



El rol de los padres en el entrenamiento de los tenistas iniciantes.

Cyril Genevois.

Centro de Investigación e Innovación Deportiva, Lyon, Francia.

RESUMEN

Este artículo se centra en el rol de los padres durante la primera fase del desarrollo del jugador hacia el alto rendimiento. Presenta en una revisión de la literatura científica relacionada con la experiencia personal del autor como experto entrenador de jóvenes tenistas iniciantes. Durante la fase temprana de desarrollo, la conducta paterna puede incidir en gran medida en el desarrollo a largo plazo, tanto de manera positiva como negativa. Las investigaciones se mantienen en línea con esta idea.

Palabras clave: Tennis10s, entrenamiento inicial, relaciones padres/niños, participación de los padres.

Recibido: 7 de septiembre de 2011

Aceptado: 13 de diciembre de 2011

Autor correspondiente: Cyril Genevois. Centro de Investigación e Innovación Deportiva, Lyon, Francia.

Correo electrónico:
genevoiscyril@aol.com

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los jugadores jóvenes hacia el alto rendimiento es un proceso gradual (Coté, 1999) que incluye una fase inicial (6/12 años), una fase de especialización (13/15 años) y una fase de inversión (16+ años). Los niños que muestran predisposición para el tenis se detectan al comienzo de la fase inicial (6/7) en la que pueden formar parte de un proceso de entrenamiento y competición (desde los 8 años en adelante) para luego necesitar una inversión paterna de tiempo y dinero.

La naturaleza individualista del tenis competitivo ha dado lugar a conductas paternas que pueden incidir en la ansiedad de los niños (Blois, 2009). Los padres traen a sus hijos a la competición y permanecen durante todo el partido, por lo cual, tienen múltiples oportunidades en las cuales pueden potencialmente afectar tanto al niño como su conducta. Durante esta fase, es fundamental que los niños desarrollen la confianza en sí mismos y en su nivel de habilidad deportiva (Lubbers, 2003).

El modelo definido por Fredricks y Eccles (2004) comenta los tres roles fundamentales de los padres:

-Experiencia proveedora: Transporte a las sesiones de entrenamiento y torneos, dinero para las clases y material (apoyo logístico y financiero).

-Interpretación: Reacciones asociadas con el rendimiento de los niños en relación con sus expectativas, la importancia que se da al deporte con respecto a la aceptación social, etc.

-Actuar como modelos: Expresado en varias situaciones, como la relación con los otros padres, el entrenador, el árbitro, o como jugador.

INVESTIGACIONES SOBRE LOS PADRES Y LOS TENISTAS INICIANTES

Los diferentes roles y conductas que exhiben los padres se han estudiado utilizando dos métodos. El primero administra el Cuestionario de Participación Paterna en el Deporte (PISQ, por sus siglas en inglés– Lee y Mc Lean, 1997) a los jugadores (Lee y Mc Lean, 1997; Bois, 2009) o a los jugadores y a sus padres (Wuerth, 2004). El PISQ evalúa 4 aspectos: (1) participación activa; (2) conductas directivas y controladoras; (3) apoyo y comprensión; (4) presión.

El segundo método utiliza entrevistas a los entrenadores que trabajan con jóvenes tenistas solamente (Gould, 2006; Gould, 2008) o con padres/entrenador/jugador (Wolfenden, 2005; Lauer, 2010).

El análisis de estas entrevistas ayuda a identificar conductas consideradas o positivas o negativas, clasificadas según su ocurrencia e impacto en la conducta del niño.

Principales conductas negativas:

-Excesiva importancia a la victoria: Se presiona al niño de manera que puede llegar a percibir su valor personal solamente según su nivel de rendimiento.

-Conductas críticas y directivas: Pérdida de la motivación intrínseca, pérdida de la auto- confianza y auto- estima.

-Falta de control emocional: Mayor ansiedad en la competición (Bois, 2009).

Principales conductas positivas:

-Apoyo emocional y amor incondicional: Presencia durante los momentos difíciles, afecto independientemente del resultado, ánimo para hacer lo mejor posible.

-Apoyo financiero: Inversión en clases particulares, campos de entrenamiento, material, etc.

-Apoyo logístico: Transporte a las sesiones de entrenamiento y torneos, planificación familiar, etc.

