COACHING & SPORT SCIENCE REVIEW

International Tennis Federation
www.itfcoachingreview.com
Abril 2022. Año 30. Número 86. 37-42
ISSN 2225-4757
https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v30i86.321

Impacto de la campaña ITF Play and Stay en el tenis de 10 y menores: Opiniones de los expertos de las Federaciones Nacionales más importantes

Rafael Martínez-Gallego[a], Tim Jones[b] y Miguel Crespo[b]

[a]Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España. [b]Departamento de Desarrollo, Federación Internacional de Tenis, Londres, Reino Unido.

RESUMEN

La campaña de la ITF Play and Stay ha supuesto una iniciativa crucial para aumentar el número de jugadores de tenis en el mundo y promover el tenis como algo fácil, divertido y saludable para todas las edades, géneros, niveles de juego y capacidades físicas. El objetivo del presente estudio fue conocer las opiniones sobre esta campaña de los responsables de los programas de participación de las 35 federaciones nacionales que cuentan con un mayor número de jugadores aficionados. Estos 35 expertos respondieron a un cuestionario elaborado específicamente para este estudio. Los resultados mostraron que el cambio de reglas en la competición para jugadores de 10 años y menores, implantado por la ITF en 2012, fue comunicado de forma correcta a los entrenadores y aporta ventajas para el aumento de la participación, y las mejoras en el aprendizaje y en el rendimiento en tenistas iniciantes. Además, la mayoría de los países afirma que han implantado los conceptos de la campaña tanto en los entrenamientos y competiciones, como en los programas de formación de los entrenadores. Se concluye que, en general, las opiniones de los expertos de las federaciones nacionales responsables de la directiva de participación y de la aplicación de los programas relacionados con los conceptos de la campaña Play & Stay de la ITF obtenidas a través de este estudio son extremadamente positivas.

Palabras clave: desarrollo, participación, tenis, federaciones.

Recibido: 13 enero 2022

Aceptado: 15 febrero 2022

Correspondencia: Rafael Martínez. C/ Gascó Oliag, 3, 46010 València (Spain). Email: Rafael.Martinez-Gallego@uv.es

INTRODUCCIÓN

La Federación Internacional de Tenis (ITF) es el órgano rector del tenis en el mundo. Entre sus funciones se encuentra la de desarrollar el tenis en sus 213 naciones miembro pues es la única organización global que destina presupuesto al desarrollo del tenis en el mundo (ITF, 2022).

Aumentar el número de personas que juegan al tenis ha sido tradicionalmente un pilar fundamental de su enfoque de desarrollo, y desde 2017 es uno de los dos objetivos de Desarrollo de la ITF2024 a través de la Estrategia de Desarrollo - Aumentar la participación en el tenis en todo el mundo para todas las edades, géneros, nivel de juego y capacidades físicas (ITF 2017; 2021). Uno de los programas implementados por la ITF para lograr este objetivo es la campaña ITF Tennis Play & Stay.

La campaña que fue creada por la ITF en 2007 ha atraído el interés de un número considerable de investigaciones (Miley, 2007). De hecho, se ha presentado como ejemplo de programa orientado a la participación, al haber adoptado algunos de los resultados de las investigaciones que apoyan la importancia de atraer y retener al mayor número posible de jugadores proporcionándoles una experiencia positiva y activa de iniciación al tenis (Crespo & Reid, 2007). Igualmente, las investigaciones lo consideran como una iniciativa que apoya la utilización de una nueva metodología de enseñanza basada en el uso del material (Buszard, et al.,2014; Timmerman, et al., 2015), e instalaciones adaptadas (Goldfine, 2013) y en los constreñimientos (Fitzpatrick, et al., 2017). Incluso se ha reconocido su importancia en la formación de entrenadores de algunos países (Athanailidis, 2020) y se ha estudiado su efecto en la modificación de las reglas del tenis (Giménez-Egido et al., 2020).

Otras investigaciones han estudiado beneficios específicos de la aplicación de la campaña en la adquisición de distintas habilidades, así Kozak, & Ibraimova (2014) enfatizaron la importancia que esta concede al desarrollo de las habilidades coordinativas en los tenistas de 5-6 años, aspecto que coincide con las tesis de Khaniukova et al. (2012) quienes resaltaban su utilización como actividad extra-escolar para desarrollar las cualidades físicas de jugadores de 9-10 años. Unas conclusiones similares en cuanto a la satisfacción de jugadores de esas edades que participaban en el programa fueron alcanzadas por Koronas (2018).

