

Qu'est-ce que cela signifie d'être parent d'un joueur de tennis junior d'élite ?

Callum Gowling

Grande-Bretagne.

RÉSUMÉ

Cet article est une analyse phénoménologique interprétative (IPA) des expériences des parents de joueurs d'élite du tennis juniors. Les "récits sur la performance" ont fait l'objet d'une attention particulière dans le cadre du sport professionnel, mais la recherche n'a pas encore étudié de manière approfondie les effets sur les parents de joueurs de tennis juniors. Les parents sont un membre du réseau psychologiquement important dans les relations entre l'entraîneur et l'athlète. La théorie narrative stipule qu'en créant des histoires personnelles, les gens peuvent donner un sens à leur vie. Un "récit sur la performance" est une histoire de dévouement à la performance sportive, où la victoire, les résultats, les réalisations sont prééminentes et étroitement liées à l'identité du narrateur. L'objectif de cette étude est d'examiner les expériences de huit parents de joueurs d'élite du tennis juniors et de décrire ce que c'est que d'être un parent dans le contexte du tennis junior d'élite. Une analyse phénoménologique interprétative de huit parents de joueurs de tennis junior d'élite décrit leurs expériences des tournois de tennis junior d'élite. Cette étude a révélé que (a) les parents se débattent avec le paradigme du développement contre la victoire dans le tennis junior (b) les "récits de performance" influencent la façon dont les parents évaluent l'amélioration des joueurs (c) les "récits de performance" influencent les comportements des parents lors des compétitions. Cet article recommande une communication plus directe entre l'entraîneur et les parents pour aider ces derniers à adhérer aux récits de développement et d'augmenter la fréquence et la pertinence des ateliers d'éducation des parents qui donnent une représentation réaliste du parcours du tennis junior d'élite.

Mots-clés : Tennis junior, attitudes des parents, récits sur la performance

Reçu : 13 Mars 2023

Accepté : 19 Juillet 2023

Correspondance : Callum Gowling. Email: callum@liquidsportpsychology.co.uk

QU'EST-CE QUE C'EST QUE D'ÊTRE PARENT DE JOUEUR D'ÉLITE DE TENNIS JUNIOR ?

Les parents ne sont pas simplement un service de taxi qui transporte leurs enfants au tennis et s'assoit de manière désintéressée pendant que leur enfant participe à la compétition. Les parents sont un membre du réseau psychologiquement significatif des relations entraîneur-athlète qui donnent à leurs jeunes enfants joueurs de tennis des opportunités, du soutien et des informations qui exercent une forte influence sur les dyades entraîneur-athlète. Les informations que les parents communiquent à leurs enfants ont un impact significatif sur leur relation avec l'entraîneur et sur leur plaisir de jouer au tennis de manière plus générale (Jowett & Timson-Katchis, 2005). Les entraîneurs travaillent sans relâche pour apporter le meilleur soutien aux jeunes joueurs de tennis afin qu'ils puissent maximiser leur potentiel dans le tennis, mais ils ne peuvent pas le faire seuls. Les parents sont essentiels pour aider leurs enfants à exceller dans le tennis, et il est important que les instances dirigeantes, les programmes d'entraînement et les entraîneurs soutiennent les parents tout au long du parcours des tournois juniors afin d'assurer une adhésion cohérente de des messages d'entraînement riches en termes de développement. Ainsi, l'éducation et le soutien des parents sont des éléments essentiels pour développer et maintenir des relations



efficaces entre l'entraîneur et l'athlète, afin que l'expérience des jeunes joueurs de tennis soit aussi positive que possible.

