



El trabajo en equipo necesario de padres y entrenadores.

Janet A. Young.

Universidad de Victoria, Australia

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio reciente realizado en Australia con padres y entrenadores de las 10 mejores tenistas profesionales de Australia. Los resultados de este estudio señalan que tanto padres como entrenadores consideran que los otros son miembros complementarios y valiosos del equipo, concentrados en el bienestar y en la búsqueda de la excelencia de su jugador.

Palabras clave: Padre, entrenador, desarrollo de jugadores.

Recibido: 29 de mayo de 2011

Aceptado: 14 de diciembre de 2011

Autor correspondiente: Janet A. Young.

Correo Electrónico:
janet_young7@yahoo.com.au

INTRODUCCIÓN

Todos los campeones tienen una "historia" única de su viaje hacia los niveles más altos del tenis. Raramente esta historia cuenta un camino fácil, por el contrario, está llena de pruebas, contratiempos, desafíos y ¡grandes momentos de inspiración y transpiración! Si bien estas historias difieren en sus detalles, un elemento común parece ser el crítico e influyente rol de los padres y entrenadores del jugador (Gould y cols.; 2005; Young y Pearce, 2011).

Hasta la fecha, las investigaciones se han centrado generalmente en comprender las contribuciones de padres y entrenadores en el desarrollo del talento, preguntándoles sobre sus roles, pidiendo a los jugadores que describan los roles respectivos de sus padres y entrenadores. Este artículo toma una perspectiva diferente y trata de la comprensión de padres y entrenadores sobre el rol del otro. ¿Qué piensan los entrenadores de los padres y viceversa? ¿Cuáles son sus contribuciones respectivas y dónde agregan valor? ¿Qué pueden tomar los padres y entrenadores de la comprensión de la perspectiva que tiene la otra persona en un esfuerzo común por apoyar y guiar al jugador para que cumpla sus sueños tenísticos?

Estas son algunas de las preguntas que quise tratar durante un estudio reciente sobre los padres y los entrenadores, en colaboración con Tennis Australia y la Federación Internacional de Tenis. Dados mis antecedentes en el deporte como jugadora, entrenadora y administradora, quise concentrarme específicamente en el tenis femenino, para comprender mejor

la dinámica del desarrollo de talentos para las tenistas con aspiraciones.

PERSPECTIVA GENERAL DE UN ESTUDIO BASADO EN AUSTRALIA

El estudio incluyó a 10 padres (8 mujeres y 2 hombres) y 10 entrenadores (2 mujeres y 8 hombres) nominados por las 10 mejores tenistas profesionales de Australia. Todos los padres tenían antecedentes deportivos, 5 tenían antecedentes tenísticos, desde jugador aficionado hasta jugadores de elite y veteranos. Todos los entrenadores eran ex profesionales del circuito y, como promedio, habían sido entrenadores durante más de 17 años y habían trabajado con las tenistas profesionales mejor clasificadas durante más de 3 años.

Los datos de estos entrenadores y padres se compilaron por medio de dos cuestionarios: Se preguntó a los entrenadores:

- ¿Qué rol juegan actualmente los padres de las jugadoras en la carrera de sus hijas?
- ¿Ha cambiado este rol a lo largo de los años?, si es así, ¿cómo?
- ¿Qué recomendaciones tienen para los padres que quieren que sus hijas mejoren su nivel en el tenis?

Se formuló a los padres unas preguntas similares sobre el rol del entrenador de la jugadora.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO

Se realizó un análisis inductivo del contenido para analizar los datos y se obtuvieron los siguientes resultados:

A. Perspectivas de los entrenadores

En resumen, los entrenadores indicaron que creían que:

RECOMENDACIÓN	CITAS REPRESENTATIVAS
Empoderar a la jugadora para que asuma responsabilidad	<i>"Animar a la jugadora para que sea más responsable de sus propias acciones y de la organización de los asuntos relacionados con el tenis".</i>
Proporcionar apoyo incondicional	<i>"Ser siempre positivo después de un partido. Brindar much aliento, consuelo y amor después de una derrota".</i>
Ser padre	<i>"Conocer su rol de padre y simplemente ser un padre (no entrenador ni manager) que brinda un entorno equilibrado y amoroso".</i>
Identificar a un buen entrenador	<i>Buscar a un buen entrenador y luego confiar en el entrenador elegido".</i>
Establecer una sólida relación con el entrenador	<i>"Ser parte de un equipo con el entrenador pero ¡dejar que el/ ella entrene! Apoyar y dejar que el entrenador haga su trabajo. Ser leal, seguir al entrenador y dejar el tenis para el entrenador. No asistir a las sesiones de entrenamiento".</i>
Ser un espectador respetuoso	<i>"No sentarse a lado de la cancha en cada partido Mirar los partidos sin mostrar emociones pero con sonrisas alentadoras asintiendo con la cabeza".</i>
Respetar el equipo padre-entrenador- jugadora y tener comunicación	<i>"Definir claramente las relaciones y los roles antes y no después, y comunicarse regular y abiertamente para un mejor manejo de las expectativas".</i>

Tabla 1. Recomendaciones clave de los entrenadores a los padres.