Igualmente, Zetou et al. (2012) estudiaron el impacto de la campaña en el aprendizaje del servicio y en la satisfacción de un grupo de alumnos de la Escuela Primaria. Los autores concluyeron que los alumnos que participaron en este programa aprendieron el saque a la vez que se divertían y disfrutaban del proceso, lo cual les motivó a seguir jugando al tenis. Estos mismos autores, replicaron su estudio anterior analizando la aplicación de la campaña para la mejora del revés (Zetou et al., 2014) al tiempo que lo relacionaban con la metodología de la comprensión del juego y la mejora de la autoeficacia en los jugadores. Autores como Kist y Ben Makhlouf (2017), Cabral (2010), o Sanz (2017) reflexionaron sobre su aplicación práctica en programas de iniciación al tenis en todo el mundo.

Por su parte, Krylov & Shesterova (2017) analizaron las ventajas de la aplicación de la campaña y concluyeron que era muy adecuado para el desarrollo de tenistas de 10 años y menores, pero que un aspecto fundamental era la utilización adecuada del equipamiento, en especial de las pelotas adaptadas. De hecho, este aspecto ya había sido indicado por Farrow y Reid (2010) quienes indicaron que la campaña se basaba en el principio de la utilización del material adaptado como estrategia de constreñimientos y demostraron los beneficios de su uso desde el punto de vista de desarrollo del juego y su satisfacción. En la misma línea, Schmidhofer et al. (2014) y Bayer, et al. (2017) enfatizaron la importancia del uso de canchas adaptadas con jugadores de estas edades, Kachel et al. (2015) de las pelotas, y Limpens, et al. (2018) corroboraron la relevancia de adecuar la altura de la red para facilitar el desarrollo del tenis a estas edades tal y como lo propone la camapaña. Para un resumen de los aspectos aprendidos, véase a Buszard et al. (2017).

Desde una perspectiva de las ventajas psicológicas, Ishihara, et al. (2017) demostraron los beneficios del uso de esta campaña sobre las funciones ejecutivas de jugadores de 6-12 años. Además, Fitzpatrick et al., (2018) estudiaron la influencia de las modificaciones reglamentarias y de equipamiento en el rendimiento de estos jugadores y Gonçalves et al. (2017) lo estudiaron desde el punto de vista de la competición. De otro lado, los aspectos relacionados con la progresión en la adquisición de habilidades también han sido estudiados por Cortela et al. (2019), Elderton (2009), entre otros. Para un resumen de los beneficios generales, puede verse a Vilches (2017).

La implementación de la campaña ya ha sido objeto específico de una investigación anterior llevada a cabo por Buszard et al (2020) quienes estudiaron las percepciones de entrenadores y otras personas empleadas en las federaciones nacionales sobre el impacto de la implementación de dicho programa en la participación y el desarrollo de habilidades en niños y adultos. El estudio concluyó que los conceptos de la campaña se asociaban positivamente con el aumento y el mantenimiento de la participación, el aprendizaje de habilidades, el desarrollo de talentos y la actitud de la gente hacia el tenis. Igualmente, se observó que los participantes pensaron que el éxito de la campaña se debió tanto a la modificación de las reglas de competición para menores de 10 años introducida en el Reglamento de Tenis de la ITF en 2012 (ITF, 2012), como a los mensajes centrales de la campaña (ITF, 2022).

El objetivo del presente estudio fue conocer las opiniones de los responsables de los programas de participación de determinadas federaciones nacionales sobre la camapaña de la ITF Tennis Play and Stay.

METODOLOGÍA

Muestra

La muestra estuvo compuesta por un total de 30 hombres y 5 mujeres expertos de federaciones nacionales, con una edad media de 48.06 años. De los 35 entrenadores, 21 tenían una experiencia en la industria del tenis superior a los 15 años, 4 entre 11 y 15 años y 1 entre 5 y 10 años. Los expertos pertenecían a 35 países diferentes (Tabla 1) y todos ellos desempeñaban algún cargo relacionado con la participación o la formación de entrenadores en su federación nacional. El criterio de selección de los países de procedencia de los expertos se llevó a cabo en función del número de jugadores de tenis en cada país. La suma de los jugadores de estos países participantes en nuestro estudio supone más del 99 % del número total de jugadores en el mundo según el Informe Global del Tenis de la ITF (ITF, 2021).