Les parents sont confrontés à des défis émotionnels importants dans le tennis junior lorsque les expériences de tennis "attendues", telles que s'améliorer, s'amuser et apprécier la compétition, sont contredites par les expériences de tennis "réelles", telles que le besoin de gagner, la course à la sélection

et la comparaison avec les pairs sur les sites Web (Peet et al, 2013). Depuis que le sport junior existe, il y a eu (et il continuera d'y avoir) des problèmes avec le paradigme du développement par rapport à la victoire. En d'autres termes, les parents mettent-ils l'accent sur l'acquisition de compétences comme mesure du développement ou sur les résultats/le classement comme mesure du développement ? La recherche d'une "approche unique est une erreur", alors comment soutenir les parents dans le tennis alors qu'ils essaient d'apprendre, de comprendre, d'accepter et de s'adapter à un contexte sportif unique, tout en recherchant l'équilibre le plus approprié entre l'entraînement, la compétition, l'apprentissage, l'amélioration, le développement et le plaisir, pour leur enfant (Cassidy, Jones, & Potrac, 2016).

Un soutien accru des parents qui tient compte des nuances du tennis junior de compétition peut les aider à se concentrer sur des récits de développement sains pour le développement de leur enfant. Les récits de développement racontent une histoire d'engagement envers l'amélioration et le développement personnel à long terme - récompensant souvent l'amélioration plutôt que les résultats (Douglas & Carless, 2012). Le tennis junior est connu pour avoir un système de compétition qui donne la priorité au classement / à la sélection / à la représentation (Lauer et al., 2010) ; il repose sur un investissement financier considérable de la part des parents (Dunn et al., 2016) ; il contient des niveaux élevés de conflits interpersonnels (Wolfenden & Holt, 2005 ; Smoll, Cumming, & Smith, 2011) ; et il affiche des valeurs contradictoires associées au développement et à la victoire (Gowling, 2019). Sans un suivi attentif et une critique des messages conscients ou subconscients que les parents absorbent tout au long du parcours du tennis junior, il est possible que des résultats d'apprentissage erronés soient internalisés et que la " victoire " prenne trop d'importance dans l'esprit des parents.

La recherche doit prendre en compte les effets des récits de performance sur les comportements des personnes qui sont les plus responsables du soutien des enfants dans le tennis junior de compétition - les parents. Les récits de performance racontent l'histoire d'un dévouement à la performance sportive, où la victoire, les résultats, les réalisations sont prééminents et étroitement liés à l'identité du narrateur (Douglas & Carless, 2012). Le tennis est un sport coûteux où la spécialisation précoce est courante, ce qui présente des défis pour les parents en raison de l'exposition soutenue à un environnement compétitif où les ratios victoires/défaites, les points et les classements sont des phénomènes inévitables.

Une meilleure connaissance de l'effet des récits de performance sur les attitudes des parents permettrait d'améliorer le soutien apporté aux parents qui s'efforcent de comprendre un environnement compétitif qui favorise les classements et l'acceptation des tournois, tout en encourageant les parents à être patients et à donner la priorité à la performance plutôt qu'à la victoire. En outre, une meilleure compréhension des récits existants dans le tennis junior permettra aux instances dirigeantes, aux formateurs d'entraîneurs, aux entraîneurs et aux parents de communiquer des récits qui sont appropriés pour un développement émotionnel positif à long terme des joueurs de tennis junior, quelles que soient leurs aspirations dans le tennis, par exemple, des récits de développement.

Cet article se penche sur les expériences de huit parents de joueurs d'élite du tennis Juniors et met en lumière les défis associés au paradigme du développement par rapport à la victoire dans le tennis junior.

MÉTHODE

Cette étude est une analyse phénoménologique interprétative (IPA) de 8 parents de joueurs d'élite du tennis juniors au Royaume-Uni. Les participants comprenaient 3 hommes et 5 femmes. Les participants étaient des parents de joueurs d'élite du tennis juniors, définis comme participant à des compétitions de niveau national et plus (Rees et al., 2016). Les entretiens étaient semi-structurés et l'objectif était de comprendre les expériences des parents en matière de compétitions de tennis junior d'élite, par exemple "aimez-vous emmener votre enfant aux compétitions ?" Les entretiens ont duré entre 45 et 90 minutes et ont été enregistrés. Les entretiens ont été transcrits mot à mot, imprimés et analysés selon la procédure IPA, à savoir : (1) lecture et relecture des transcriptions, (2) prise de notes initiale, (3) développement de thèmes émergents, (4) recherche de liens entre les thèmes émergents, (5) recherche de schémas dans les différents cas. (Smith, Flowers et Larkin, 2009). La section des résultats comprend des pseudonymes afin de garantir l'anonymat des participants.

