

# Applications pratiques pour l'enseignement aux enfants de quatre à six ans : perspectives du modèle de développement américain de USTA

Karl Davies, Jason Allen et E. Paul Roetert

Association de tennis des États-Unis, États-Unis.

## RÉSUMÉ

Les principes présentés dans cet article sont conçus pour les joueurs juniors de tous âges et de toutes capacités, et sont donc applicables aux joueurs de tennis âgés de 10 ans et moins. Ce sont les mêmes principes que ceux présentés par USTA dans le modèle de développement américain « American Development Model » (ADM). La théorie sur laquelle les principes sont basés sera présentée, suivie d'applications pratiques applicables aux 4-6 ans et traitant du développement athlétique à long terme. Le principe général d'ADM est d'attirer, d'engager et de retenir les jeunes joueurs (âgés de 4 à 6 ans) et de les faire jouer tout au long de leur vie.

**Mots-clés :** 4-6 ans, développement à long terme, modèle de développement américain.

**Article reçu :** 22 Octobre 2021

**Article accepté :** 30 Novembre 2021

**Auteur correspondant :** Karl Davies. Email: [karl.davies@usta.com](mailto:karl.davies@usta.com)

## INTRODUCTION

L'utilisation de matériaux de tennis modifiés est une réalité aux États-Unis depuis des décennies. Son utilisation régulière pour impliquer davantage de joueurs âgés de 10 ans et moins a commencé en même temps que le lancement de la campagne Play and Stay de l'ITF en 2007. (ITF, n.d.). La United States Tennis Association (USTA) a commencé par un projet pilote appelé 36/60, basé sur les dimensions des courts rouge et orange. Ce projet pilote a marqué le début du programme Quickstart, qui a connu une certaine popularité pendant quelques années. Aujourd'hui, les programmes utilisant des dimensions de terrain et des équipements modifiés sont simplement appelés Tennis des 10 ans et moins. (Davies, 2017; Gould et al., 2016).

En 2017, l'USTA a introduit une nouvelle plateforme pour les jeunes, appelée Net Generation. Il s'agissait de remédier à l'absence d'une plateforme numérique permettant à tout parent ou joueur de trouver des programmes ou des cours de tennis au niveau local. (Davies & Morris, 2018). La proposition de valeur des autocars devenant un fournisseur certifié Net Generation présentait deux avantages principaux. Tout d'abord, les entraîneurs pouvaient obtenir gratuitement l'agrément SafePlay, ce qui constituait un avantage sans précédent pour les parents et les joueurs. (USTA, n.d.-b). L'approbation de SafePlay signifie que les entraîneurs ont été soumis à une vérification de leurs antécédents afin de s'assurer qu'ils n'ont pas de casier judiciaire impliquant des enfants. Deuxièmement, les entraîneurs auraient accès à une multitude de ressources innovantes, telles que des plans de cours, des vidéos et du matériel de marketing. (USTA, n.d.-a).

L'utilisation de matériaux de tennis modifiés faisait partie intégrante du plan de génération nette. (USTA, n.d.-a). Les entraîneurs ont assumé différents rôles et responsabilités en fonction du public. Trois profils de entraîneurs ont servi de



base à l'élaboration du programme d'études : les entraîneurs certifiés par l'industrie, les entraîneurs communautaires (non certifiés) et les enseignants de la maternelle à la 12e année (Davies & Morris, 2018). L'objectif de ce plan était de former les entraîneurs à l'utilisation des matériels modifiés pour attirer, engager et retenir des populations diverses et promouvoir le jeu tout au long de la vie. L'accent mis sur l'utilisation de matériaux modifiés était basé sur les résultats de la recherche factuelle de l'ITF qui a mis en évidence 6 avantages principaux de l'utilisation de matériaux modifiés : plus de plaisir, plus de succès, un meilleur apprentissage, des tactiques plus intelligentes, une meilleure technique et un jeu plus sûr. (ITF, 2018).