Tabla 1

País de procedencia de los entrenadores.

Países
Argentina
Austria
Bélgica
Brasil
China
Colombia
Croacia
Francia
Hungría
India
Indonesia
Irán
Israel
Italia
México
Polonia
Portugal
Rusia
España
Suecia
Suiza
Túnez
Turquía
Estados Unidos
Vietnam

Instrumento

Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario diseñado ad-hoc para este estudio. Se llevó a cabo un debate entre los autores para llegar a un acuerdo sobre los ítems seleccionados, sus definiciones y un borrador inicial del cuestionario. El siguiente paso consistió en una evaluación cuantitativa y cualitativa realizada por 5 directores de tenis, entrenadores certificados y formadores de entrenadores que

Tabla 2

Categorías y subcategorías incluidas en el cuestionario.

Categoría	Subcategoría	Ítem
Comunicación	Conocimiento	Estaba al tanto del cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores implementada por la ITF en 2012.
	Comunicación	La ITF ha comunicado el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores de manera eficaz a sus grupos de interés.
Ventajas	Participación	El cambio de las reglas para jugadores de 10 años y menores tiene ventajas evidentes para aumentar el nivel de participación de los jugadores iniciantes.
	Aprendizaje y rendimiento	El cambio de las reglas para jugadores de 10 años y menores tiene ventajas evidentes para la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los jugadores iniciantes.
Implementación	Entrenamientos	Los entrenadores de mi país implementan el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores en la mayoría de sus sesiones de entrenamiento.
	Competición	Las competiciones en mi país implementan el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores en la mayoría de los torneos para jugadores de 10 años y menores.
	Formación de entrenadores	El programa de certificación de entrenadores de mi país incluye información sobre las reglas para jugadores de 10 años y menores en la mayoría de los cursos para jugadores de 10 años y menores.
Disponibilidad	Material	El material (pelotas rojas, naranjas y verdes) relacionado con el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores está generalmente disponible en mi país.
	Instalaciones	Las instalaciones (pistas y redes rojas, naranjas y verdes) relacionadas con el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores está generalmente disponible en mi país.
Mejoras	Cambios	Deberían realizarse más cambios en las Reglas del Tenis para facilitar el juego de los jugadores de 10 años y menores.
	Investigación	Se necesita más investigación sobre el tenis de 10 años y menores para incrementar el conocimiento sobre las reglas para jugadores de 10 años y menores.
Impacto	Impacto general	En general, creo que el cambio de las reglas de competición para jugadores de 10 años y menores ha tenido y seguirá teniendo un impacto positivo considerable en el tenis de 10 años y menores.

analizaron, evaluaron y sugirieron cambios en las definiciones y los ítems propuestos. A partir de estas mejoras, se diseñó una versión final del instrumento. El cuestionario final constó de 11 ítems en los que se analizó la comunicación, las ventajas, la implementación, la disponibilidad, las mejoras, el impacto de la campaña de la ITF Tennis Play and Stay para jugadores de 10 años y menores, y el cambio de las reglas de la competición implementado por la ITF en 2012 (Tabla 2).

Procedimiento

Con el apoyo y la asistencia del área de Participación y Educación del Departamento de Desarrollo de la Federación Internacional de Tenis, a través de un correo electrónico, se envió el cuestionario en línea, a los departamentos de participación o formación de entrenadores de las federaciones nacionales seleccionada, solicitando que fuera cumplimentado por la persona con un mayor conocimiento y competencias sobre el tenis para jugadores de 10 años y menores de dicha organización. Al comienzo del cuestionario en línea, se mostró a los entrenadores una descripción del estudio y se les informó sobre la confidencialidad y el carácter voluntario de la investigación, de acuerdo con la Declaración de Helsinki.

Análisis de los datos

Los datos obtenidos mediante el cuestionario en línea se exportaron al programa Microsoft Excel, donde se procesaron para darles formato, realizar los análisis y crear los gráficos.

RESULTADOS

La Figura 1 muestra las opiniones de los expertos respecto a cada una de las cuestiones incluidas en el formulario, relacionadas con las variables de estudio.