RÉSULTATS

Trois conclusions principales ont été tirées : (a) les parents sont confrontés au paradigme du développement par rapport à la victoire dans le tennis junior (b) les "récits de performance" influencent la manière dont les parents évaluent les progrès des joueurs (c) les "récits de performance" influencent les comportements des parents lors des compétitions.

LES PARENTS AUX PRISES AVEC LE PARADIGME DU DÉVELOPPEMENT OU DE LA VICTOIRE

Une valeur fondamentale pour les parents tout au long du cheminement du tennis junior est de promouvoir l'intérêt supérieur de leur enfant. Les parents tentent d'équilibrer adéquatement leur implication et de promouvoir l'intérêt supérieur de leur enfant en lui donnant l'occasion de jouer les heures nécessaires pour développer son tennis dans un environnement sain (Knight, Berrow et Harwood, 2017). Cependant, les parents s'interrogent sur les valeurs réelles inhérentes au tennis junior par rapport aux valeurs attendues. Amy a déclaré : " Tout le monde dit qu'il s'agit du processus. Mais ce n'est pas le cas. Ce qui compte, c'est de gagner. On n'a pas l'impression qu'il y a une perspective à long terme. Ce qui compte, c'est de savoir qui va gagner maintenant. Les parents ont constamment décrit les problèmes rencontrés pour comprendre les vraies valeurs du tennis junior.

Une question non résolue dans les conversations sur le sport junior au sens large concerne le paradigme du développement par rapport à celui de la victoire. L'expression "faire confiance au processus" est souvent utilisée par les entraîneurs sportifs et résume parfaitement une attitude de développement personnel à long terme et d'optimisation du potentiel humain. La réalité quotidienne du tennis junior a remis en question la croyance des parents en des déclarations idéalistes. Brian a déclaré : "Comment dire à votre enfant de ne pas s'inquiéter du résultat et de se contenter de jouer, alors que tout se résume finalement à son classement et que cela limitera ses possibilités de participer à des tournois ? Dans toutes les réponses, les parents ont unanimement tendance à considérer que l'acceptation des tournois dans les épreuves les plus élevées est la preuve qu'ils donnent à leurs enfants les meilleures chances de se développer dans le tennis. Mary a déclaré : "Si vous ne participez pas aux tournois les plus

relevés, vous n'aurez pas les meilleurs matchs. On prend du retard. Il semble difficile pour les parents de séparer l'acceptation des tournois de leur perception d'offrir à leurs enfants la meilleure opportunité de développer leur tennis.

Les parents ont continuellement décrit un conflit interne entre la volonté de donner la priorité à la croissance à long terme et la pression perçue d'obtenir des résultats pour être acceptés dans les tournois. La pression financière a manifestement influencé les réponses. Colin a déclaré : "Je comprends qu'on ne puisse pas leur mettre la pression (aux enfants), mais il faut gagner des matches, participer aux tournois, justifier l'investissement. C'est un cercle vicieux dont on ne peut pas sortir". Des études antérieures ont montré que les jeunes joueurs de tennis sont très conscients des sacrifices financiers consentis par leurs parents pour leur participation au tennis, ce qui constitue un facteur de stress pendant les matches (Gowling, 2021). Les parents ont décrit la pression financière associée au tennis junior comme une influence sur la façon dont ils évaluent l'efficacité de l'entraînement. Nicky a déclaré : " Il faut bien faire quelque chose. Nous (la famille) comprenons qu'il n'y a pas de formule pour réussir, mais nous ne disposons pas d'une réserve d'argent illimitée". Un mélange de messages confus sur l'importance des résultats et de pressions financières a été fortement associé au malaise des parents face au paradigme du développement par rapport à la victoire.

