



¿Cómo es ser padre de un tenista junior de élite?

Callum Gowling

Gran Bretaña.

RESUMEN

Este artículo es un análisis fenomenológico interpretativo (AFI) de las experiencias de los padres de tenistas juveniles de élite. Las "narrativas de rendimiento" han sido objeto de atención en el ámbito del deporte profesional, pero todavía no se han investigado a fondo sus efectos en los padres de tenistas juveniles. Los padres son un miembro psicológicamente significativo de la red de relaciones entrenador-atleta. La teoría narrativa afirma que, mediante la creación de historias personales, las personas pueden dar sentido a sus vidas. Una "narrativa de rendimiento" es una historia de dedicación al rendimiento deportivo, en la que, ganar, los resultados, los logros son preeminentes y se vinculan estrechamente a la identidad de los narradores. El propósito de este estudio es examinar las experiencias de 8 padres de jugadores de tenis de élite junior y describir cómo es ser padre en el contexto del tenis de élite junior. Un análisis fenomenológico interpretativo de 8 padres de jugadores de tenis junior de élite describe sus experiencias en los torneos de tenis junior de élite. Este estudio descubrió que: (a) los padres luchan con el paradigma del desarrollo frente al de la victoria en el tenis junior, (b) las "narrativas de rendimiento" influyen en la forma en que los padres evalúan la mejora del jugador, (c) las "narrativas de rendimiento" influyen en los comportamientos de los padres en la competición. Este artículo recomienda una mayor comunicación cara a cara entre el entrenador y los padres para ayudarles a adherirse a las narrativas de desarrollo y aumentar la frecuencia y relevancia de los talleres educativos para padres que ofrezcan una descripción realista de la trayectoria del tenis junior de élite.

Palabras clave: Tenis juvenil, actitudes de los padres, narrativas de rendimiento.

Recibido: 13 Marzo 2023

Aceptado: 19 Julio 2023

Autor de correspondencia:
Callum Gowling. Email: callum@liquidsportpsychology.co.uk

¿CÓMO ES SER PADRE DE UN TENISTA JUNIOR DE ÉLITE?

Los padres no son un mero servicio de taxi que lleva a sus hijos al tenis y se sienta desinteresadamente mientras su hijo compete. Los padres son un miembro psicológicamente significativo de la red de relaciones entrenador-deportista que ofrece a sus jóvenes hijos tenistas oportunidades, apoyo e información que ejerce una gran influencia en las diádas entrenador-deportista. La información que los padres comunican a sus hijos tiene un impacto significativo en su relación con el entrenador y en su disfrute del tenis en general (Jowett & Timson-Katchis, 2005). Los entrenadores trabajan incansablemente para dar el mejor apoyo a los jóvenes tenistas para que puedan maximizar su potencial en el tenis, pero no pueden hacerlo solos. Los padres son fundamentales para ayudar a sus hijos a sobresalir en el tenis, y es importante que los órganos de gobierno, los programas de entrenamiento y los entrenadores apoyen a los padres a lo largo de la trayectoria de los torneos junior para garantizar una adhesión coherente a los mensajes de los entrenadores que estén orientados al desarrollo. Así pues, la educación y el apoyo de los padres son aditivos cruciales para desarrollar y mantener unas relaciones eficaces entre entrenador y deportista, de modo que la experiencia de los jóvenes tenistas con el tenis sea lo más positiva posible.



