



# Le rôle des parents dans la formation initiale.

Cyril Genevois.

Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport, Lyon, France.

## RÉSUMÉ

Cet article traite du rôle des parents dans la première étape du développement du joueur vers le haut-niveau à partir d'une revue de littérature scientifique corrélée avec mon expérience personnelle d'entraîneur spécialisé dans la formation initiale. Au cours de cette étape, les comportements parentaux peuvent influencer positivement ou négativement sa formation à long terme.

**Mots clés:** Tennis 10s, formation initiale, implication parentale, relation parent-enfant.

**Article reçu:** 9 septembre 2011

**Article accepté:** 13 décembre 2011

**Auteur correspondant:**

Par Cyril Genevois., Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport, Lyon, France.

Email: [genevoiscyril@aol.com](mailto:genevoiscyril@aol.com)

## INTRODUCTION

La formation des jeunes vers le haut-niveau est un processus par étapes (Coté, 1999) comprenant une phase initiale (6/12 ans), une phase de spécialisation (13/15 ans) et une phase d'investissement (16 ans et +). Un enfant présentant des prédispositions pour le tennis est détecté en début de phase initiale - 6/7 ans - pour intégrer un processus d'entraînement et de compétitions (dès 8 ans) amenant les parents à s'investir en temps et financièrement.

La nature individuelle de la compétition en tennis favorise l'émergence de comportements parentaux pouvant influencer l'anxiété de leur enfant (Blois, 2009). Les parents amènent leur enfant sur le lieu de la compétition et y restent ce qui leur donne davantage d'opportunités pour affecter leur enfant. Or, durant la phase initiale de la formation, il est essentiel que l'enfant développe sa confiance en lui et l'estime de son niveau de compétence (Lubbers, 2003). Les parents, au travers de leurs rôles, peuvent impacter sérieusement cet aspect du développement.

## LA RECHERCHE SUR LES PARENTS ET LES JEUNES JOUEURS DE TENNIS

Trois rôles majeurs ont été mis en évidence par le modèle de Fredricks et Eccles (2004) :

- Pourvoyeurs d'expériences : transport aux entraînements et tournois, financement des cours et du matériel (support logistique et financier).

- Interprètes : réactions face aux prestations de leur enfant en fonction de leurs attentes, du niveau d'importance qu'ils accordent au sport dans la promotion sociale ...

- Modèles : images véhiculées dans différentes situations liées au tennis comme les rapports avec les autres parents, l'entraîneur, les arbitres ou comme joueur ...

Les rôles et les différents comportements, que les parents génèrent, ont été étudiés selon deux méthodes. La première est basée sur la passation du Parental Involvement in Sport Questionnaire (PISQ – Lee et Mc Lean, 1997) par les joueurs (Lee et Mc Lean, 1997 ; Bois, 2009) ou par les joueurs et leurs parents (Wuerth, 2004). Le PISQ évalue 4 dimensions : (1) l'implication active, (2) les comportements directifs et de contrôle, (3) les encouragements et la compréhension, (4) la pression. La deuxième méthode s'appuie sur des entretiens avec des entraîneurs de jeunes uniquement (Gould, 2006 ; Gould, 2008) ou avec la triade parents/entraîneur/joueur (Wolfenden, 2005 ; Lauer, 2010). L'analyse de contenu de ces entretiens a permis d'identifier les comportements jugés positifs ou négatifs, puis de les classer par fréquence d'apparition et niveau d'incidence sur le développement de l'enfant.

## Les comportements négatifs majeurs

Importance trop grande accordée à la victoire : pression importante sur l'enfant qui risque en plus de percevoir sa valeur personnelle qu'en fonction de son niveau de performance

Critiques et comportements directifs : perte de motivation intrinsèque, perte de confiance et d'estime de soi (Lavoie, 2008).

- Manque de contrôle émotionnel : augmentation de l'anxiété en compétition (Bois, 2009).

### Les comportements positifs majeurs

- Support émotionnel et amour inconditionnel : présence dans les moments difficiles et affection non liée au résultat obtenu, encouragement à faire le mieux possible.
- Support financier : investissement dans les cours individuels, les stages, le matériel ...
- Support logistique : transport aux entrainements et tournois, planning familial ...