LES RÉCITS DE PERFORMANCE INFLUENCENT LA FAÇON DONT LES PARENTS ÉVALUENT LES PROGRÈS DES JOUEURS

Les attitudes, les croyances et les valeurs des parents exercent une influence considérable sur l'efficacité des relations entre l'entraîneur et l'athlète. Sans une communication cohérente de la part des entraîneurs et un suivi attentif des objectifs communs, il est possible que des valeurs erronées soient intériorisées par les parents tout au long du parcours, ce qui peut interférer avec les messages des entraîneurs. Les récits de performance peuvent détourner les parents des objectifs fixés par l'entraîneur en vue d'un développement à long terme. Par exemple, Tony a déclaré : "Au bout d'un certain temps, vous perdez toute perspective. Tout l'environnement semble vous pousser à assimiler l'amélioration à un meilleur classement". Le maintien de leurs valeurs personnelles, telles que l'offre d'opportunités, l'apprentissage tout au long de la vie, l'apprentissage de la défaite, l'amélioration par la pratique, le plaisir de faire ce que l'on fait, la fierté de ses performances, a été un défi pour les parents lorsqu'ils ont ressenti la pression d'utiliser les résultats comme mesure de l'amélioration. Lucy a déclaré : "C'est un sentiment assez toxique lorsque vous êtes dans des tournois. J'essaie de me tenir à l'écart des conversations sur 'qui a battu qui', mais même là, je me surprends à vérifier les résultats. Vous voulez juste que vos enfants se débrouillent bien". Une communication constante sur les objectifs de développement est nécessaire pour aider les parents à maintenir une perspective à long terme et à se concentrer sur le développement plutôt que sur la victoire.

Les entraîneurs peuvent constater que les objectifs de développement fixés au début d'un bloc d'entraînement sont usurpés par un changement innocent en faveur d'une priorité à court terme des résultats pour obtenir l'accès à un événement de niveau supérieur. Colin raconte : "xxx (l'enfant) avait pour objectif de participer à une compétition de niveau 1. Nous avions besoin de quelques points supplémentaires

pour y parvenir, alors nous avons dû faire des kilomètres. Je me suis senti idiot de le faire, mais c'était bon pour la confiance de xxx de sentir qu'il faisait partie de la foule". Les parents ressentent un conflit interne entre les objectifs de développement (amélioration) et les objectifs de résultats (résultats), ce qui leur cause de l'anxiété. Leur anxiété est liée à ce qu'ils devraient faire pour le bien de leurs enfants, aux objectifs fixés par leur entraîneur et à l'inadéquation avec ce qu'ils perçoivent comme ce que le système de compétition exige d'eux pour offrir des opportunités à leurs enfants. Nicky a déclaré : "Son entraîneur lui a dit de ne pas jouer, mais si elle ne jouait pas, elle ne pourrait pas participer à xxx (compétition). Que faire ? Elle aurait été dévastée de ne pas y participer". Le soutien apporté aux parents doit les rassurer et les inciter à s'engager dans des objectifs de développement à long terme plutôt que de se concentrer sur le gain de points à court terme.

LES RÉCITS DE PERFORMANCE INFLUENCENT LE COMPORTEMENT DES PARENTS LORS DES COMPÉTITIONS

Le climat émotionnel et les comportements des parents exercent une grande influence sur l'expérience des enfants au tennis (Knight et Holt, 2014). Des études ont été utilisées pour développer des modèles de meilleures pratiques pour les comportements des parents lors des compétitions, en partant du principe que des comportements parentaux négatifs entraînent des résultats d'apprentissage négatifs pour les enfants (Armour, 2013). Le présent document n'a pas pour but d'ajouter à la liste des choses à faire et à ne pas faire en matière de parentalité dans le sport junior. Cet article vient s'ajouter à une littérature de plus en plus abondante, qui offre une illustration des récits de performance qui s'ajoutent à l'importance excessive accordée aux résultats par les parents.

