



# Aplicaciones prácticas para la enseñanza de niños de cuatro a seis años: Perspectivas del Modelo de Desarrollo Americano de la USTA

Karl Davies, Jason Allen y E. Paul Roetert

United States Tennis Association, EE.UU.

## RESUMEN

Los principios presentados en este artículo han sido diseñados para jugadores junior de todas las edades y habilidades, y por lo tanto, son aplicables al tenis de jugadores de 10 años o menores. Estos son los mismos principios presentados en el Modelo de Desarrollo Americano (ADM) de la USTA. Se presentará la teoría en la que se basan los principios y, a continuación, se expondrán las aplicaciones prácticas aplicables a los niños de 4 a 6 años y que tratan del desarrollo atlético a largo plazo. La premisa general del ADM es atraer, comprometer y retener a los jugadores jóvenes (de 4 a 6 años) y hacer que sigan jugando durante toda su vida.

**Palabras clave:** niños de 4 a 6 años, desarrollo a largo plazo, Modelo de Desarrollo Americano.

**Recibido:** 22 Octubre 2021

**Aceptado:** 30 Noviembre 2021

**Correspondencia:** Karl Davies.  
Email: karl.davies@usta.com

## INTRODUCCIÓN

La utilización de materiales de tenis modificados ha sido una realidad en Estados Unidos durante décadas. Su uso habitual para involucrar a más jugadores de diez años o menores comenzó junto con el inicio de la campaña Play and Stay de la ITF en 2007 (ITF, n.d.). La Asociación de Tenis de Estados Unidos (USTA) comenzó con un proyecto piloto denominado 36/60 basado en las dimensiones de las pistas rojas y naranjas. Ese proyecto piloto fue el inicio del programa Quickstart, que tuvo cierta popularidad durante algunos años. En la actualidad, los programas que utilizan tamaños de pista y equipos modificados se denominan simplemente Tenis 10 y menores (Davies, 2017; Gould et al., 2016).

En 2017, la USTA presentó una nueva plataforma para jóvenes llamada Net Generation. Era una solución a la falta de una plataforma digital para que cualquier padre o jugador pudiera encontrar programas o clases de tenis en el ámbito local (Davies & Morris, 2018). La propuesta de valor de que los entrenadores se convirtieran en un proveedor certificado por Net Generation tenía dos beneficios principales. En primer lugar, los entrenadores podían obtener la aprobación de SafePlay sin coste alguno, lo que suponía un beneficio sin precedentes para padres y jugadores (USTA, n.d.-b). La aprobación de SafePlay significaba que los entrenadores se sometían a una comprobación de antecedentes para asegurarse de que no tenían antecedentes penales relacionados con niños. En segundo lugar, los entrenadores tendrían acceso a un gran número de recursos innovadores, como planes de clases, vídeos y materiales de marketing (USTA, n.d.-a).

El uso de materiales de tenis modificados fue una parte integral del Plan de Net Generation (USTA, n.d.-a). Los entrenadores asumían diferentes funciones y responsabilidades en función del público. Tres perfiles de entrenadores sirvieron de base



para desarrollar el currículo: entrenadores certificados por la industria, entrenadores de la comunidad (no certificados) y profesores de K-12 (Davies & Morris, 2018). El propósito del plan era capacitar a los entrenadores para utilizar materiales modificados para atraer, comprometer y retener a diversas poblaciones y promover el juego durante toda la vida. El énfasis en el uso de los materiales modificados se basó en las conclusiones de las investigaciones de la ITF basadas en la evidencia que destacaron 6 beneficios principales del uso de los materiales modificados: más diversión, más éxito, mejor aprendizaje, tácticas más inteligentes, mejor técnica y un juego más seguro (ITF, 2018).

La USTA siempre ha sido partidaria de utilizar los principios del desarrollo atlético a largo plazo (LTAD) en sus programas de divulgación, incluida la competición (Balyi et al., 2013). Un grupo de trabajo designado por la USTA creó el Modelo de Desarrollo Americano (ADM) específico para el tenis con el fin de establecer una estrecha relación entre el LTAD y el uso del material modificado (Davies, 2020). El desarrollo de

modelos de desarrollo específicos para cada deporte fue un reto del Comité Olímpico y Paralímpico de los Estados Unidos (USOPC) dirigido a las federaciones deportivas (NGB) de todo el país. Sus principios rectores son el desarrollo apropiado para cada edad y etapa y el establecimiento de definiciones clave para garantizar la continuidad en la práctica del deporte (USOPC, n.d.).