Por lo que respecta a la comunicación de la campaña de la ITF Tennis Play and Stay para jugadores de 10 años y menores, y el cambio de reglas de competición implementado por la ITF en 2012. De forma general, los expertos de la mayoría de los países indicaron que eran conocedores de este cambio en las reglas y que la comunicación a los grupos de interés por parte de la ITF fue efectiva. Únicamente se observaron discrepancias por parte de dos expertos. Uno de ellos indicó que desconocía los cambios en las reglas, y otro mostró su desacuerdo en cuanto a la efectividad de la ITF a la hora de comunicar el cambio en las reglas.

En cuanto al incremento de la participación y al aprendizaje y el rendimiento en niveles de iniciación. La gran mayoría de expertos estuvieron totalmente de acuerdo en que este cambio supone ventajas, tanto para el incremento de la participación, como para el aprendizaje y el rendimiento de los jugadores iniciantes. Uno de los expertos se mostró contrario a esta tendencia, mostrando su desacuerdo respecto a que este cambio en las reglas supusiera una ventaja en cuanto al aumento de la participación.

De forma general, respecto a la implementación del cambio de reglas de competición para jugadores de 10 años y menores en los entrenamientos, competiciones y en la formación de entrenadores, los expertos se mostraron de acuerdo en que la regla se implementa en los tres ámbitos, aunque existe un número importante de entrenadores que se mostraron neutrales. Además, un número reducido de expertos (n= 3) indicaron no estar de acuerdo en que se esté implementando, bien porque la regla no se implementaba en los entrenamientos o en las competiciones, o bien porque no se incluía en la información de los cursos de formación de entrenadores.

La gran mayoría de expertos mostró su acuerdo en cuanto a la disponibilidad de instalaciones y material para implementar el

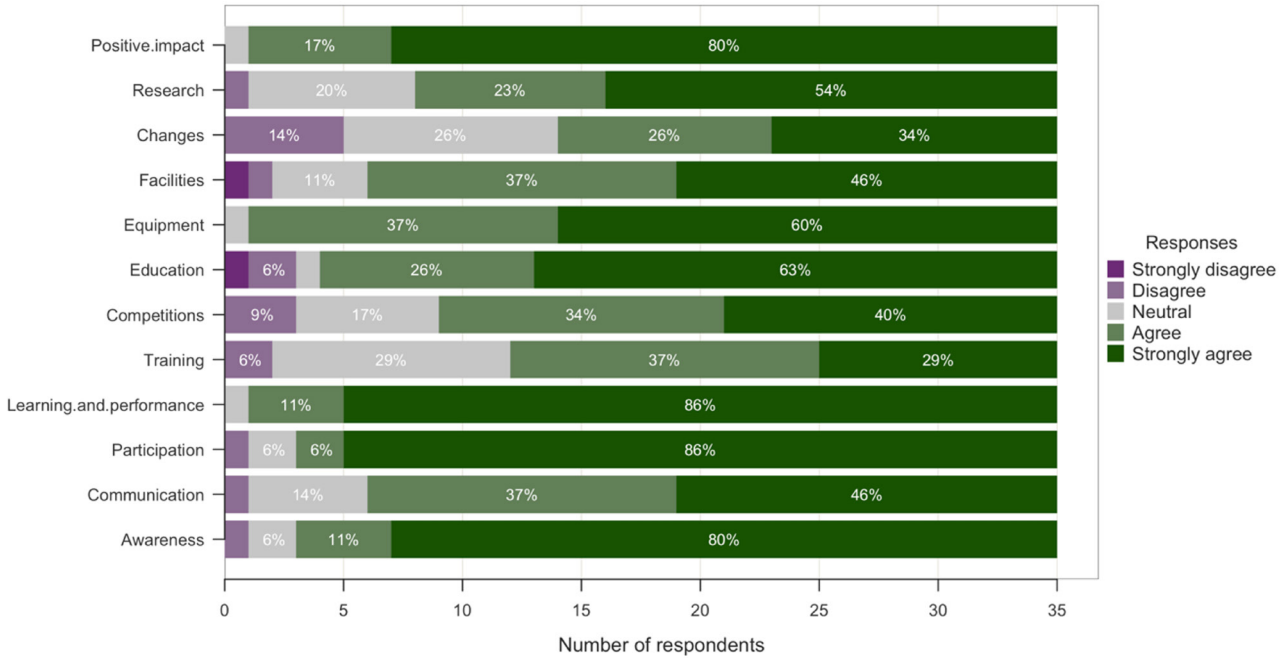

Figure 1. *Opiniones de los entrenadores respecto a las variables analizadas.*

cambio de reglas de competición para jugadores de 10 años y menores. Aunque algunos países se mostraron neutrales, un único experto indicó estar en desacuerdo con tener acceso a instalaciones para poder aplicar la regla.