CONSEJOS PRÁCTICOS

Para ayudar a los padres a cumplir con sus roles de manera positiva, es importante comunicarse con ellos y ayudarles a mantener su propia perspectiva:



-Focalizarse en el proceso más que en el resultado (Hatzigeorgiadis, 1999)

La variedad de todos los aspectos del desarrollo de un jugador joven puede incidir sobre los resultados a corto plazo. También, las habilidades técnicas y tácticas progresivas pueden no garantizar el rendimiento en esta etapa pero serán esenciales en el largo plazo. El entrenador deberá proponer objetivos de desarrollo que puedan ser fácilmente evaluados durante las clases o partidos (mejoras técnicas, tácticas, físicas y de conducta) y el objetivo no deberá estar solamente relacionado con los resultados.

-Posicionar al tenis en un nivel igual al de la familia y las actividades sociales.

Puede ser interesante establecer un código por el cual en el hogar, o durante las conversaciones familiares, los temas no giren en torno al tenis y evitar jugar durante los fines de semana, especialmente ante la presencia de hermanos que no estén involucrados en el tenis.

-Considerar al tenis como un estilo de vida y no como un objetivo primordial (actitud, valores morales):

Tanto en las sesiones de entrenamiento como en los torneos, es importante fomentar los valores de disciplina, esfuerzo, respeto por uno mismo y por los demás, que serán luego transferibles a otros aspectos de la vida aunque el niño no continúe jugando.

También es importante ayudar a los padres a que mejoren su control emocional durante las competiciones: para los jugadores jóvenes la competición es un factor de estrés que puede incrementarse por la presencia y conducta de los padres (Bois, 2009). Mostrar frustración, irritación y ansiedad son señales negativas que se envían al jugador que, en ese momento, está buscando apoyo y una presencia tranquilizadora. Una técnica útil y sencilla es dar a los padres la oportunidad de llenar una planilla de observación que les permita hacer un análisis estadístico (Genevois, 2011), de este modo ellos podrán mantener un cierto nivel de neutralidad en términos de lenguaje corporal y, al mismo tiempo, alentar a sus hijos verbalmente en los momentos clave - ya que anotar las cosas los aleja de sus emociones inmediatas (Genevois, 2011). Esta planilla de observación les permite registrar los golpes realizados por su hijo según un código predefinido. Al final de cada peloteo se evalúa el resultado cualitativa o cuantitativamente (tiro ganador, punto ganado, error no forzado, error forzado).

CONCLUSIONES

No es fácil para el niño con talento desarrollar todo su potencial a menos que goce de un gran apoyo paterno, particularmente durante las primeras etapas de su participación en el tenis (Monsaas, 1885). Además, la calidad de la conducta paterna es también prioritaria a medida que el niño crece, pues está demostrado que es un factor determinante para el desarrollo de los niños hacia el alto rendimiento. Es importante considerar las recomendaciones anteriores para optimizar el desarrollo positivo del niño tanto dentro como fuera de la cancha.

REFERENCIAS

Bois, J., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescent's

- pre- competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27, 995-1005. <https://doi.org/10.1080/02640410903062001>
- Côté, J.(1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in junior tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 632-636. <https://doi.org/10.1136/bjism.2005.024927>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in Tennis Success: Focus Group interviews with Junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18-37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
- Fredricks, J.A, & Eccles, J.S (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M.R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*. (pp.145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Genevois, C. (2011, 07). Formation du joueur de tennis vers le haut-niveau : le rôle des parents et de l'entraîneur. 1er Congrès Psyrene, 6-8 juillet, Lyon, France.
- Hatzigeorgiadis, A., & Biddle, S.(1999). The effects of goal orientation and perceived competence on cognitive interference during tennis and snooker performance. *Journal of Sport Behavior*, 22, 479-501.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 487-496. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.06.008>
- Lavoie, N.M., & Stellino, M.B. (2008). The relation between perceived parents created sport climate and competitive male youth hockey players' good and poor sport behaviours. *Journal of Psychology*, 142, 471-495. <https://doi.org/10.3200/JRLP.142.5.471-496>
- Lee, M.J, & Mac Lean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177. <https://doi.org/10.1080/1740898970020204>
- Lubbers, P. (2003). Les différentes étapes de la formation des joueurs de niveau mondial. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 30, 2-2.
- Monsaas, J.A. (1985). Learning to be a world-class tennis player. In B.S. Bloom (Ed.), *the development of talent in young people* (pp. 211-269). Nueva York Ballantine.
- Wolfenden, L.E. & Holt, N.L. (2005). Tennis development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents and coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 108-126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>
- Wuerth, S., Lee, M.J., & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes's career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00047-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00047-X)

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2011 Par Cyril Genevois.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)