Aunque en la última década se han llevado a cabo muchas investigaciones relacionadas con los jugadores de diez años o menores, es evidente que la atención principal se ha centrado en el desarrollo de los que tienen entre seis y diez años. Por ejemplo, el Plan de Trabajo de la Pelota Roja y la competición organizada están diseñados para jugadores de entre seis y ocho años (USTA, n.d.-a). Le sigue la pelota naranja en la que la USTA aprueba la competición para jugadores de ocho a diez años. Por último, los jugadores de entre diez y doce años juegan con la pelota verde (o pelota de punto verde), aunque existe cierta autonomía para iniciar la competición aprobada con pelota amarilla.

Dicho esto, pensamos que se ha prestado poca atención a los niños de entre cuatro y seis años. Por lo tanto, el propósito de este artículo es abordar los principios antes mencionados del tenis de 10 años y menores, de manera específica para los jugadores de esa etapa anterior. La teoría en la que se basan los fundamentos del ADM de la USTA servirá de guía para explicar las aplicaciones prácticas referidas igualmente a estos primeros años de inicio al tenis. Una de las premisas generales del ADM es atraer, comprometer y retener a los jugadores más jóvenes mediante el uso de estrategias apropiadas para su desarrollo que les ayudarán a jugar al tenis durante toda su vida. Los nuevos jugadores de entre cuatro y seis años también pueden beneficiarse de los métodos probados del ADM, pero deben aplicarse algunas consideraciones específicas.

## PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEPORTIVA DE LOS JÓVENES

Antes de profundizar en los principios, es necesario proporcionar una base contextual sobre la participación deportiva juvenil en los Estados Unidos. En 2018, al desarrollar el ADM de la USTA se reunió a un grupo de trabajo compuesto por expertos representantes de diversos ámbitos. El primer paso fue invitar a los expertos en deporte para niños y jóvenes a que compartieran sus ideas sobre lo que ayudaría al éxito futuro del tenis. Rápidamente se hizo evidente que el tenis carecía de estrategias probadas teóricamente sobre las primeras etapas de la trayectoria del deportista joven. La popularidad del baloncesto, el fútbol, el fútbol americano y el béisbol exigía que el tenis, y otros deportes, rediseñaran su enfoque para garantizar su crecimiento.

Además, cuatro organismos deportivos diferentes compartieron valiosas ideas. USA Football, la USGA, USA Lacrosse y USA Ice Hockey proporcionaron considerables orientaciones (USA Football, n.d.; USA Hockey, n.d.; USA Lacrosse, n.d.; USGA, n.d.). Los cuatro habían completado o estaban en el proceso de creación de un ADM. La comprensión de los procesos seguidos en otros deportes, que finalmente se aplicaron a un ADM orientado al tenis, aportó mucho valor.

Otra valiosa colaboración fue la del Aspen Institute. Durante el proceso de construcción del ADM para el tenis, publicaron ocho principios innovadores en su libro *Sport for All, Play for Life* (The Aspen Institute, 2015). El instituto consideró que estos principios, denominados "8 Plays", podrían reimaginar el deporte juvenil. Tres de las "jugadas"

influyeron en el grupo de trabajo de tenis hasta tal punto que sirvieron como temas fundamentales. Fueron: el fomentar la participación en varios deportes, el diseño para el desarrollo y el pensamiento a pequeña escala. Como resultado de lo mencionado anteriormente, a principios de 2019 se creó un ADM específico para el tenis que presentaba un marco en el que el éxito individual generara un amor por el tenis durante toda la vida. Los siete principios integrales del ADM de tenis son: el acceso y la oportunidad universales, la participación multideportiva, el juego apropiado para el desarrollo, la educación de los padres, la diversión centrada en el atleta, un camino de desarrollo claro y la educación para entrenadores y gestores. Algunos de estos principios se abordarán en este artículo y se aplicarán a la participación en el tenis de los niños de cuatro a seis años. Por lo tanto, cada sección comenzará con un principio teórico del ADM, seguido de una subsección de aplicaciones prácticas.

## PRINCIPIOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS DEL ADM

### Acceso y oportunidad universales

El concepto de acceso y oportunidad universales es un elemento básico tanto del ADM como de la USTA. Como asociación nacional, el énfasis está en asegurar que jugar al tenis sea seguro, accesible, próximo y asequible. El objetivo es que todo el mundo, independientemente de la raza, el color, la religión, la edad, el origen nacional, la capacidad, la situación socioeconómica, la orientación sexual o la identidad de género, tenga acceso a los beneficios del tenis. La meta es crear un marco inclusivo para que todos los niños tengan el acceso y la oportunidad de experimentar los beneficios de la actividad física y puedan jugar al tenis según sus propias capacidades.