Por lo que respecta a la introducción de más cambios, la mayoría de los expertos se mostraron partidarios de realizar más cambios, aunque hubo un porcentaje importante de expertos que se mostraron neutrales, y un menor porcentaje que mostró su desacuerdo en realizar más cambios. En cuanto a la necesidad de llevar a cabo más investigación sobre el cambio de reglas de competición para jugadores de 10 años y menores, la gran mayoría de expertos indicaron estar de acuerdo con ello.

Finalmente, a excepción de un experto, que se mostró neutral, el resto de los expertos indicaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en que, de forma general, el cambio de reglas ha tenido y seguirá teniendo un impacto positivo en el tenis para jugadores de 10 años y menores.

DISCUSIÓN

En este estudio se han analizado las opiniones de los responsables de los programas de participación de determinadas federaciones nacionales sobre la campaña de la ITF Tennis Play and Stay. Los resultados obtenidos han mostrado que el cambio de reglas de competición para jugadores de 10 años y menores, implantado por la ITF en 2012, ha sido comunicado de forma correcta a los entrenadores de tenis y aporta ventajas desde el punto de vista de la participación, así como desde el punto de vista del aprendizaje y del rendimiento. Además, la mayoría de los países han implantado los conceptos de la campaña tanto en los entrenamiento y competiciones, como en los programas de formación de los entrenadores. Por otro lado, en cuanto a la disponibilidad de los materiales y las instalaciones, en la gran mayoría de países existe, una alta disponibilidad. También se ha podido observar como existe un alto interés por parte de los expertos sobre la introducción de más cambios en las reglas, así como sobre la realización de más investigaciones. Finalmente, se ha podido comprobar como la implantación la campaña ITF Tennis Play and Stay ha tenido y seguirá teniendo un impacto positivo general en el tenis para jugadores de 10 años y menores.

Los resultados obtenidos en el estudio siguen la misma línea que las conclusiones alcanzadas por investigaciones anteriores. De hecho, con respecto a la influencia de la campaña ITF Tennis Play and Stay en la participación y el aprendizaje, nuestros resultados coinciden plenamente con los obtenidos por Buszard et al. (2020), que concluyeron que la campaña se asociaba positivamente con el aumento y el mantenimiento de la participación, el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de talentos. Además, también coinciden con un número importante de trabajos que han analizado la influencia de la campaña en el aprendizaje y el rendimiento (Kozak, & Ibraimova, 2014; Khaniukova et al., 2012); Koronas, 2018; Zetou et al., 2012; Zetou et al., 2014; Cortela et al., 2019; Elderton, 2009; Vilches, 2017)

Por lo que respecta a su implementación en las competiciones de jugadores de 10 años y menores, estudios previos han demostrado las ventajas que aporta (Giménez-Egido et al., 2020; Gonçalves et al., 2017), lo que refuerza el hecho de que sea ampliamente implementado en los diferentes países. Por otro lado, algunos estudios han reconocido la importancia de incluir la campaña ITF Tennis Play & Stay en los programas en la formación de los entrenadores (Athanailidis, 2020), lo que también apoya la inclusión del concepto en el currículo de la mayoría de los países.

Por lo que se refiere al equipamiento e instalaciones relacionados con la campaña ITF Tennis Play & Stay, el hecho de que exista una alta disponibilidad es muy positivo para el impacto que el programa puede tener en el desarrollo de jugadores de 10 años y menores. Según varios estudios, el uso de pelotas, raquetas y pistas adaptadas es uno de los aspectos más importantes que determinan el éxito de la campaña (Buszard, et al.,2014; Timmerman, et al., 2015;

Goldfine, 2013; Krylov & Shesterova, 2017; Farrow y Reid, 2010; Schmidhofer et al., 2014; Bayer et al., 2017; Kachel et al., 2015; Limpens, et al., 2018; Buszard et al., 2017).