### CONSEILS PRATIQUES

Pour aider les parents à remplir leur fonction de manière positive, il est important de communiquer avec eux et de les aider à garder une perspective appropriée :

**Focaliser sur le processus et non sur le résultat** (Hatzigeorgiadis, 1999)

L'hétérogénéité morphologique des joueurs dans la phase initiale peut influencer les résultats à court terme et un bagage technique et tactique évolutif n'est pas forcément le garant de performances à cette étape alors qu'il est indispensable pour le long terme. L'entraîneur devra alors proposer des objectifs de développement pouvant facilement être évalués au cours des entrainements ou en match (améliorations techniques, tactiques, physiques et d'attitude).

**Positionner le tennis à égalité avec les autres activités familiales et sociales**

Il peut être intéressant d'établir un code à la maison et en famille où les sujets de discussion soient extérieurs au tennis, de privilégier des week-ends sans jouer, surtout s'il y a des frères et sœurs, qui eux ne sont pas impliqués dans le tennis.

**Utiliser le tennis comme mode de vie et non comme but ultime (attitudes, valeurs morales)**

Au travers des entrainements et des tournois, il est important d'inculquer les valeurs de discipline, d'effort, de respect des

autres et de soi-même qui seront transférables plus tard même si ce n'est pas dans le tennis que le jeune s'épanouira.

Et à les aider à mieux contrôler leurs émotions lors des compétitions. La compétition possède en elle-même un facteur stressant pour le jeune qui pourrait être accentué par la présence des parents et leurs comportements (Bois, 2009). Les démonstrations de dépit, d'agacement, d'anxiété sont autant de signes négatifs renvoyés au joueur qui recherchera du réconfort et un regard sécurisant. En leur proposant de remplir une feuille d'observation permettant une analyse statistique ultérieure (Genevois, 2011), les parents parviennent à garder une certaine neutralité au niveau du langage corporel tout en pouvant encourager verbalement leur enfant dans les moments importants car l'écriture les détache de l'émotion immédiate (Genevois, 2011). Cette feuille d'observation consiste à noter chaque coup du joueur avec un code prédéfini jusqu'à la fin du point qui sera évaluée qualitativement (point gagnant, point gagné, faute directe, faute provoquée).

### CONCLUSION

En conclusion, un enfant talentueux est incapable de développer son potentiel sans un support parental intense, en particulier durant les premières étapes de la participation au sport (Monsaas, 1985). Cependant, la qualité du comportement parental devient prioritaire car elle se révèle être un facteur déterminant du développement futur de l'enfant vers le haut-niveau.

### RÉFÉRENCES

- Bois, J., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescent's pre-competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27, 995-1005. <https://doi.org/10.1080/02640410903062001>
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in junior tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 632-636. <https://doi.org/10.1136/bjism.2005.024927>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in Tennis Success: Focus Group interviews with Junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18-37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
- Fredricks, J.A., & Eccles, J.S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M.R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*. (pp.145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

Genevois, C. (2011, 07). Formation du joueur de tennis vers le haut-niveau : le rôle des parents et de l'entraîneur. 1er Congrès Psyrene, 6-8 juillet, Lyon, France.

Hatzigeorgiadis, A., & Biddle, S. (1999). The effects of goal orientation and perceived competence on cognitive interference during tennis and snooker performance. *Journal of Sport Behavior*, 22, 479-501.

Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 487-496. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.06.008>

Lavoi, N.M., & Stellino, M.B. (2008). The relation between perceived parents created sport climate and competitive male youth hockey players' good and poor sport behaviours. *Journal of Psychology*, 142, 471-495. <https://doi.org/10.3200/JRLP.142.5.471-496>

Lee, M.J., & Mac Lean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177. <https://doi.org/10.1080/1740898970020204>

Lubbers, P. (2003). Les différentes étapes de la formation des joueurs de niveau mondial. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 30, 2-2.

Monsaas, J.A. (1985). Learning to be a world-class tennis player. In B.S. Bloom (Ed.), *the development of talent in young people* (pp. 211-269). New York: Ballantine.

Wolfenden, L.E. & Holt, N.L. (2005). Tennis development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents and coaches. *Journal of*

*Applied Sport Psychology*, 17, 108-126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>

Wuerth, S., Lee, M.J., & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes's career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00047-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00047-X)

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2011 Par Cyril Genevois.



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

**Attribution:** Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)