L'USTA a toujours été partisane de l'utilisation des principes du développement athlétique à long terme "Long-Term Athletic Development" (LTAD) dans ses programmes de sensibilisation, y compris les compétitions. (Balyi et al., 2013). Un groupe de travail nommé par l'USTA a créé le modèle de développement américain (ADM) spécifique au tennis pour

établir une relation étroite entre le LTAD et l'utilisation du matériel modifié. (Davies, 2020). L'élaboration de modèles de développement spécifiques à chaque sport a été un défi lancé par le Comité olympique et paralympique des États-Unis (USOPC) aux fédérations sportives (NGB) de tout le pays. Ses principes directeurs sont un développement adapté à l'âge et au stade et l'établissement de définitions clés pour assurer la continuité dans le sport. (USOPC, n.d.).

Bien que de nombreuses recherches aient été menées au cours de la dernière décennie sur les joueurs âgés de dix ans et moins, il est clair que l'accent a été mis sur le développement des joueurs âgés de six à dix ans. Par exemple, le plan de travail de la balle rouge et la compétition organisée sont destinés aux joueurs âgés de six à huit ans. (USTA, n.d.-a). Vient ensuite la balle orange, une compétition approuvée par l'USTA pour les joueurs âgés de huit à dix ans. Enfin, les joueurs âgés de dix à douze ans jouent avec la balle verte (ou balle à points verts), bien qu'il existe une certaine autonomie pour commencer la compétition homologuée avec la balle jaune.

Cela dit, nous estimons que peu d'attention a été accordée aux enfants âgés de quatre à six ans. Par conséquent, le but de cet article est d'aborder les principes susmentionnés du tennis pour les 10 ans et moins, spécifiquement pour les joueurs à ce stade précoce. La théorie qui sous-tend les principes fondamentaux de l'ADM de l'USTA servira de guide pour expliquer les applications pratiques relatives à ces premières années de tennis. L'une des prémisses générales de l'ADM est d'attirer, d'engager et de retenir les jeunes joueurs par l'utilisation de stratégies appropriées au développement qui les aideront à jouer au tennis tout au long de leur vie. Les nouveaux joueurs âgés de quatre à six ans peuvent également bénéficier des méthodes éprouvées d'ADM, mais certaines considérations spécifiques doivent être appliquées.

## PERCEPTION DE LA PARTICIPATION DES JEUNES AUX SPORTS

Avant de se plonger dans les principes, il est nécessaire de fournir un contexte sur la participation sportive des jeunes aux États-Unis. En 2018, lors de l'élaboration du ADM de l'USTA, un groupe de travail a été constitué, composé d'experts représentant divers domaines. La première étape a consisté à inviter des experts du sport pour les enfants et les jeunes à partager leurs réflexions sur ce qui contribuerait au succès futur du tennis. Il est rapidement apparu que le tennis manquait de stratégies théoriquement éprouvées pour les premiers stades de la carrière d'un jeune athlète. La popularité du basket-ball, du football, du football américain et du base-ball a exigé que le tennis, et d'autres sports, repense son approche pour assurer sa croissance.

En outre, quatre organismes sportifs différents ont partagé des informations précieuses. USA Football, l'USGA, USA Lacrosse et USA Ice Hockey ont fourni des conseils considérables. (USA Football, n.d.; USA Hockey, n.d.; USA Lacrosse, n.d.; USGA, n.d.). Tous les quatre avaient terminé ou étaient en train de créer une ADM. La compréhension des processus suivis dans d'autres sports, qui ont finalement été appliqués à un ADM axé sur le tennis, a été très utile.

