

Compétences transversales dans l'enseignement primaire grâce au tennis

Juan Pedro Fuentes-García^a et Ángela Isabel Carmona Blanco^b

^aUniversité d'Estrémadure, Espagne. ^bCEIP Virgen de Guadalupe, Espagne.

RÉSUMÉ

L'objectif principal de cet article est de faire prendre conscience du potentiel du tennis à l'école, plus particulièrement dans l'enseignement primaire, pour le traitement d'aspects importants tels que les performances scolaires ou le développement physico-moteur affectif, émotionnel et social. Dans ce sens, nous présentons, à titre d'exemple, des jeux pour développer des thèmes transversaux à l'école à partir du domaine de l'éducation physique, tels que l'égalité des sexes, l'éducation à la paix, l'éducation à la consommation responsable et au développement durable, ainsi que l'éducation à la santé.

Mots-clés : mini-tennis, école, valeurs, durabilité.

Article reçu : 9 Novembre 2021

Article accepté : 27 Novembre 2021

Auteur correspondant : Juan Pedro Fuentes. Email: jpfuent@unex.es

INTRODUCTION

En ce qui concerne la pratique du tennis à un âge précoce et son introduction à l'école, Wang (2016) exprime le rôle important du mini-tennis dans le système éducatif, non seulement en augmentant l'intérêt des étudiants pour ce sport, mais aussi en stimulant le développement de son enseignement à un niveau supérieur. Cependant, bien que le tennis présente quelques difficultés pour être développé de manière adéquate dans les séances d'éducation physique à l'école, en raison de sa complexité technique et organisationnelle, des installations et du matériel..., différentes propositions apportent des solutions efficaces pour les surmonter positivement (Fuentes et al., 2020 ; Fuentes, 2013, Sanz et al., 2004).

Actuellement, des auteurs comme Tsuda, Ward et Goodway (2018) présentent un ensemble de connaissances à acquérir composé de 13 tâches encadrées dans les quatre étapes de développement du jeu de Rink (2012), définissant les principaux contenus à aborder dans les cours d'éducation physique de l'enseignement primaire supérieur, soutenus, entre autres travaux et initiatives, par ceux réalisés par l'Association des Etats Unis d'Amérique (USTA), dans le cas du Net Generation Quickstart, qui ont utilisé une grande variété de modifications visant à faciliter l'apprentissage du tennis par les enfants: utilisation de petites raquettes, de courts et de filets de taille réduite, balles à rebond lent... Ainsi, l'USTA (2021) note que 48% des enfants participant à leurs programmes de tennis scolaires obtiennent une note moyenne de "A" à l'école, 73% ne se sont pas mal comportés à l'école, ou encore 82% font du bénévolat dans leur communauté :

En relation avec tout ce qui précède, le sport dans le cadre scolaire, et par conséquent, le tennis, est un excellent moyen d'intervenir sur divers problèmes de notre environnement éducatif et social en vue d'un développement physico-moteur, affectif, émotionnel et social adéquat des écoliers (Fraile et De Diego, 2006). En ce sens, une étude menée par Araújo, Soares et Fuentes (2014), basée sur un programme



de tennis à l'école destiné aux garçons et filles de 9-11 ans, élèves d'une école publique, qui présentaient un faible niveau scolaire et étaient en situation de risque social car ils vivaient dans un quartier à fort taux de violence, a montré des bénéfices significatifs au niveau affectif et de l'apprentissage. Ainsi, les résultats de cette étude, qui consistait à donner aux élèves des cours de tennis de 45 minutes deux fois par semaine pendant trois mois, ont montré une plus grande maîtrise et un plus grand plaisir du tennis, une plus grande estime et image de soi, ainsi qu'une amélioration des relations affectives et comportementales des garçons et des filles qui ont participé au programme.

En lien avec ce qui précède, des initiatives ont été développées pour promouvoir des thèmes transversaux, tels que les valeurs, dans le domaine de l'éducation physique. Ainsi, Fuentes et Martínez-Patiño (2021) indiquent l'importance de cette zone comme contexte idéal pour le développement des valeurs de l'Olympisme, en décrivant une action éducative appelée "Journée de la raquette". Dans cette activité, plus de cinq cents élèves de l'enseignement primaire provenant

d'un large éventail d'écoles participent simultanément à une activité dont l'objectif est de sensibiliser et de promouvoir différents sports de raquette à travers des jeux en cinq rotations. Ces jeux allient l'apprentissage sportif et le développement de valeurs, les élèves devant atteindre cinq jetons (les cinq anneaux olympiques), chacun représentant un sport et une valeur par leur participation active à chaque jeu.

Par exemple, en Espagne, la loi organique 3/2020 du 29 décembre (LOMLOE) établit que les élèves de l'enseignement primaire (6-12 ans) travailleront sur l'égalité des sexes, l'éducation à la paix, l'éducation à la consommation responsable et au développement durable, ainsi que l'éducation à la santé, y compris l'éducation affective et sexuelle. De même, une attention particulière sera accordée à l'éducation aux émotions et aux valeurs, ainsi qu'à la promotion d'un apprentissage significatif pour le développement de compétences transversales favorisant l'autonomie et la réflexion.

