate tras la misma, se sortea, por ejemplo, rotando la raqueta si hay empate entre dos, y en función de que salga una cara u otra prevalecerá la que ha sido favorecida por el sorteo. Finalmente, tras realizarse los correspondientes partidos con las reglas aprobadas, la totalidad de alumnos, con la presencia del profesor en calidad de moderador, deben proponer reglas y votarlas, hasta llegar a un reglamento de competición común para la totalidad del alumnado.
- En situación de intercambio de golpes cooperando, antes de pasar la pelota al campo contrario calificar al compañero con un adjetivo calificativo positivo sobre su personalidad, procurando no repetir ninguno mientras dura cada peloteo: valiente, justo, amable, educado, amigable, paciente, agradable, bueno. Una variante puede consistir en introducir la competición individual o por parejas y en el momento que alguno falla el golpeo o repite durante un mismo punto un adjetivo pierde el punto. También pueden establecerse peloteos o partidos en los que tras decir un jugador un adjetivo positivo, por ejemplo, trabajador, el compañero debe decir el opuesto, perezoso.

Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible

- A modo de calentamiento, carrera a ritmo lento; cada alumno con una hoja de papel de periódico construye una “pelota”, irse pasando por parejas la pelota cada vez con una mano distinta y de las formas más variada posibles; realizar individualmente o por parejas juegos coordinativos, como pasarla por detrás de la espalda, entre las piernas, lanzarla al aire, girar sobre uno mismo y cogerla antes de que caiga al suelo.... A continuación, emplear el propio papel de periódico para colocar las hojas dobladas por la mitad sobres gomitas colocadas, por ejemplo, de una canasta a otra de baloncesto, a emplearse a modo de red para el desarrollo de la clase. Posteriormente, al finalizar la sesión llevar el alumnado los papeles al contenedor de reciclaje.
- Llevar a cabo juegos, empleando conos a modo de



líneas y la comentada red/goma, que permitan variar rápidamente la anchura y longitud de los campos si queremos trabajar mediante los golpes conceptos tácticos como profundidad, abrir ángulos... Igualmente, podemos subir la red (mayor tiempo de vuelo de la pelota) en juegos en los que consideremos oportuno que los niños deban disponer de un mayor tiempo de reacción para devolver la pelota... Mediante este tipo de juegos se pretende que los niños puedan apreciar y valorar que no solo es posible trabajar con poco material, sino que, incluso, a veces el empleo de ciertos recursos pedagógicos puede ofrecer ventajas organizativas y, en ciertos casos, ser incluso más útil su empleo para trabajar ciertos aspectos del juego que otro material más convencional.

Educación para la salud

- Delimitar con conos o dibujar, por ejemplo, con tiza, una pirámide en cada parte de la pista, coincidiendo su base con la red, representando la “pirámide nutricional” de la frecuencia de consumo idónea saludable en función del tipo de alimento. La pirámide se dividirá en cuatro zonas: una primera zona, la más cercana a la red y, por tanto, la más ancha, representando harinas, cereales y agua (meter 4 bolas: 4 puntos), la segunda zona relacionada con verduras y frutas (meter 3 bolas: 3 puntos), la tercera zona vinculada a productos lácteos, pescado, carne, huevos y legumbres (meter 2 bolas: 2 puntos) y la cuarta zona, correspondiente al vértice de la pirámide, relacionada con grasas y azúcares (meter 1 bola: 1 punto). Los alumnos se distribuirán en cada pista individualmente o por parejas e intercambiarán golpes de forma colaborativa. Cada niño deberá lograr sumar 10 puntos. Para que sea considerado válido el envío, cada alumno deberá decir en voz alta el nombre de un alimento encuadrado dentro de la zona de la pirámide a la que envió la bola, sin poderse repetir nombres; por ejemplo, si envía la pelota a la segunda zona decir “fresas”. Así, para lograr el objetivo cada niño deberá enviar cuatro bolas a la zona 1, tres a la zona 2, dos a la zona 3 y una a la zona 4 (total: 10 puntos). En función del nivel de dominio de los alumnos, por ejemplo, dispondrán de 10 intentos para lograr el objetivo sin necesidad de seguir un orden de envío concreto a las diferentes zonas o, incluso, para incrementar la dificultad, puede ser obligatorio enviar primero las cuatro bolas a la zona 1, a continuación, tres a la 2, y así sucesivamente.

CONCLUSIONES

El tenis practicado en edades tempranas ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento escolar y desarrollo físico-motriz afectivo, emocional y social de los escolares que lo practican. Considerando todo lo anterior, se aconseja su uso en la escuela, siendo de gran utilidad ser desarrollado en la Educación Primaria (6-12 años), empleando dicho deporte, como tema transversal para trabajar aspectos como la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, así como la educación para la salud.

CONFLICTO DE INTERESES Y FINANCIACIÓN

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses y que no recibieron ninguna financiación para realizar la investigación.

REFERENCIAS

- Araújo, M. L., Soares, A., Fuentes, J. P. (6-8 de agosto de 2014). *O tênis no desenvolvimento humano de crianças em risco social: um projeto piloto para as aulas de Educação Física*. X Seminario Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
- Fraila, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Fuentes, J. P. (2013). Variables didácticas en la enseñanza del tenis. En B. Sañudo (Ed.), *Tenis y mujer* (pp.171-196). INDE.
- Fuentes, J. P., Müller, J., Furlaneto, O. A., Sanz, D. (2020). Tênis nas escolas: mitos e possibilidades. En C. Corrêa, C. A. Abaide, J. Zarpellon y J. P. Fuentes (Ed.), *Tênis: Um olhar multidisciplinar* (pp. 59-80). Editora CRV
- Fuentes, J. P., Muller, J. y Furlaneto, O. A. (2020). Tenis, escuela e inclusión: Perspectiva socializadora y práctica. INDE.
- Fuentes, J. P., Martínez-Patiño, M. J. (2021). Desarrollo de valores olímpicos en alumnos de Primaria: propuesta de innovación docente a través del deporte. En G. Gómez, C. Rodríguez, M. N. Campos y M. Ramos (Ed.), *Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030* (pp. 475-489). Dykinson.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Rink, J. (2012). *Teaching physical education for learning* (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill
- Sanz, D., Julián, J. A., Fuentes, J. P. y Del Villar, F. (2004). El tenis en la escuela.
- Tsuda, E., Ward, P. y Goodway, J. D. (2018). Defining Tennis Content in Upper Elementary Physical Education. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 89(6), 33-41. <https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1476939>
- United State Tennis Association. *Play tennis in schools*. Recuperado el 4 de noviembre de 2021 de <https://www.usta.com/en/home/play/youth-tennis/programs/national/play-tennis-in-schools.html>
- Wang, D. Y. (2016, Jan 23-24). Exploration on the Penetration of Mini-tennis in Tennis Teaching. *Advances in Public, Environmental and Occupational Health* [2016 pph international conference on social science and environment (pph-sse 2016), vol 2]. PPH International Conference on Social Science and Environment (PPH-SSE 2016), Vancouver, CANADA.

Copyright © 2021 Juan Pedro Fuentes-García y Ángela Isabel Carmona Blanco



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)