Une autre collaboration précieuse est venue de l'Institut Aspen. Au cours du processus d'élaboration du ADM pour le tennis, ils ont publié huit principes révolutionnaires dans leur livre *Sport pour tous, jouer pour la vie*. (The Aspen Institute, 2015). L'institut a estimé que ces principes, appelés "8 Plays", pouvaient imaginer le sport chez les jeunes. Trois de ces

"pièces" ont influencé le groupe de travail sur le tennis à tel point qu'elles ont servi de thèmes fondamentaux. Il s'agissait d'encourager la participation à divers sports, de concevoir pour le développement et de penser à petite échelle. En conséquence de ce qui précède, un ADM spécifique au tennis a été créé début 2019, qui présentait un cadre dans lequel la réussite individuelle générerait un amour du tennis pour toute la vie. Les sept principes fondamentaux de l'ADM du tennis sont les suivants : accès et opportunité universels, participation multisports, jeu adapté au développement, éducation des parents, plaisir centré sur l'athlète, parcours de développement clair et formation des entraîneurs et des managers. Certains de ces principes seront abordés dans cet article et appliqués à la participation au tennis des enfants de quatre à six ans. Par conséquent, chaque section commencera par un principe théorique d'ADM, suivi d'une sous-section d'applications pratiques.

## PRINCIPES ADM ET APPLICATIONS PRATIQUES

### Accès universel et opportunités

Le concept d'accès et d'opportunité universels est un élément central de l'ADM et de l'USTA. En tant qu'association nationale, l'accent est mis sur la garantie que la pratique du tennis est sûre, accessible, proche et abordable. L'objectif est que chacun, sans distinction de race, de couleur, de religion, d'âge, d'origine nationale, de capacité, de statut socio-économique, d'orientation sexuelle ou d'identité de genre, ait accès aux avantages du tennis. L'objectif est de créer un cadre inclusif afin que tous les enfants aient l'accès et l'opportunité d'expérimenter les bénéfices de l'activité physique et puissent jouer au tennis en fonction de leurs propres capacités.

### Application pratique

Pour réussir, les entraîneurs doivent être parfaitement conscients de la manière d'intégrer le tennis dans les activités physiques quotidiennes des jeunes enfants. Trouver un accès et une opportunité pour les enfants de quatre à six ans peut être un défi. Mais un bon point de départ est la fréquentation des écoles maternelles et primaires (publiques et privées). La plupart des directeurs d'école sont ouverts à des partenariats avec des organisations locales pour offrir des opportunités innovantes aux étudiants. La participation de la communauté et des parties prenantes est un élément crucial pour la réussite de l'école et des élèves. Ainsi, il pourrait y avoir des possibilités avec les écoles de se porter volontaire pour aider le professeur d'éducation physique à enseigner le tennis pendant une ou plusieurs leçons. S'il existe un programme avant ou après l'école, cela peut également être une solution appropriée. Une fois qu'une relation a été établie avec le personnel de l'école, les activités axées sur le tennis peuvent être présentées aux parents. Devenir cet intermédiaire entre les parents et les enfants pour offrir une activité physique par le biais du tennis et du plaisir est une occasion précieuse de montrer comment les familles peuvent jouer au tennis ensemble.

### Participation à de multiples sports et activités

Le deuxième principe souligne l'importance pour les jeunes athlètes d'être capables de suivre une approche multisports ou multi-activités. Une approche multisports, qui peut inclure le tennis, contribue à développer les athlètes de manière holistique. La mission de l'USTA ADM est d'attirer, d'engager et de retenir davantage d'athlètes et de les inciter à continuer

à jouer au tennis tout au long de leur vie. Récemment, la spécialisation précoce est devenue problématique et est un signe de la professionnalisation du sport au cours des deux dernières décennies. Une solution éprouvée pour former de meilleurs athlètes à un plus jeune âge consiste à les encourager à pratiquer plusieurs sports. Il a également été démontré que la participation à plusieurs sports contribue à améliorer les performances des athlètes et la longévité de l'activité physique.