Compte tenu de tout ce qui précède, l'objectif principal de cet article est d'offrir une vision des grandes possibilités du tennis dans le contexte scolaire, en général, et dans l'enseignement primaire, en particulier, pour contribuer efficacement à une meilleure performance académique ou au développement physique-moteur, affectif, émotionnel et social des élèves.

PROPOSITION PRATIQUE

Dans cette section, on propose plusieurs exemples de jeux originaux ou adaptés de Fuentes, Müller et Furlaneto (2020), pour développer des thèmes transversaux à travers le tennis en tenant compte de la grande importance du travail des attitudes et de l'acquisition de valeurs dès le plus jeune âge, ainsi que les opportunités offertes par le tennis pour développer un travail centré sur eux.

Ces jeux s'inscrivent à l'origine dans le cadre de l'éducation physique scolaire, bien qu'ils soient considérés comme tout aussi intéressants à réaliser dans d'autres contextes.

L'égalité des sexes.

- Dans les équipes mixtes, les joueurs essaient de frapper 12 balles d'affilée sans les rater, étant obligatoire que, sur les quatre, chaque fois un garçon ou une fille différent (e) frappe la balle, de sorte que chacun doit frapper 2 balles. Des jeux peuvent être introduits dans l'échange de balle, comme par exemple, qu'à chaque fois que la balle est frappée, une phrase représentant l'égalité des sexes doit être dite à haute voix, par exemple "Les filles et les garçons sont égaux dans leurs études" ou "Les garçons et les filles sont aussi courageux", et les phrases ne peuvent pas être répétées à chaque tentative. Lorsque 12 points ont été marqués, n'importe quel garçon ou fille peut dire à haute voix une phrase qui inclut des stéréotypes de genre, par exemple "Les filles doivent porter des boucles d'oreilles et des bracelets" ou "Les garçons doivent défendre les filles". À partir de l'une de ces dernières phrases, chacun peut essayer de gagner le point, bien qu'il ait également la possibilité de continuer à coopérer et à dire des phrases égales pour les deux sexes et ainsi marquer des points. Le jeu peut être joué à l'envers, en commençant par essayer de gagner le point en disant des phrases qui contiennent des stéréotypes sexistes. Si un enfant dit une phrase égalitaire, les points sont ajoutés et le jeu se fait en collaboration.



L'éducation à la paix.

- Compétition en double. Les garçons et les filles essaient de créer leurs propres règles de jeu pour leurs matchs ; si les quatre ne sont pas d'accord sur ce que doivent être les règles, ils votent sur chaque proposition ; en cas d'égalité, on procède à un tirage au sort, par exemple en faisant tourner la raquette s'il y a égalité entre deux, et selon le côté qui sort, celui qui a été favorisé par le tirage au sort l'emportera. Enfin, après que les matchs correspondants ont été joués avec les règles approuvées, tous les étudiants, avec l'enseignant comme modérateur, doivent proposer des règles et voter sur celles-ci, jusqu'à ce qu'un règlement de compétition commun à tous les étudiants soit atteint.
- Dans une situation d'échange de coups en coopération, avant de passer la balle dans le camp adverse, qualifiez le partenaire d'un adjectif positif sur sa personnalité, en essayant de ne pas en répéter un seul à chaque échange : courageux, juste, gentil, poli, amical, patient, agréable. Une variante peut être introduit, une compétition individuelle ou par paire et dès qu'un joueur rate une frappe ou répète un adjectif pendant le même point, il perd le point. On peut également organiser des échanges ou des matchs au cours desquels, après qu'un joueur ait dit un adjectif positif, par exemple "travailleur", son partenaire doit dire le contraire, "paresseux".

Éducation à la consommation responsable et au développement durable.

- En guise d'échauffement, courez à un rythme lent ; chaque élève construit une "balle" avec une feuille de papier journal, et se passe la balle par deux, chaque fois avec une main différente et de la manière la plus variée possible ; individuellement ou par deux, jouez à des jeux de coordination, comme se la passer dans le dos, entre les jambes, la lancer en l'air, se retourner et l'attraper avant qu'elle ne tombe par terre..... Ensuite, utilisez le journal lui-même pour placer les feuilles pliées en deux sur des élastiques placés, par exemple, d'un panier de basket à l'autre, qui serviront de filet pour le développement de la classe. Ensuite, à la fin de la séance, les élèves doivent apporter les papiers dans le bac de recyclage.
- Réaliser des jeux, en utilisant des cônes comme lignes et le filet/caoutchouc susmentionné, qui nous permettent de varier rapidement la largeur et la longueur des terrains si nous voulons travailler des concepts tactiques tels que la profondeur, les angles d'ouverture, etc. à travers les



frappes. Nous pouvons également faire monter le filet (plus de temps quand on joue en hauteur) dans les jeux où nous considérons qu'il est opportun que les enfants aient plus de temps de réaction pour renvoyer la balle... L'objectif de ce type de jeux est que les enfants puissent apprécier et valoriser le fait qu'il est non seulement possible de travailler avec peu de matériel, mais que parfois l'utilisation de certaines ressources pédagogiques peut même offrir des avantages organisationnels et, dans certains cas, être encore plus utile de les utiliser pour travailler certains aspects du jeu que d'autres matériels plus conventionnels.