El hecho de que la mayoría de los expertos se muestren partidarios de realizar más cambios en las reglas y de que se lleve a cabo más investigación, refuerza la filosofía de la camapaña de presentarse como una iniciativa en constante evolución abierta a realizar cambios y adaptaciones basados en la información aportada por la investigación. Un buen ejemplo son las recomendaciones que hacen referencia a la altura de la red para las competiciones de jugadores de 10 años y menores, que fue probada como una enmienda a las Reglas de Tenis de la ITF (ITF, 2021) después de que varios estudios de investigación determinaran la altura ideal (Buszard et al., 2017).

Finalmente, al igual que los estudios llevados a cabo por Kist y Ben Makhlouf (2017), Cabral (2010), o Sanz (2017), los resultados que hemos obtenido en este estudio son muy positivos respecto al impacto que esta campaña está teniendo para el desarrollo de jugadores de 10 años y menores en todo el mundo.

CONCLUSIÓN

Las opiniones de los responsables de los programas de participación de las federaciones nacionales con mayor número de jugadores aficionados sobre la camapaña de la ITF Tennis Play and Stay obtenidas mediante este estudio son, en general, extremadamente positivas.

Con todo, algunas limitaciones de este trabajo se encuentran en el hecho de que la muestra se ha reducido a 35 de los 213 países miembros de la ITF y a que no se llevaron a cabo entrevistas en profundidad que pudieran proporcionar una visión más precisa de las opiniones de los participantes en el estudio. Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación sugieren nuevas líneas de estudio dirigidas a comprender mejor las posibles diferencias en cuanto al impacto de esta campaña en los distintos países y a analizar las particularidades de su gestión a escala mundial.

Para finalizar, podemos concluir que las opiniones de los expertos coinciden con los resultados de las investigaciones en cuanto a los variados beneficios de la aplicación de la campaña ITF Tennis Play & Stay para aumentar la participación del tenis en el mundo.

AGRADECIMIENTOS

Los autores desean agradecer a todos los expertos de las federaciones nacionales que respondieron al estudio por su colaboración desinteresada en el mismo.

FINANCIACIÓN Y CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no han recibido financiación alguna para realizar la investigación ni tienen conflicto de intereses con relación a la misma.

REFERENCIAS

Athanailidis, I. (2020). Education of greek tennis coaches and the methodology for basic strokes. Journal of Physical Education Research, 7, 31-35.

Bayer, D., Ebert, M., & Leser, R. (2017). A comparison of the playing structure in elite kids tennis on two different scaled courts. International Journal of Performance Analysis in Sport, 17(1-2), 34-43.

Buszard, T., Farrow, D., Reid, M., & Masters, R. S. (2014). Modifying equipment in early skill development: A tennis perspective. Research quarterly for exercise and sport, 85(2), 218-225.

Buszard, T., Oppici, L., Westerbeek, H., & Farrow, D. (2020). Implementation of a modified sport programme to increase participation: Key stakeholder perspectives. Journal of sports sciences, 38(8), 945-952. https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1737370

Buszard, T., Reid, M., & Farrow, D. (2017). Research inspired by Tennis Play and Stay-what have we learned about modifying tennis equipment? ITF Coaching & Sport Science Review, 25(72), 8-11.

Cabral, V. (2010). Tennis 10s and play and stay in Portugal. ITF Coaching and Sport Science Review, 51(18), 7-8.

Cortela, C. C., García, J. P. F., Higuera, M. D., & Aburachid, L. M. C. (2019). The transition process towards the yellow ball in tennis teaching. ITF Coaching & Sport Science Review, 27(79), 31-33.

Crespo, M., & Reid, M. M. (2007). Motivation in tennis. British journal of sports medicine, 41(11), 769-772.

Elderton, W. (2009). Progressive tennis: 5-7 year old development. ITF Coaching Sport Sci Rev, 16(47), 5-6.

Farrow, D., & Reid, M. (2010). The effect of equipment scaling on the skill acquisition of beginning tennis players. Journal of sports sciences, 28(7), 723-732.

Fitzpatrick, A., Davids, K., & Stone, J. A. (2017). Effects of Lawn Tennis Association mini tennis as task constraints on children's match-play characteristics. Journal of Sports Sciences, 35(22), 2204-2210.

Fitzpatrick, A., Davids, K., & Stone, J. (2018). How do LTA mini tennis modifications shape children's match-play performance? ITF Coaching and Sport Science Review, 26(74), 4-7.

Gimenez-Egido, J. M., Ortega-Toro, E., Palao, J. M., Verdú-Conesa, I., & Torres-Luque, G. (2020). Effect of modification rules in competition on technical-tactical action in young tennis players (under-10). Frontiers in psychology, 2789.