### Application pratique

Les enfants doivent être encouragés à pratiquer d'autres sports et les parents doivent être sensibilisés aux avantages de cette stratégie. Les recherches ont conclu que les enfants qui pratiquent plusieurs sports ont une meilleure capacité physique, de meilleures aptitudes motrices, restent plus longtemps dans le sport et ont plus d'occasions de développer des compétences sociales et émotionnelles. (Roetert et al., 2018). Les parents apprécieront que l'entraîneur se préoccupe davantage du développement global de leur enfant lorsqu'il pratique plusieurs sports. Cette approche multisports éprouvée est le moyen par lequel les entraîneurs peuvent aider les enfants à se développer correctement. L'inclusion d'autres activités sportives dans les programmes de leçons de tennis, telles que l'apprentissage du football, le lancer d'un ballon de football ou le dribble d'un ballon de basket, améliorera le développement athlétique et le plaisir général. Cela est particulièrement important pour les enfants beaucoup plus jeunes, qui sont encore en plein développement à bien des égards. Les installations de tennis peuvent également collaborer avec d'autres sports. La promotion combinée avec d'autres programmes peut générer d'importantes opportunités de collaboration entre les entraîneurs qui bénéficient à la fois à l'entraîneur et à l'enfant. La spécialisation sportive, si elle est souhaitée, devrait idéalement intervenir après l'âge de 12 ans et après avoir pratiqué plusieurs sports (Popkin et al., 2019).

### Formation et jeux adaptés au développement

L'établissement d'une relation avec le joueur est crucial pour son développement. L'évaluation et l'analyse d'un nouvel enfant constituent la première étape d'un encadrement de qualité. Les enfants se développent à des rythmes et à des moments différents, ce qui nécessite une compréhension de base de la croissance et du développement afin d'établir les normes qui régiront la prestation des services d'encadrement. Dans le cas des enfants de quatre à six ans, il convient d'accorder encore plus d'attention à cet aspect en raison des variations plus importantes du développement. Dans le secteur du tennis, les programmes sont souvent organisés par catégories d'âge. Ceci afin de faciliter la commercialisation, la socialisation et l'organisation. Toutefois, deux enfants de cinq ans placés l'un à côté de l'autre n'auront pas le même niveau de développement. De nombreux facteurs influencent la compréhension de la manière dont les entraîneurs doivent dispenser un entraînement adapté au développement des enfants de quatre à six ans, et il existe un besoin évident d'approfondir la recherche dans ce domaine. Cependant, les grands entraîneurs devraient s'attacher à comprendre le niveau de développement de l'athlète plutôt que son âge. Par conséquent, l'établissement d'une relation avec l'apprenti est la pierre angulaire de tout grand enseignant.

### Application pratique

La durée d'attention des enfants de quatre à six ans étant encore plus courte, il faut s'attacher à les aider à promouvoir



un plus grand engagement. Parmi les techniques simples qui peuvent être utiles, citons les transitions rapides, l'organisation préalable, le fait d'agir avec beaucoup d'énergie et l'utilisation de matériel créatif qui intéresse les jeunes enfants. La recherche d'informations supplémentaires sur la différenciation pédagogique, les intelligences multiples et les intelligences émotionnelles peut améliorer la capacité de l'entraîneur à passer à un autre plan de jeu en cas d'échec. (Dufour & Marzano, 2011). Il est essentiel de s'assurer qu'ils sont engagés et actifs afin de leur offrir une excellente première expérience et de les retenir dans le sport. Un excellent exemple de programmation solide est le plan "Net Generation Red Ball" destiné à cette tranche d'âge. Six leçons composent l'unité Pré-Rallye (USTA, 2017). Il est rempli d'activités qui sont garanties comme étant très motivantes, appropriées au développement et permettant des progressions et des régressions. Les entraîneurs créatifs peuvent même modifier certaines de ces activités et utiliser des balles en mousse, qui sont plus grandes, plus sûres et plus faciles à frapper.