### Aplicación práctica

Los entrenadores de éxito deben ser muy conscientes de cómo integrar el tenis en las actividades físicas diarias de los niños más pequeños. Encontrar el acceso y la oportunidad para niños de cuatro a seis años puede ser un reto. Pero un buen lugar para empezar es en los centros de educación infantil y primaria locales (públicos y privados). La mayoría de los directores de colegios están abiertos a asociarse con organizaciones locales para ofrecer oportunidades innovadoras a los alumnos. La participación de la comunidad y de las partes interesadas es un elemento crucial para el éxito de la escuela y de los alumnos. Así, podría haber oportunidades con las escuelas para ofrecerse como voluntario y ayudar al profesor de educación física a impartir tenis durante una o varias clases. Si hay un programa antes o después del horario escolar, también podría ser una vía adecuada. Una vez que se haya establecido una relación con el personal de la escuela, se podrían presentar a los padres actividades orientadas al tenis. Convertirse en ese conducto entre los padres y los hijos para proporcionarles actividad física a través del tenis y la diversión es una valiosa oportunidad para demostrar cómo las familias pueden jugar juntas al tenis.

### Participación en múltiples deportes y actividades

El segundo principio enfatiza la importancia de que los jóvenes atletas puedan seguir un enfoque multideportivo o de multi-actividades. Un enfoque multideportivo que puede incluir el tenis contribuye a formar atletas de manera integral. La misión del ADM de la USTA es atraer, comprometer y retener a más atletas y hacer que sigan jugando al tenis durante toda

su vida. Recientemente, la especialización temprana se ha vuelto problemática y es un signo de la profesionalización del deporte en las últimas dos décadas. Una solución demostrada para desarrollar mejores atletas a una edad más temprana es promover que practiquen varios deportes. También se ha demostrado que la participación en varios deportes contribuye a un mejor rendimiento de los atletas y a la longevidad de la actividad física.

### Aplicación práctica

Hay que animar a los niños a practicar otros deportes y concienciar a los padres de los beneficios de esta estrategia. Las investigaciones han concluido que los niños que participan en varios deportes tienen una mayor capacidad física, mejores habilidades motoras, permanecen practicando el deporte durante más tiempo y tienen más oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales (Roetert et al., 2018). Los padres apreciarán que el entrenador se preocupe más por el desarrollo integral de su hijo cuando practique varios deportes. Este enfoque multideportivo demostrado es la forma en la que los entrenadores pueden ayudar a los niños a desarrollarse adecuadamente. La inclusión de otras actividades deportivas en los programas de clases de tenis, como las habilidades futbolísticas, el lanzamiento de un balón de fútbol o el regateo con un balón de baloncesto, mejorará el desarrollo atlético y la diversión en general. Esto es especialmente importante para los niños de edades mucho más tempranas que todavía se están desarrollando en muchos aspectos. Las instalaciones de tenis también pueden colaborar con otros deportes. La promoción combinada con otros programas puede generar oportunidades significativas de colaboración entre entrenadores que beneficien tanto al entrenador como al niño. La especialización deportiva, si se desea, debería producirse idealmente después de los 12 años y tras practicar varios deportes (Popkin et al., 2019).

### Entrenamiento y juego apropiados para el desarrollo

El establecimiento de una relación con el jugador es crucial para su desarrollo. La evaluación y el análisis de un nuevo niño es el primer paso para un entrenamiento de calidad. Los niños se desarrollan a ritmos y tiempos diferentes, lo que requiere una comprensión básica del crecimiento y el desarrollo para establecer las normas que regirán la prestación de servicios de enseñanza. En el caso de los niños de cuatro a seis años, hay que tener aún más en cuenta este aspecto debido a las variaciones más significativas en el desarrollo. En la industria del tenis, a menudo, los programas se organizan por categorías de edad. Esto se hace para facilitar el marketing, la socialización y la organización. Sin embargo, dos niños de cinco años que estén uno al lado del otro no tendrán la misma preparación para el desarrollo. Hay muchos factores que influyen en la comprensión de cómo los entrenadores deben ofrecer un entrenamiento apropiado para el desarrollo de los niños de cuatro a seis años, y hay una clara necesidad de que se investigue más en esta área. No obstante, los grandes entrenadores deberían hacer hincapié en comprender el nivel de desarrollo del deportista en lugar de su edad. Por lo tanto, el establecimiento de una relación con el alumno es la piedra angular de cualquier gran profesor.