- El rol de los padres debe ser de apoyo, y en ciertos casos, proporcionar ayuda financiera si fuese necesario.
- Ha habido cambios a lo largo de los años en el rol de los padres en las carreras tenísticas de sus hijas. La mayoría de los padres se involucraba menos cuando sus hijas competían en el circuito internacional y tenían mayor éxito. En ese momento, los padres continuaban proporcionando apoyo incondicional confiando en los entrenadores y en su trabajo para guiar mejor a las jugadoras.
- Los padres que desean ayudar a sus hijas para que mejoren su nivel de tenis deben seguir las recomendaciones de la Tabla 1.

B. Perspectivas de los padres

En resumen, los padres, indicaron que creían que:

- Los entrenadores tenían muchos roles incluyendo el de mentor, preparador físico y de entrenamiento, apoyo,

planificación de torneos y técnico en los aspectos técnicos y mentales del juego.

- El rol del entrenador era dinámico (cambiaba con el tiempo).
- Los cambios del rol del entrenador pasaron de ser primariamente un "instructor" a ser una "persona de apoyo colaborativo" para el jugador.
- Hay varias maneras en las cuales los entrenadores pueden ayudar y guiar a las tenistas a desarrollar su talento. La Tabla 2 enumera las recomendaciones clave.

RECOMENDACIÓN	CITAS REPRESENTATIVAS
Adoptar un enfoque y una filosofía positiva y centrada en el jugador	<i>"Saber qué quiere el jugador y poner los medios adecuados para facilitar su propio desarrollo, evitando el énfasis excesivo en los resultados".</i> <i>"Tratar al jugador como una persona y saber cómo aprende e interactúa mejor".</i> "Generar una ética de trabajo sólida manteniéndola divertida y agradable".
Tener presentes las habilidades de comunicación efectiva	<i>"Tener cuidado con la selección de las palabras pues tienen mucha fuerza y pueden ser muy perjudiciales si se dice algo equivocado."</i> <i>"Proporcionar una retroalimentación constructiva".</i> <i>"Escuchar siempre".</i>
Actualizar constantemente el conocimiento y las habilidades	<i>"Saber cómo funciona el sistema de clasificación".</i> <i>"Saber de tenis"</i> <i>"Continuar mejorando y ampliando la habilidad para reconocer y mejorar el talento".</i>

Tabla 2. Recomendaciones clave de los padres a los entrenadores.

¿QUÉ SIGNIFICADO TIENEN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO PARA LOS ENTRENADORES Y LOS PADRES?

Podemos hacer algunas generalizaciones para los padres y entrenadores incluyendo la importancia para ambos de tener en cuenta las 3 'claves'

– Conciencia, aceptación y reconocimiento. Es decir, tanto entrenador como padres necesitan:

- (a) Tener conciencia de que son miembros del mismo equipo (jugador). Ambos deben estar centrados en conseguir los mejores intereses, bienestar y sueños del jugador.
- (b) Aceptar los roles del otro como miembros importantes del equipo y saber que cumplen roles diferentes pero complementarios.

(c) Reconocer al otro por las contribuciones que realiza cada uno. La comunicación abierta entre el entrenador y los padres es esencial.

CONCLUSIONES

Adoptar el concepto de las 3 'Claves' refuerza la importancia de la interacción y comunicación sólida entrenador-padre. Ambos, padre y entrenador deben ver al otro como miembro clave de un equipo de apoyo en el cual el rol de cada uno puede ser diferente y dinámico, pero complementario en todo momento.

En resumen, para mejorar el talento de las jugadoras de tenis australianas, los resultados de este estudio sugieren que es necesario implementar las estrategias adecuadas para que los "padres sean padres" y que los entrenadores aseguren un ambiente de aprendizaje comprometido y colaborativo. Además, este estudio proporciona las claves para lograrlo (Tablas 1 y 2). Es positivo saber que estas recomendaciones son coherentes con las que se encuentran en la literatura sobre talentos (por ej. Bloom, 1985).



El tenis se considera generalmente como un deporte individual en el que un jugador compite contra otro en la cancha de individuales. Este estudio muestra un aspecto de "equipo" en el tenis con el cual se pueden lograr resultados sobresalientes cuando el padre y el entrenador se suman formando una combinación ganadora para apoyar y guiar al jugador. Como todos los equipos efectivos, éste requiere muchos ingredientes,

incluyendo trabajo de equipo, evaluación continua, una meta en común y una comunicación abierta. ¡No quitemos ni al padre ni al entrenador la posibilidad de contribuir positivamente en el desarrollo del jugador!

REFERENCIAS

- Bloom, B.S. (1985). Developing talent in young people. Nueva York Ballantine.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., & Pennisi, N (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18-39.
<https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
- Young, J.A. and Pearce. A.J. (2011). The dynamic role of elite coach: Player and coach perspectives. *Medicine and Science in Tennis*, 16(1), 26-30.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2011 Janet A. Young.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)