Los padres se enfrentan a importantes desafíos emocionales en el tenis juvenil cuando las experiencias tenísticas "esperadas", como mejorar, divertirse y disfrutar de la competición, se contradicen con las experiencias tenísticas "reales", como la necesidad de ganar, la carrera por la selección y la comparación con los compañeros en los sitios web (Peet et al, 2013). Desde que existe el deporte juvenil, ha habido (y

seguirá habiendo) problemas con el paradigma del desarrollo frente al de la victoria. En otras palabras, ¿se centran los padres en la adquisición de habilidades por parte de sus hijos como medida del desarrollo o se centran los padres en los resultados/clasificación de sus hijos como medida del desarrollo? La búsqueda de un "enfoque único para todos" es una misión inútil, así que: ¿cómo apoyamos a los padres en el tenis mientras intentan aprender, comprender, aceptar y adaptarse a un contexto deportivo único, al tiempo que buscan el equilibrio más adecuado entre entrenar, competir, aprender, mejorar, desarrollar y disfrutar para sus hijos (Cassidy, Jones y Potrac, 2016)?

Un mayor apoyo a los padres que tenga en cuenta los matices del tenis juvenil de competición puede ayudarles a centrarse en narrativas de desarrollo que sean saludables para el desarrollo de sus hijos. Las narrativas de desarrollo cuentan una historia de compromiso con la mejora y el desarrollo personal a largo plazo, a menudo recompensando la mejora por encima de los resultados (Douglas & Carless, 2012). Se sabe que el tenis juvenil tiene un sistema de competición que prioriza la clasificación / selección / representación (Lauer et al., 2010); depende de una considerable inversión financiera de los padres (Dunn et al., 2016); contiene altos niveles de conflicto interpersonal (Wolfenden & Holt, 2005; Smoll, Cumming, & Smith, 2011); y muestra valores contradictorios asociados con el desarrollo y la victoria (Gowling, 2019). Sin una cuidadosa supervisión y crítica de los mensajes conscientes o subconscientes que los padres absorben a lo largo de la trayectoria del tenis juvenil de sus hijos, es posible que se interioricen resultados de aprendizaje erróneos y que "ganar" adquiera demasiada importancia en la mente de los padres.

La investigación debe tener en cuenta los efectos de las narrativas de rendimiento en los comportamientos de las personas más responsables de apoyar a los niños en el tenis juvenil de competición: los padres. Las narrativas de rendimiento ofrecen una historia de dedicación al rendimiento deportivo, en la que la victoria, los resultados y los logros son preeminentes y están estrechamente relacionados con la identidad del narrador (Douglas y Carless, 2012). El tenis es un deporte caro en el que la especialización temprana es habitual, lo que plantea retos a los padres debido a la exposición continuada a un entorno competitivo en el que los ratios de victorias/derrotas, los puntos y las clasificaciones son fenómenos inevitables.

Aumentar la educación sobre el efecto de las narrativas de rendimiento en las actitudes de los padres mejoraría el apoyo a los padres que luchan por "dar sentido" a un entorno competitivo que promueve las clasificaciones y la aceptación en los torneos, al tiempo que anima a los padres a ser pacientes y priorizar el rendimiento sobre la victoria. Además, un conocimiento más profundo de las narrativas existentes en el tenis junior permitirá a los órganos de gobierno, a los formadores de entrenadores, a los entrenadores y a los padres comunicar narrativas que sean apropiadas para el desarrollo emocional, positivo y a largo plazo de los tenistas junior, independientemente de cuáles sean sus aspiraciones en el tenis, por ejemplo, las narrativas de desarrollo.

En este artículo se analizan las experiencias de 8 padres de tenistas juveniles de élite y se destacan los retos asociados al paradigma del desarrollo frente al de la victoria en el tenis juvenil.

MÉTODO

Este estudio fue un análisis fenomenológico interpretativo (IPA) de 8 padres de jugadores de tenis junior de élite en el Reino Unido. Entre los participantes había 3 hombres y 5 mujeres. Los participantes eran padres de jugadores de tenis junior de élite, lo que se definió como competir a nivel nacional y superior (Rees et al., 2016). Las entrevistas fueron semiestructuradas, y el objetivo era comprender las experiencias de los padres en las competiciones de tenis junior de élite, por ejemplo, "¿disfruta llevando a su hijo a las competiciones?" Las entrevistas duraron entre 45 y 90 minutos y fueron grabadas en audio. Las transcripciones de las entrevistas se transcribieron literalmente, se imprimieron y se analizaron siguiendo el procedimiento IPA, a saber: (1) lectura y relectura de las transcripciones, (2) anotación inicial, (3) desarrollo de temas emergentes, (4) búsqueda de conexiones entre los temas emergentes, y (5) búsqueda de patrones entre los casos (Smith, Flowers y Larkin, 2009). La sección de resultados incluye seudónimos para garantizar el anonimato de los participantes.

