



Le travail d'équipe entre parents et entraîneurs.

Janet A. Young.

Université de Victoria, Australie.

RÉSUMÉ

Cet article comprend une étude australienne récemment menée auprès des parents et des entraîneurs des joueuses du top 10 australien. Les résultats de cette étude mettent en évidence le fait que les parents et les entraîneurs se considèrent comme des partenaires complémentaires et précieux ayant à cœur le bien-être du joueur et la poursuite de l'excellence.

Mots clés : Parents, entraîneur, développement du joueur.

Article reçu : 29 mai 2011

Article accepté : 14 décembre 2011

Auteur correspondant :

Janet A. Young, Université de Victoria, Australie.

Email: janet_young7@yahoo.com.au

INTRODUCTION

Tous les champions possèdent une histoire unique dans leur cheminement au sommet. Il est rare que cette histoire soit synonyme d'un parcours de santé et celle-ci sera plus souvent synonyme d'épreuves, de difficultés, de challenges et de grands moments d'inspiration et de transpiration ! Tandis que les histoires diffèrent dans le détail, un élément commun semble être basé sur le rôle central et influent joués par les parents et les entraîneurs des joueurs (e.g., Gould et al; 2005; Young and Pearce, 2011).

Jusqu'à aujourd'hui, la recherche s'est généralement concentrée sur l'acquisition de connaissances concernant la contribution de l'entraîneur et des parents au développement du talent en leur posant des questions sur leurs propres rôles ou en demandant aux joueurs de décrire les rôles respectifs de leurs parents et entraîneurs. Cet article adopte une perspective différente et propose des informations concernant la perception des parents et des entraîneurs vis à vis du rôle de chacun. Que pensent les entraîneurs des parents et vice versa?, Quelles sont leurs contributions respectives et en quoi peuvent-elles ajouter de la valeur? Que peuvent retirer les parents et les entraîneurs du fait de comprendre le point de vue de l'autre dans un effort commun pour soutenir et guider le joueur vers la réalisation de ses rêves?

Telles sont les questions auxquelles j'ai voulu répondre en menant récemment une étude sur les parents et les entraîneurs en collaboration avec Tennis Australia et la Fédération Internationale de Tennis. Etant donné mon expérience dans le tennis en tant que joueuse, entraîneur et administrateur, j'ai

voulu me focaliser de manière spécifique sur le tennis féminin afin de mieux comprendre les dynamiques de développement du talent pour les joueuses de tennis en devenir.

PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE

L'étude a impliqué 10 parents (8 femmes et 2 hommes) et 10 entraîneurs (2 femmes et 10 hommes) choisis par les joueuses du top 10 australien. Tous les parents avaient des références sur le plan sportif et 5 d'entre eux possédaient une expérience tennistique allant de joueur loisir à joueur de haut niveau ou vétéran. Tous les entraîneurs étaient d'anciens joueurs du circuit, étaient dans la profession depuis plus de 17 ans en moyenne et avaient commencé à travailler avec une joueuse de haut- niveau depuis plus de 3 ans.

Les informations issues des parents et des joueurs ont été récoltées à l'aide de deux questionnaires. Les questions suivantes étaient posées aux entraîneurs :

- (a) Quel rôle les parents jouent-ils actuellement dans la carrière de leur fille ?
- (b) Ce rôle a-t-il changé au fil des années, et si oui comment ?
- (c) Quels conseils donneriez-vous aux parents qui veulent voir leur fille développer son talent tennistique?

Une série de questions similaires était posée aux parents concernant le rôle de l'entraîneur.

PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

Une série d'analyses inductives de contenus a été menée pour analyser les données, révélant les résultats suivants :

A. Point de vue des entraîneurs

Pour résumer, les entraîneurs ont indiqué qu'ils estimaient :

- Que le rôle des parents était un rôle de soutien et, dans certains cas, un rôle d'assistance financière.

RECOMMANDATION	CITATIONS REPRÉSENTATIVES
Laisser le joueur prendre ses responsabilités	« Encouragez le joueur à devenir plus responsable vis à vis de ses actions et de l'organisation des aspects liés au tennis. »
Apporter un soutien inconditionnel	« Soyez toujours positif après un match. Offrez de nombreux encouragements, montrez vous aimant et réconfortant après une défaite. »
Etre un parent	« Soyez conscient de votre rôle de parent et agissez comme tel (pas comme un entraîneur ou un manager) en créant un environnement d'affection équilibré. »
Reconnaître un bon entraîneur	« Faites le nécessaire pour trouver un bon entraîneur puis faites lui confiance. »
Etablir une relation saine avec l'entraîneur	« Agissez comme le partenaire de l'entraîneur mais laissez le s'occuper de l'entraînement ! Soutenez le et laissez le faire son travail. Soyez loyal, restez fidèles à l'entraîneur et laissez le s'occuper de ce qui à trait au tennis. N'assistez pas aux séances d'entraînement. »
Etre un spectateur respectueux	« Ne vous asseyez pas à côté du court à chaque match. Regardez les matchs sans montrer vos émotions, souriez ou faites des signes de tête pour encourager le joueur. »
Respecter l'équipe parent-entraîneur-joueur et communiquer	« Définissez clairement les relations et les rôles de chacun aussi tôt que possible et communiquez régulièrement de manière ouverte afin de gérer les attentes. »

Tableau 1. Recommandation clés des entraîneurs aux parents.