### L'éducation parentale

L'éducation parentale vise à fournir aux parents les informations nécessaires pour les guider vers un développement sain et approprié du tennis. Le site Web ADM de l'USTA et les informations qu'il contient ont été rédigés en pensant aux parents. Ce sont des ressources vitales pour les entraîneurs afin d'améliorer le plaisir, la motivation et le développement positif global de l'enfant. L'ADM veille à ce que toutes les informations relatives au développement du tennis soient inclusives et accessibles par le biais de divers canaux, y compris, mais sans s'y limiter, les plateformes numériques et les programmes de tennis. En tant qu'association nationale de tennis, il est de la responsabilité de l'USTA de partager la philosophie, la direction, les plans stratégiques et les outils nécessaires pour aider les diverses communautés et développer le sport du tennis afin que les gens continuent à jouer toute leur vie.

### Application pratique

Le défi de l'éducation des parents consiste à s'assurer que les informations reçues sont compréhensibles et centrées sur l'apprenant. Les parents veulent que leurs enfants participent à des programmes qui sont excellents. Cependant, il existe peu de programmes de tennis pour les jeunes enfants en raison de certains des facteurs mentionnés ci-dessus. Les enfants âgés de quatre à six ans n'ont pas été exposés à de nombreux programmes sportifs organisés et il est donc encore trop tôt pour prendre des décisions sur ce qu'ils trouvent amusant. Les programmes qui semblent amusants, attrayants et rentables seront plus attrayants pour les parents. Cependant, une

brochure ou un document d'une page expliquant les principes d'ADM aura un effet puissant sur la perception des parents d'un programme particulier. Il est également recommandé de prévoir des réunions avec les parents afin de partager des informations et de promouvoir une discussion constructive. Pendant les réunions, les formateurs peuvent également montrer des activités d'amélioration des compétences qui peuvent être réalisées à la maison. Si vous montrez aux parents que vous êtes organisé et prêt à communiquer avec eux, ils apprécieront sans aucun doute l'effort supplémentaire offert par un entraîneur, car il est courant que les programmes destinés aux jeunes enfants soient moins basés sur la stratégie et la théorie.

### Amusant et centré sur l'athlète

ADM met l'accent sur la création d'une atmosphère amusante, positive et engageante au sein d'une culture d'équipe inclusive, plutôt que de se concentrer sur les victoires et les défaites. La définition du terme "Amusant" peut changer au fur et à mesure que les participants progressent en termes de compétences et d'aptitudes, mais il est essentiel de veiller à ce que le processus soit positif et agréable. Les jeunes aiment aussi être membres d'une équipe, donc plus ils participent à un groupe, mieux c'est. Au niveau primaire, dans le système scolaire public américain, les "centres" sont un élément fondamental de la pédagogie. (O'Grady, 2013). Les jeunes enfants seront habitués à être en groupe et à passer d'une activité à l'autre. Les modèles et la théorie de l'engagement sportif sont souvent fondés sur le développement d'applications pratiques pour améliorer le plaisir. (Balyi et al., 2013; Cassidy et al., 2004; Cote et al., 1995; Deci & Ryan, 2000). L'ADM de l'USTA s'aligne également sur cette notion simple.

### Application pratique

Un moyen pratique de créer un environnement amusant pour les enfants de quatre à six ans est de parler simplement de "plaisir". Les entraîneurs doivent constamment faire référence aux aspects ludiques de chaque partie de la leçon. Ils doivent également poser aux joueurs des questions fréquentes sur ce qui est amusant. En découvrant ce que signifie le plaisir pour l'enfant, les entraîneurs peuvent réfléchir aux moyens de rendre les leçons suivantes plus amusantes tout en se concentrant sur le développement des compétences. En raison de leur niveau de développement cognitif variable et naissant, ils peuvent ne pas savoir ce que signifie "s'amuser". Les tentatives de trouver d'autres façons de leur demander ces informations doivent faire partie de la planification des cours. Une autre suggestion simple consiste à leur demander à quel jeu ils aimeraient jouer, ce qui favorise l'établissement de relations.