L'éducation à la santé.

- Tracez avec des cônes ou dessinez, par exemple à la craie, une pyramide sur chaque partie du terrain, dont la base coïncide avec le filet, représentant la "pyramide nutritionnelle" de la fréquence idéale de consommation saine en fonction du type d'aliment. La pyramide sera divisée en quatre zones : la première zone, la plus proche du filet et donc la plus large, représentant la farine, les céréales et l'eau (4 boules : 4 points), la deuxième zone relative aux légumes et aux fruits (3 boules : 3 points), la troisième zone relative aux produits laitiers, au poisson, à la viande, aux œufs et aux légumes secs (2 boules : 2 points) et la quatrième zone, correspondant au sommet de la pyramide, relative aux graisses et aux sucres (1 boule : 1 point). Les élèves seront répartis dans chaque couloir, individuellement ou par deux, et échangeront des coups de feu de manière collaborative. Chaque enfant doit obtenir 10 points. Pour être considéré comme valable, chaque élève doit dire à haute voix le nom d'un aliment dans la zone de la pyramide vers laquelle il a envoyé la balle, sans répéter les noms ; par exemple, s'il envoie la balle dans la deuxième zone, il doit dire "fraises". Ainsi, pour atteindre l'objectif, chaque enfant doit envoyer quatre balles en zone 1, trois en zone 2, deux en zone 3 et une en zone 4 (total : 10 points). En fonction du niveau de maîtrise des élèves, ils auront par exemple 10 tentatives pour atteindre la cible sans avoir à suivre un ordre précis d'envoi des balles dans les différentes zones ou, pour augmenter la difficulté, il peut même être obligatoire d'envoyer d'abord les quatre balles dans la zone 1, puis trois dans la zone 2, et ainsi de suite.

CONCLUSIONS

Le tennis pratiqué dès le plus jeune âge s'est révélé être un outil efficace pour améliorer les performances scolaires et le développement physique-moteur affectif, émotionnel et social des écoliers qui le pratiquent. Compte tenu de tout ce qui précède, il est conseillé de l'utiliser à l'école, étant très utile d'être développé dans l'enseignement primaire (6-12 ans), en utilisant le sport comme un thème transversal pour travailler sur des aspects tels que l'égalité des sexes, l'éducation à la paix, l'éducation à la consommation responsable et au développement durable, ainsi que l'éducation à la santé.

RÉFÉRENCES

- Araújo, M. L., Soares, A., Fuentes, J. P. (6-8 de août de 2014). O tênis no desenvolvimento humano de crianças em risco social: um projeto piloto para as aulas de Educação Física. X Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
- Fraila, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Fuentes, J. P. (2013). Variables didácticas en la enseñanza del tenis. En B. Sañudo (Ed.), *Tenis y mujer* (pp.171-196). INDE.
- Fuentes, J. P., Müller, J., Furlaneto, O. A., Sanz, D. (2020). Tênis nas escolas: mitos e possibilidades. En C. Corrêa, C. A. Abaide, J. Zarpellon y J. P. Fuentes (Ed.), *Tênis: Um olhar multidisciplinar* (pp. 59-80). Editora CRV
- Fuentes, J. P., Muller, J. y Furlaneto, O. A. (2020). Tenis, escuela e inclusión: Perspectiva socializadora y práctica. INDE.
- Fuentes, J. P., Martínez-Patiño, M. J. (2021). Desarrollo de valores olímpicos en alumnos de Primaria: propuesta de innovación docente a través del deporte. En G. Gómez, C. Rodríguez, M. N. Campos y M. Ramos (Ed.), *Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030* (pp. 475-489). Dykinson.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Rink, J. (2012). *Teaching physical education for learning* (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill
- Sanz, D., Julián, J. A., Fuentes, J. P. y Del Villar, F. (2004). El tenis en la escuela.
- Tsuda, E., Ward, P. y Goodway, J. D. (2018). Defining Tennis Content in Upper Elementary Physical Education. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 89(6), 33-41. <https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1476939>
- United State Tennis Association. *Play tennis in schools*. Recuperado el 4 de noviembre de 2021 de <https://www.usta.com/en/home/play/youth-tennis/programs/national/play-tennis-in-schools.html>
- Wang, D. Y. (2016, Jan 23-24). Exploration on the Penetration of Mini-tennis in Tennis Teaching. *Advances in Public, Environmental and Occupational Health* [2016 pph international conference on social science and environment (pph-sse 2016), vol 2], PPH International Conference on Social Science and Environment (PPH-SSE 2016), Vancouver, CANADA.

Copyright © 2021 Juan Pedro Fuentes-García et Ángela Isabel Carmona Blanco



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 Résumé de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texte intégral de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY (CLIQUEZ)