Goldfine, B. (2013). Tennis courts and equipment for junior players. Journal of Facility Planning, Design, and Management, 1(1).

Gonçalves, G. H. T., Klering, R. T., Aires, H., & Balbinotti, C. A. A. (2017). Tennis competition's contributions to children's education and personal development. Journal of Physical Education, 27.

Ishihara, T., Sugasawa, S., Matsuda, Y., & Mizuno, M. (2017). The beneficial effects of game-based exercise using age-appropriate tennis lessons on the executive functions of 6-12-year-old children. Neuroscience letters, 642, 97-101.

International Tennis Federation. (2012). ITF Rules of Tennis 2012. ITF.

International Tennis Federation. (2021). ITF Rules of Tennis 2021. ITF.

International Tennis Federation. (2021). ITF Global Tennis Report. https://www.itftennis.com/en/about-us/organisation/publications-and-resources/publications/

International Tennis Federation. (2022). http://www.tennisplayandstay.com/about-tennis-playplusstay/about-playplusstay.aspx. Accessed 20 February.

International Tennis Federation. (2022). https://www.itftennis.com/en/growing-the-game/. Accessed 20 February.

Kachel, K., Buszard, T., & Reid, M. (2015). The effect of ball compression on the match-play characteristics of elite junior tennis players. Journal of sports sciences, 33(3), 320-326.

Khaniukova, O. V., Griukova, V. V., & Kireyev, O. A. (2012). Usage the means of mini-tennis after school to enhance the development of physical qualities of children 9-10 years old. Pedagogika, psihologia ta mediko-biologicni problemi fizicnogo vihovanna i sportu, 10, 71-75.

Kist, C., & Ben Makhlouf, A. (2017). Tennis Play and Stay-Case studies from South America and West, Central and North Africa. ITF Coaching & Sport Science Review, 25(72), 27-29.

Koronas, V. (2018). The effects of the tennis Play and Stay program on backhand skill learning and level of satisfaction in elementary school students. Bulletin of the Transilvania University of Brasov, 11(60).

Kozak, A. M., & Ibraimova, M. V. (2014). Construction of training pro□ess of tennis players aged 5-6 years, taking into account the specifics of the development and control of their coordination skills. Physical education of students, (6), 17-24.

Krylov, D., & Shesterova, L. (2017). Application of the" Play and Stay" program in the training of tennis players up to 10 years. Slobozhanskyi herald of science and sport, (6 (62)), 48-50.

Limpens, V., Buszard, T., Shoemaker, E., Savelsbergh, G. J., & Reid, M. (2018). Scaling constraints in junior tennis: the influence of net height on skilled players' match-play performance. Research quarterly for exercise and sport, 89(1), 1-10.

Miley, D. (2007). Tennis... play and stay. ITF Coaching and Sport Science Review, 42(15), 2-3.

Sanz, D. (2017). The importance of modifying the equipment for beginner tennis players: Tennis Play and Stay development in Spain. ITF Coaching & Sport Science Review, 72(72), 8-9.

Schmidhofer, S., Leser, R., & Ebert, M. (2014). A comparison between the structure in elite tennis and kids tennis on scaled courts (Tennis 10s). International Journal of Performance Analysis in Sport, 14(3), 829-840.

Timmerman, E., De Water, J., Kachel, K., Reid, M., Farrow, D., & Savelsbergh, G. (2015). The effect of equipment scaling on children's sport performance: the case for tennis. Journal of sports sciences, 33(10), 1093-1100.

Vilches, F. (2017). Benefits of Tennis Play and Stay principles in the physical development of young tennis players. ITF Coaching & Sport Science Review, 25(72), 19-22.

Zetou, E., Koronas, V., Athanailidis, I., & Koussis, P. (2012). Learning tennis skill through game Play and Stay in elementary pupils. Journal of Human Sport and Exercise, 7(2), 560-572.

Zetou, E., Vernadakis, N., Derri, V., Bebetsos, E., & Filippou, F. (2014). The effect of game for understanding on backhand tennis skill learning and self-efficacy improvement in elementary students. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 152, 765-771.

Copyright © 2022 Rafael Martínez-Gallego, Tim Jones y Miguel Crespo

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

CC BY 4.0 Resumen de licencia. CC BY 4.0 Texto completo de la licencia

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)