### Aplicación práctica

Debido a que la capacidad de atención de los niños de entre cuatro y seis años es aún más corta, hay que hacer mucho hincapié en ayudarles a promover un mayor compromiso. Algunas técnicas sencillas útiles pueden ser el uso de



transiciones rápidas, organizarse previamente, actuar con gran energía y utilizar material creativo que atrae a los más jóvenes. La búsqueda de más información sobre la diferenciación de la instrucción, las inteligencias múltiples y las inteligencias emocionales puede mejorar la capacidad del entrenador para pasar a otro plan de juego si se producen fallos (Dufour & Marzano, 2011). Es crucial asegurarse de que están comprometidos y activos para tener una gran primera experiencia y retenerlos en el deporte. Un gran ejemplo de una programación sólida es el plan de Pelota Roja de Net Generación para esta categoría de edad. Seis lecciones componen la unidad Pre-Rally (USTA, 2017). Está llena de actividades que garantizan mucha motivación, son apropiadas para el desarrollo y permiten progresiones y regresiones. Los entrenadores creativos pueden incluso modificar algunas de esas actividades y utilizar pelotas de espuma, que son más grandes, más seguras y más fáciles de golpear.

### Educación de los padres

La educación de los padres tiene como objetivo proporcionar la información necesaria para guiarles hacia un desarrollo saludable y apropiado del tenis. El sitio web de ADM de la USTA y la información que contiene se han redactado pensando en los padres. Son recursos vitales para que los entrenadores mejoren aún más el disfrute, la motivación y el desarrollo positivo general del niño. El ADM asegura que toda la información sobre el desarrollo del tenis es inclusiva y accesible a través de varios canales que incluyen, aunque no únicamente a las plataformas digitales y la programación de tenis. Como asociación nacional del tenis, es responsabilidad de la USTA compartir la filosofía, la dirección, los planes estratégicos y las herramientas necesarias para ayudar a las diversas comunidades y hacer crecer el deporte del tenis para que la gente siga jugando durante toda la vida.

### Aplicación práctica

El reto de la educación de los padres es asegurarse de que la información recibida sea entendible y esté centrada en el alumno. Los padres desean que sus hijos participen en programas que sean excelentes. Sin embargo, hay pocos programas de tenis para los niños más pequeños debido a algunos de los factores mencionados anteriormente. Los niños de cuatro a seis años no han estado expuestos a muchos programas deportivos organizados y, por lo tanto, aún es pronto para tomar decisiones sobre lo que consideran divertido. Los programas que parezcan divertidos, atractivos y rentables serán más atractivos para los padres. Sin embargo, un folleto o un documento de una página en el que se expliquen los principios del ADM tendrá un efecto poderoso



en la percepción que los padres tienen de un programa en concreto. También se recomienda programar reuniones con los padres para compartir información y promover un debate significativo. Durante las reuniones, los entrenadores también pueden mostrar actividades para mejorar habilidades que pueden realizarse en casa. Si se demuestra a los padres que se está organizado y se desea comunicarse con ellos, éstos apreciarán indudablemente el esfuerzo extra ofrecido por un entrenador, ya que es habitual que la programación para los más jóvenes esté menos basada en la estrategia y en la teoría.

### Divertido y centrado en el deportista

El ADM hace hincapié en crear una atmósfera divertida, positiva y atractiva dentro de una cultura de equipo inclusiva, en lugar de centrarse en las victorias y las derrotas. La definición de "diversión" puede cambiar a medida que los participantes progresan en habilidad y destreza, pero un énfasis basado en hacer que el proceso sea positivo y agradable es esencial. Los jóvenes también disfrutaban siendo miembros de un equipo, por lo que cuanto más en grupo estén participando, mejor. En la enseñanza primaria, en el sistema educativo público estadounidense, los "centros" son una parte fundamental de la pedagogía (O'Grady, 2013). Los niños pequeños estarán acostumbrados a estar en grupos y a pasar de una actividad a otra. Los modelos y la teoría del compromiso deportivo suelen basarse en el desarrollo de aplicaciones prácticas para mejorar la diversión (Balyi et al., 2013; Cassidy et al., 2004; Cote et al., 1995; Deci & Ryan, 2000). El ADM de la USTA también se alinea con esta sencilla noción.