RESULTADOS

Se observaron tres resultados principales: (a) los padres luchan con el paradigma del desarrollo frente al de la victoria en el tenis juvenil, (b) las "narrativas de rendimiento" influyen en la forma en que los padres evalúan la mejora del jugador, y (c) las "narrativas de rendimiento" influyen en los comportamientos de los padres en la competición.

PADRES QUE LUCHAN CONTRA EL PARADIGMA DEL DESARROLLO FRENTE AL DE LA VICTORIA

Un valor fundamental para los padres a lo largo del camino del tenis junior es promover el interés superior de sus hijos. Los padres intentan equilibrar adecuadamente su implicación y promover el interés superior de sus hijos proporcionándoles la oportunidad de jugar las horas necesarias para desarrollar su tenis en un entorno saludable (Knight, Berrow y Harwood, 2017). Sin embargo, los padres cuestionan los valores reales inherentes al tenis juvenil en comparación con los valores esperados. Amy dijo: "Todo el mundo, dice que se trata del proceso. Pero no lo es. Se trata de ganar. No parece que haya una perspectiva a largo plazo. Se trata de quién gana ahora". Constantemente, los padres describieron problemas al intentar comprender los verdaderos valores del tenis juvenil.

Una cuestión sin resolver en las conversaciones más amplias sobre el deporte juvenil se refiere al paradigma del desarrollo frente al de la victoria. Confiar en el proceso" es una frase que se utiliza a menudo en el entrenamiento deportivo y que resume perfectamente una actitud hacia el desarrollo personal a largo plazo y la maximización del potencial humano. La realidad cotidiana del tenis juvenil desafió la creencia de los padres en afirmaciones idealistas. Brian dijo: "¿cómo le dices a tu hijo que no se preocupe por el resultado y que sólo juegue, cuando al final todo se reduce a su clasificación, y esto limitará sus oportunidades de jugar torneos?". Hubo una tendencia unánime en todas las respuestas a que los padres percibieran la aceptación de torneos en los eventos de mayor categoría como una prueba de que estaban dando a sus hijos las mejores oportunidades para desarrollarse en el tenis. Mary dijo: "Si no entras en los torneos de mayor categoría, no tienes los mejores partidos. Te quedas atrás". A los padres les resultaba

difícil separar la aceptación en los torneos de su percepción de que estaban dando a sus hijos la mejor oportunidad para desarrollar su tenis.

Los padres describieron continuamente un conflicto interno entre el deseo de dar prioridad al crecimiento a largo plazo y la presión percibida de lograr resultados para ser aceptados en los torneos. Hay indicios de que la presión económica influye en las respuestas. Colin dijo: "Entiendo que no se les pueda presionar (a los niños), pero hay que ganar partidos, para entrar en los torneos, para justificar la inversión. Es un círculo vicioso del que no puedes salir". Estudios anteriores han demostrado que los tenistas júnior son hiperconscientes de los sacrificios económicos que hacen los padres por su participación en el tenis, lo que actúa como estresor durante los partidos (Gowling, 2021). Los padres describieron la presión económica asociada al tenis junior como una influencia en su forma de evaluar la eficacia del entrenamiento. Nicky dijo: "Algo tiene que ceder. Nosotros (la familia) entendemos que no hay una fórmula para el éxito, pero no tenemos un bote ilimitado de dinero". Una mezcla de mensajes confusos en torno a la importancia de los resultados y las presiones financieras estaban estrechamente relacionados con el malestar de los padres con el paradigma de desarrollo frente a victoria.