Comprendre les récits de performance et la manière dont ils imprègnent le sport chez les jeunes peut donner aux entraîneurs les connaissances et la confiance nécessaires pour éduquer les parents qui luttent pour donner un sens à un système de compétition contenant des valeurs et des comportements contradictoires. Colin a déclaré : "Il peut s'agir d'un environnement toxique pour tout le monde. Les enfants veulent absolument gagner. Les entraîneurs veulent absolument que leurs joueurs gagnent. En tant que parents, nous ne sommes pas non plus à l'abri. Il y a beaucoup de comportements douteux de la part de tout le monde lors des tournois". Sarah a décrit une série d'expériences similaires : "Quand on voit l'environnement et la façon dont les gens se comportent, on se demande pourquoi on le fait." L'observation d'un environnement négatif ou tendu autour des compétitions a été omniprésente dans les réponses et Mary a souligné que l'importance excessive accordée à la victoire en était la cause principale. Mary a déclaré : "Je pensais que c'était censé être amusant. Tout mon corps est tendu lors des tournois. Il faut parfois s'éloigner quand on voit d'autres parents qui essaient de décourager les enfants, juste pour que leur enfant gagne. C'est pathétique. Des recherches ont montré que les enfants sont conscients des comportements des spectateurs lors des compétitions et qu'ils formulent leurs propres idées sur ce qui est important pour eux en fonction de la manière dont les autres se comportent (Knight & Holt, 2014). Si les enfants sont témoins de comportements émotionnels et "toxiques" lors de compétitions de la part d'adultes qui s'impliquent trop dans les matchs, cela pourrait confirmer dans leur esprit que la victoire est la chose la plus importante.

Les données de cette étude montrent qu'il reste encore beaucoup à faire pour que les parents adhèrent aux récits de développement lors de la compétition. Colin a déclaré : "C'est toxique. Nous voulons tous que nos enfants gagnent, mais certains comportements désespérés des parents sont assez choquants. On a de la peine pour les enfants". D'autres études sont nécessaires pour mettre en lumière la réalité crue vécue par les parents lors des compétitions et illustrer les effets des récits de performance sur le comportement en compétition.

DISCUSSION

Les données de cette étude montrent que les parents de joueurs de tennis junior luttent pour équilibrer des récits contradictoires (par exemple, les récits de développement et de performance). Le fait de trop se fier à la victoire pour évaluer l'amélioration fait qu'il est difficile de rester concentré sur les objectifs de développement, informe les attitudes envers l'amélioration du joueur et contribue à des comportements négatifs lors des compétitions. Le présent document contient deux recommandations principales.

Tout d'abord, la spécialisation précoce et la participation soutenue au système de compétition influencent fortement la compréhension qu'ont les parents des valeurs du tennis junior. Les parents sont en conflit avec le paradigme du développement contre la victoire dans le sport junior et luttent pour trouver un équilibre entre le développement à long terme du joueur et le besoin perçu d'accéder aux compétitions les plus prestigieuses. Une communication cohérente, en face à face, entre l'entraîneur et les parents est nécessaire pour maintenir un réseau de soutien cohérent autour des joueurs junior de tennis et assurer l'adhésion aux récits de développement qui donnent la priorité au développement du joueur à long terme plutôt qu'à la recherche d'approches à court terme visant uniquement à gagner des victoires ou des points.