- Qu'il y avait eu des changements au fil des années au niveau du rôle des parents dans les carrières de leurs filles. La plupart des parents étaient moins fortement impliqués une fois que leur fille jouait sur le circuit international et connaissait davantage de réussite. A partir de là, ils continuaient à lui prodiguer un soutien inconditionnel et à accorder leur confiance aux entraîneurs et à leurs programmes pour guider au mieux les joueurs.
- Que les parents voulant aider leurs filles à développer leur talent avaient intérêt à suivre les recommandations présentées dans le tableau 1.

B. Point de vue des parents

Pour résumer, les entraîneurs ont indiqué qu'ils estimaient :

- Que les entraîneurs étaient investis de différents rôles dont celui de mentor, de conseiller physique, de soutien, de

programmeur de tournois et d'enseignant des aspects techniques et psychologiques du jeu.

- Que le rôle de l'entraîneur était un rôle dynamique (qui changeait avec le temps).
- Que les changements dans le rôle de l'entraîneur vis à vis du joueur le faisaient passer d'un rôle « d'instructeur » à un rôle « de soutien collaboratif ».
- Qu'il y avait différentes façons pour un entraîneur d'aider et de guider les joueuses à développer leur talent.

Les recommandations clés sont listées dans le tableau 2.

RECOMMANDATION	CITATIONS REPRÉSENTATIVES
Adopter une philosophie et une approche positives et centrées sur le joueur	« Sachez ce que veut le joueur et mettez en place des processus pour se concentrer sur le développement du joueur et évitez de trop mettre l'accent sur les résultats » « Traitez le joueur comme un individu et cherchez à savoir comment il apprend et interagit » « Encouragez une éthique de travail saine tout en maintenant un climat ludique et agréable »
Avoir connaissance des compétences de communication efficaces	« Prenez soin d'utiliser les mots appropriés car les mots sont très puissants et peuvent être très destructeurs si quelqu'un dit la mauvaise chose » « Soyez toujours à l'écoute »
Continuer de mettre à jour ses compétences et ses connaissances	« Sachez expliquer le fonctionnement du système de classement » « Soyez bien documentés sur le tennis » « Continuez à élargir vos compétences d'identification et de développement du talent »

Tableau 2. Recommandation clés des parents aux entraîneurs.

QUE SIGNIFIENT LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE POUR LES ENTRAÎNEURS ET LES PARENTS

Il est possible de faire des généralisations sur les parents et les entraîneurs en mentionnant par exemple l'importance pour eux d'avoir conscience des trois notions suivantes : Attention, Acceptation et Reconnaissance (AAR). C'est à dire que parents comme entraîneurs doivent :

- Etre attentifs au fait qu'ils sont les membres d'une même équipe. Ils doivent être focalisés sur les meilleurs intérêts, le bien-être et les rêves du joueur.
- Accepter chacun comme un partenaire important ayant un rôle différent mais complémentaire à remplir.
- Se montrer reconnaissants vis à vis des contributions de chacun. Une communication ouverte entre parents et entraîneur est essentielle.

CONCLUSION

Adopter le concept AAR renforce l'importance d'une interaction et d'une communication saines entre l'entraîneur et les parents. Les parents et l'entraîneur sont encouragés à percevoir l'autre comme un membre clé de l'équipe de soutien

où le rôle de chacune des parties peut être différent et dynamique tout en restant complémentaire.



En résumé, cette étude suggère que la meilleure chose à faire pour nourrir le talent des joueuses australiennes est de mettre en place des stratégies aidant les parents à « être des parents » et permettant aux entraîneurs d'assurer un environnement d'apprentissage engageant et collaboratif. Par ailleurs, des pistes ont été présentées pour atteindre un tel objectif (tableaux 1 et 2). Il est rassurant de constater que ces recommandations sont en conformité avec celles mentionnées dans la littérature liée au développement du talent (e.g., Bloom, 1985).

Le tennis est souvent perçu comme un sport individuel dans lequel les joueurs s'affrontent sur un court. Cette étude souligne l'aspect « équipe » du tennis où des résultats exceptionnels peuvent être atteints lorsque parents et entraîneurs s'allient pour former une combinaison gagnante afin de soutenir et de guider leurs joueurs en devenir. Pour que l'équipe soit efficace, de nombreux ingrédients sont nécessaires tels que le travail en équipe, une évaluation continue, un but commun et une communication ouverte. Il serait dommage d'empêcher les parents ou l'entraîneur

d'apporter une précieuse contribution au développement du joueur !

RÉFÉRENCES

- Bloom, B.S. (1985). Developing talent in young people. New York: Ballantine.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., & Pennisi, N (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. The Sport Psychologist. 22, 18-39.
<https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
- Young, J.A. and Pearce. A.J. (2011). The dynamic role of elite coach: Player and coach perspectives. Medicine and Science in Tennis, 16(1), 26-30.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2011 Janet A. Young.



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remix, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)