LOS RELATOS SOBRE EL RENDIMIENTO INFLUYEN EN EL MODO EN QUE LOS PADRES EVALÚAN LA MEJORA DE LOS JUGADORES

Las actitudes, creencias y valores de los padres influyen poderosamente en la eficacia de las relaciones entrenador-atleta. Sin una comunicación coherente por parte de los entrenadores y un seguimiento cuidadoso de los objetivos compartidos, es posible que los padres interioricen valores erróneos a lo largo del camino, lo que puede interferir con los mensajes del entrenador. Las narrativas sobre el rendimiento pueden desviar a los padres de los objetivos impulsados por el entrenador y orientados al desarrollo a largo plazo. Por ejemplo, Tony dijo: "Al cabo de un tiempo pierdes la perspectiva. Todo el entorno parece empujarte a equiparar la mejora con una mejor clasificación". Mantener sus valores personales, como ofrecer oportunidades, aprender a lo largo de toda la vida, aprender a afrontar la derrota, mejorar a través de la práctica, disfrutar con lo que haces, enorgullecerse de tu rendimiento, fue todo un reto para los padres cuando sintieron la presión de utilizar los resultados como medida de mejora. Lucy dijo: "Se siente bastante tóxico cuando estás en los torneos. Intento mantenerme alejada de las conversaciones sobre "quién ha ganado a quién", pero incluso entonces me encuentro comprobando los resultados. Sólo quieres que a tus hijos les vaya bien". La comunicación constante de los objetivos de desarrollo es necesaria para ayudar a los padres a mantener la perspectiva a largo plazo y centrarse en el desarrollo por encima de la victoria.

Los entrenadores pueden encontrarse con que los objetivos de desarrollo fijados al principio de un bloque de entrenamiento se ven sustituidos por un cambio inocente hacia la priorización a corto plazo de los resultados para acceder a un evento de mayor categoría. Colin dijo: "xxx (el niño) tenía el objetivo de jugar en un grado 1. Necesitábamos más puntos para conseguirlo. Necesitábamos más puntos para conseguirlo, así que tuvimos que hacer kilómetros. Me sentí tonto haciéndolo, pero fue bueno para la confianza de xxx sentirse parte del grupo". Los padres sienten un conflicto

interno entre centrarse en los objetivos de desarrollo (mejora) y los objetivos de resultados (resultados) que les causa ansiedad. Su ansiedad estaba relacionada con lo que debían hacer en beneficio de sus hijos, los objetivos fijados por su entrenador y el desajuste con lo que percibían que el sistema de competición les exigía para ofrecer oportunidades a sus hijos. Nicky dijo: "Su entrenador le dijo que no jugara, pero si no jugaba, se perdería la oportunidad de entrar en xxx (competición). ¿Qué hacer? Estaría destrozado". El apoyo a los padres debe tranquilizarles para que se comprometan con objetivos de desarrollo a largo plazo, en lugar de centrarse a corto plazo en ganar puntos.

LAS NARRATIVAS SOBRE EL RENDIMIENTO INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES EN LA COMPETICIÓN

El clima emocional y el comportamiento de los padres tienen una gran influencia en la experiencia tenística de los niños (Knight y Holt, 2014). Se han realizado estudios para desarrollar modelos de buenas prácticas para el comportamiento de los padres en la competición, partiendo de la base de que los comportamientos negativos de los padres dan lugar a resultados de aprendizaje negativos para los niños (Armour, 2013). El objetivo de este artículo no es engrosar la lista de lo que se debe y no se debe hacer en la crianza de los hijos en el deporte juvenil. Este artículo se suma a un corpus bibliográfico cada vez mayor, que ofrece una ilustración de las narrativas de rendimiento que se suman al énfasis excesivo en los resultados entre los padres.