### Aplicación práctica

Una forma práctica de crear un entorno lleno de diversión en la etapa de los cuatro a los seis años es simplemente hablar de "diversión". Los entrenadores deben hacer constantes referencias a los aspectos divertidos de cada parte de la lección. También deben hacer a los jugadores preguntas frecuentes sobre lo que es divertido. Al averiguar lo que significa la diversión para el niño, los entrenadores pueden reflexionar sobre las distintas maneras de que las siguientes lecciones estén más orientadas a la diversión sin dejar de centrarse en el desarrollo de las habilidades. Debido a sus incipientes y variados niveles de desarrollo cognitivo, es posible que no sepan lo que significa la diversión. Los intentos de buscar formas alternativas de preguntarles esta información deberían formar parte de la planificación de las lecciones. Otra sugerencia sencilla es preguntarles a qué juego les gustaría jugar, lo que favorece la creación de relaciones.

### CONCLUSIÓN

Hay pocas investigaciones académicas sobre la formación de entrenadores y el desarrollo de jugadores de seis años o menores. Sin embargo, el ADM para el tenis se dirige a todas las edades y etapas de desarrollo a lo largo de la trayectoria del tenis de cualquier persona. Por lo tanto, en este artículo se han presentado algunas ideas prácticas para abordar las diversas formas para mejorar la programación de las clases de tenis para los niños de entre cuatro y seis años. Las nociones centrales presentadas han sido el acceso universal al tenis, la promoción de la práctica de múltiples deportes, el uso de métodos de entrenamiento apropiados para el desarrollo, la comunicación y la educación de los padres y el énfasis en la diversión. Una recomendación final es que los entrenadores de todo el mundo creen comunidades de trabajo para compartir ideas y mejores prácticas. Hasta que

haya más investigaciones empíricas que puedan incluirse en los programas de certificación de entrenadores para atender mejor a esta etapa de edad, la colaboración puede resultar beneficiosa para la creación de nuevas mejores prácticas.

### CONFLICTO DE INTERESES Y FINANCIACIÓN

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses y que no recibieron ninguna financiación para realizar la investigación.

### REFERENCIAS

- Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Sheridan Books.
- Cassidy, T., Jones, R., & Potrac, P. (2004). Understanding sports coaching. Routledge.
- Cote, J., Salmela, J., Trudel, P., & Baria, A. (1995). The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1-17.
- Davies, K. (2017). Growing the game, the modified way! *ITF Coaching and Sport Science Review*, 25(72), 10-11.
- Davies, K. (2020). American Development Model for Tennis.
- Davies, K., & Morris, C. (2018). Net Generation: A generation of innovation. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 26(76), 17-20.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. [https://doi.org/doi:10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/doi:10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Dufour, R., & Marzano, R. J. (2011). Leaders of learning: How district, school, and classroom leaders improve student achievement. Solution Tree Press.
- Gould, D., Pierce, S., Wright, E., Lauer, L., & Nalepa, J. (2016). Examining expert coaches' views of parent roles in 10-and-under tennis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/spy0000050>
- ITF. (n.d.). Play + Stay. Retrieved November 14, 2021, from <http://www.tennisplayandstay.com/home.aspx>
- ITF. (2018). Top 6 reasons to use modified equipment.
- O'Grady, P. (2013). Positive psychology in the elementary school classroom. W.W. Norton & Company.
- Popkin, C., Bayomy, A., & Ahmad, C. (2019). Early sport specialization. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons*, 27(22), 995-1000. <https://doi.org/10.5435/JAAOS-D-18-00187>
- Roetert, P., Woods, R., & Jayanthi, N. (2018). The benefits of multi-sport participation for youth tennis players. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 75(26), 14-17.
- The Aspen Institute. (2015). Sport for all, play for life: A playbook to get every kid in the game. <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2015/01/Aspen-Institute-Project-Play-Report.pdf>
- USA Football. (n.d.). Retrieved November 14, 2021, from <https://www.usafootball.com/>
- USA Hockey. (n.d.). Retrieved November 14, 2021, from <https://www.usahockey.com/>
- USA Lacrosse. (n.d.). Retrieved November 14, 2021, from <https://www.usalacrosse.com/>
- USGA. (n.d.). Retrieved November 14, 2021, from <https://www.usga.org/>
- USOPC. (n.d.). ADM Resources. Retrieved November 3, 2021, from <https://www.teamusa.org/About-the-USOPC/Coaching-Education/American-Development-Model/Resources>
- USTA. (n.d.-a). Net Generation. Retrieved May 26, 2021, from <https://hello.usta.com/netgeneration/>
- USTA. (n.d.-b). Safe Play. <https://www.usta.com/en/home/safe-play.html#/safeplay>
- USTA. (2017). Pre-Rally sample plan: Net Generation.

Copyright © 2021 Karl Davies, Jason Allen y E. Paul Roetert



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO \(HAZ CLICK ABAJO\)](#)