### CONCLUSION

Il existe peu de recherches universitaires sur la formation et le développement des entraîneurs pour les joueurs âgés de six ans et moins. Cependant, ADM pour le tennis s'adresse à tous les âges et à tous les stades de développement tout au long de la carrière de tennis de chacun. C'est pourquoi, dans cet article, quelques idées pratiques ont été présentées pour aborder les différentes manières d'améliorer la programmation des leçons de tennis pour les enfants âgés de quatre à six ans. Les notions centrales présentées ont été l'accès universel au tennis, la promotion de la pratique multisports, l'utilisation de méthodes d'entraînement adaptées au développement, la communication et l'éducation des parents, et l'accent mis sur le

plaisir. Une dernière recommandation est que les entraîneurs du monde entier créent des communautés de travail pour partager les idées et les meilleures pratiques. En attendant que des recherches empiriques plus poussées puissent être incluses dans les programmes de certification des entraîneurs pour mieux servir cette tranche d'âge, la collaboration peut être bénéfique pour créer de nouvelles bonnes pratiques.

### CONFLIT D'INTÉRÊTS ET FINANCEMENT

Les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt et n'avoir reçu aucun financement pour la rédaction de cet article.

### RÉFÉRENCES

- Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Sheridan Books.
- Cassidy, T., Jones, R., & Potrac, P. (2004). Understanding sports coaching. Routledge.
- Cote, J., Salmela, J., Trudel, P., & Baria, A. (1995). The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1-17.
- Davies, K. (2017). Growing the game, the modified way! *ITF Coaching and Sport Science Review*, 25(72), 10-11.
- Davies, K. (2020). American Development Model for Tennis.
- Davies, K., & Morris, C. (2018). Net Generation: A generation of innovation. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 26(76), 17-20.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. [https://doi.org/doi:10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/doi:10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Dufour, R., & Marzano, R. J. (2011). Leaders of learning: How district, school, and classroom leaders improve student achievement. Solution Tree Press.
- Gould, D., Pierce, S., Wright, E., Lauer, L., & Nalepa, J. (2016). Examining expert coaches' views of parent roles in 10-and-under tennis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/spy0000050>
- ITF. (n.d.). Play + Stay. Retrieved Novembre 14, 2021, from <http://www.tennisplayandstay.com/home.aspx>
- ITF. (2018). Top 6 reasons to use modified equipment.
- O'Grady, P. (2013). Positive psychology in the elementary school classroom. W.W. Norton & Company.
- Popkin, C., Bayomy, A., & Ahmad, C. (2019). Early sport specialization. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons*, 27(22), 995-1000. <https://doi.org/10.5435/JAAOS-D-18-00187>
- Roetert, P., Woods, R., & Jayanthi, N. (2018). The benefits of multi-sport participation for youth tennis players. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 75(26), 14-17.
- The Aspen Institute. (2015). Sport for all, play for life: A playbook to get every kid in the game. <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2015/01/Aspen-Institute-Project-Play-Report.pdf>
- USA Football. (n.d.). Retrieved Novembre 14, 2021, from <https://www.usafootball.com/>
- USA Hockey. (n.d.). Retrieved Novembre 14, 2021, from <https://www.usahockey.com/>
- USA Lacrosse. (n.d.). Retrieved Novembre 14, 2021, from <https://www.usalacrosse.com/>
- USGA. (n.d.). Retrieved Novembre 14, 2021, from <https://www.usga.org/>
- USOPC. (n.d.). ADM Resources. Retrieved Novembre 3, 2021, from <https://www.teamusa.org/About-the-USOPC/Coaching-Education/American-Development-Model/Resources>
- USTA. (n.d.-a). Net Generation. Retrieved May 26, 2021, from <https://hello.usta.com/netgeneration/>
- USTA. (n.d.-b). Safe Play. <https://www.usta.com/en/home/safe-play.html#/safeplay>
- USTA. (2017). Pre-Rally sample plan: Net Generation.

Copyright © 2021 Karl Davies, Jason Allen et E. Paul Roetert



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 Résumé de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texte intégral de la licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY (CLIQUEZ)