Comprender las narrativas del rendimiento y cómo impregnan el deporte juvenil puede dar a los entrenadores los conocimientos y la confianza necesarios para educar a los padres que luchan por dar sentido a un sistema de competición que contiene valores y comportamientos contradictorios. Colin afirmó: "Puede ser un entorno tóxico para todos. Los niños están desesperados por ganar. Los entrenadores están desesperados por que sus jugadores ganen. Nosotros, como padres, tampoco somos inmunes. En los torneos hay muchos comportamientos cuestionables por parte de todos". Sarah describió una serie de experiencias similares: "Cuando ves el ambiente y cómo se comporta la gente, te cuestionas por qué lo haces". Las observaciones sobre un ambiente negativo y tenso en torno a las competiciones predominaron en todas las respuestas y Mary destacó el énfasis excesivo en ganar como la causa principal. Mary dijo: "Pensaba que esto tenía que ser divertido. Todo mi cuerpo está tenso en los torneos. A veces tienes que marcharte cuando ves que otros padres intentan desanimar a los niños, sólo para que su hijo gane. Es patético". La investigación ha demostrado que los niños son conscientes de los comportamientos de los espectadores en la competición, y formularán sus propias ideas sobre lo que es importante para ellos basándose en cómo se comportan los demás (Knight y Holt, 2014). Si los niños son testigos de comportamientos emocionales y "tóxicos" en la competición por parte de adultos que se implican demasiado en los partidos, podrían confirmar en su mente que ganar es lo más importante.

Los datos de este estudio muestran que queda mucho camino por recorrer para conseguir que los padres se adhieran a las narrativas del desarrollo en la competición. Colin afirmó: "Es tóxico. Todos queremos que nuestros hijos ganen, pero la desesperación de algunos padres es chocante. Lo sientes por los niños". Se necesitan más estudios que pongan de relieve

la cruda realidad que viven los padres en las competiciones e ilustren los efectos de las narrativas de rendimiento en el comportamiento durante la competición.

DISCUSIÓN

Los datos de este estudio ilustran cómo los padres de jugadores de tenis junior luchan por equilibrar narrativas contradictorias (por ejemplo, las narrativas de desarrollo y las de rendimiento). La excesiva dependencia de la victoria para evaluar la mejora dificulta la concentración en los objetivos de desarrollo, influye en las actitudes hacia la mejora del jugador y contribuye a comportamientos negativos en la competición. Este documento contiene dos recomendaciones principales.

En primer lugar, la especialización temprana y la participación sostenida en el sistema de competición influyen mucho en la comprensión de los valores del tenis juvenil por parte de los padres. El paradigma del desarrollo frente a la victoria en el deporte juvenil crea un conflicto entre los padres, que luchan por equilibrar el desarrollo a largo plazo del jugador con la necesidad percibida de entrar en las competiciones de mayor nivel. Es necesaria una comunicación constante, cara a cara, entre el entrenador y los padres para mantener una red de apoyo cohesionada en torno a los jugadores de tenis junior y garantizar la adhesión a las narrativas de desarrollo que dan prioridad al desarrollo del jugador a largo plazo frente a la búsqueda de enfoques a corto plazo dirigidos únicamente a ganar puntos.

En segundo lugar, el deseo de ofrecer a sus hijos las mejores oportunidades para desarrollarse se asoció con el énfasis en conseguir ser aceptados en las competiciones de mayor categoría. Los padres describieron que se sentían presionados para dar prioridad a los resultados porque jugar en las categorías más altas estaba estrechamente relacionado con su comprensión de la mejora del jugador. Aumentar la frecuencia de los talleres educativos para padres ayudaría a apoyar a los padres que intentan ofrecer a sus hijos las mejores oportunidades para desarrollarse en el tenis. Los clubes y las academias pueden organizar más talleres de educación para padres que adopten un enfoque audaz e incluyan descripciones realistas de la cruda realidad del entorno de competición que: (a) pongan de relieve los comportamientos negativos asociados a las narrativas de rendimiento, (b) ilustren el efecto que los comportamientos negativos tienen en el desarrollo del jugador, y (c) promuevan los beneficios de las narrativas de desarrollo a largo plazo.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación contribuyen a describir una epistemología problemática y en evolución del entrenamiento del tenis juvenil y confirman que las actitudes de los padres de jóvenes tenistas están influidas por las narrativas de rendimiento. Los padres luchan con el paradigma del desarrollo frente a la victoria en el tenis juvenil y las narrativas de rendimiento influyen en la forma en que los padres evalúan la mejora del jugador y su comportamiento en torno a la competición. Los resultados recomiendan un mayor apoyo a los padres mediante el aumento de las interacciones cara a cara entre el entrenador y los padres y talleres de educación para padres. Si no se aborda la influencia de las narrativas sobre el rendimiento en el tenis juvenil y no se aumenta la frecuencia del apoyo a los padres, se ponen en

peligro las experiencias de los padres y sus hijos en el tenis. Hay que seguir trabajando para controlar la influencia de las narrativas de rendimiento en el tenis junior y para paliar el mal uso / la mala aplicación de los sistemas de torneos que ponen demasiado énfasis en ganar y en la clasificación a los ojos de los padres.

CONFLICTO DE INTERESES Y FINANCIACIÓN

El autor declara que no tiene ningún conflicto de intereses y que no ha recibido ninguna financiación para llevar a cabo la investigación.

REFERENCIAS

- Armour, K. (2013) *Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching*. Abingdon: Routledge.
- Cassidy, T. Jones, R. Potrac, P. (2016). *Understanding Sports Coaching: The pedagogical, social and cultural foundations of coaching practice*. Third edition. New York: Routledge.
- Douglas, K. & Carless, D., (2012). Stories of success: Cultural narratives and personal stories of elite and professional athletes, *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 13:3, 387-398, DOI: 0.1080/14623943.2012.657793.
- Dunn, C., Dorsch, T., King, M., & Rothlisberger, K. (2016). The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport. *Family Relations*, 65, 287-299. <https://doi.org/10.1111/fare.12193>.
- Gowling, C. (2019). Understanding the pressures of coaching: In sights of young UK coaches working with elite junior tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, Vol 79, pp 19 - 21.
- Gowling, C. (2021). "Slippage" in the talent development environment of elite junior tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, Vol 84, pp 24 - 27.
- Jowett, S. and Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence in the Coach-Athlete Relationship, *The Sport Psychologist*, 19: 267 - 287.
- Knight, C., & Holt, N., (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 155-164.
- Knight, C., Berrow, S., & Harwood, C. (2017). Parenting in sport. *Current Opinion in Psychology*, 16, 93 -97. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.011>.
- Lauer, L. Gould, D. Roman, N. & Pierce, M. (2010), Parental behaviours that affect junior tennis player development, *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11, p 487 - 496.
- Rees, T. Hardy, L. Gullich, A. Abernethy, B. Cote, J. Woodman, T. Montgomery, H. Laing, S. Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A Review of Current Knowledge on the Development of the World's Best Sporting Talent. *Sports Med*, Vol 46, pp 1041 - 1058.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method, and research*, London: Sage.
- Smoll, F. L. Cumming, S. P., and Smith, R. E., (2011). Enhancing Coach Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimising Hassle, *International Journal of Sports Science and Coaching*, vol 6: 1.
- Wolfenden, L. E. & Holt, N. L. (2005) Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches, *Journal of Applied Sport Psychology*, 17:2, 108-126, DOI: 10.1080/10413200590932416.

Copyright © 2023 Callum Gowling



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[CONTENIDO RECOMENDADO DE LA ITF ACADEMY \(CLICK AQUÍ\)](#)