Deuxièmement, le désir d'offrir à leurs enfants les meilleures chances de développement est associé à l'importance accordée à la participation aux compétitions les plus prestigieuses. Les parents ont indiqué qu'ils se sentaient obligés de donner la priorité aux résultats parce que le fait de jouer dans les catégories supérieures était étroitement lié à leur compréhension de l'amélioration des joueurs. L'augmentation de la fréquence des ateliers d'éducation parentale aiderait à soutenir les parents qui essaient d'offrir à leurs enfants la meilleure opportunité de se développer dans le tennis. Les clubs et les académies peuvent organiser davantage d'ateliers d'éducation parentale qui adoptent une approche audacieuse et incluent des descriptions réalistes de la réalité crue de l'environnement de compétition qui (a) mettent en évidence les comportements négatifs associés aux récits de performance, (b) illustrent l'effet des comportements négatifs sur le développement des joueurs, (c) promeuvent les avantages des récits de développement à long terme.

CONCLUSION

Les résultats de cette recherche contribuent à une épistémologie évolutive et problématique de l'entraînement au tennis junior et confirment que les attitudes des parents de jeunes joueurs de tennis sont influencées par les récits de performance. Les parents sont confrontés au paradigme du développement contre la victoire dans le tennis junior et les récits de performance influencent la façon dont les parents évaluent les progrès des joueurs et leur comportement lors des

compétitions. Les conclusions recommandent de renforcer le soutien aux parents en augmentant les interactions en face à face entre l'entraîneur et les parents et en organisant des ateliers d'éducation des parents. Si l'on ne s'attaque pas à l'influence des récits de performance dans le tennis junior et si l'on n'augmente pas la fréquence du soutien aux parents, l'expérience des parents et de leurs enfants dans le tennis s'en trouvera menacée. D'autres travaux doivent être effectués pour surveiller l'influence des récits de performance dans le tennis junior et pour atténuer l'utilisation ou l'application erronée des systèmes de tournoi qui mettent trop l'accent sur les victoires et les classements aux yeux des parents.

RÉFÉRENCES

- Armour, K. (2013) *Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching*. Abingdon: Routledge.
- Cassidy, T. Jones, R. Potrac, P. (2016). *Understanding Sports Coaching: The pedagogical, social and cultural foundations of coaching practice*. Third edition. New York: Routledge.
- Douglas, K. & Carless, D., (2012). Stories of success: Cultural narratives and personal stories of elite and professional athletes, *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 13:3, 387-398, DOI: 0.1080/14623943.2012.657793.
- Dunn, C., Dorsch, T., King, M., & Rothlisberger, K. (2016). The impact of family financial investment on perceived parent pressure and child enjoyment and commitment in organized youth sport. *Family Relations*, 65, 287-299. <https://doi.org/10.1111/fare.12193>.
- Gowling, C. (2019). Understanding the pressures of coaching: In sights of young UK coaches working with elite Junior tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, Vol 79, pp 19 – 21.
- Gowling, C. (2021). "Slippage" in the talent development environment of elite Junior tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, Vol 84, pp 24 – 27.
- Jowett, S. and Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence in the Coach-Athlete Relationship, *The Sport Psychologist*, 19: 267 – 287.
- Knight, C., & Holt, N., (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 155-164.
- Knight, C., Berrow, S., & Harwood, C. (2017). Parenting in sport. *Current Opinion in Psychology*, 16, 93 – 97. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.011>.
- Lauer, L. Gould, D. Roman, N. & Pierce, M. (2010). Parental behaviours that affect Junior tennis player development, *Psychology of Sport and Exercise*, Vol 11, p 487 – 496.
- Rees, T. Hardy, L. Gullich, A. Abernethy, B. Cote, J. Woodman, T. Montgomery, H. Laing, S. Warr, C. (2016). *The Great British Medalists Project: A Review of Current Knowledge on the Development of the World's Best Sporting Talent*. *Sports Med*, Vol 46, pp 1041 – 1058.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis: Theory, method, and research*, London: Sage.
- Smoll, F. L. Cumming, S. P., and Smith, R. E., (2011). Enhancing Coach Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimising Hassle, *International Journal of Sports Science and Coaching*, vol 6: 1.
- Wolfenden, L. E. & Holt, N. L. (2005) Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches, *Journal of Applied Sport Psychology*, 17:2, 108-126, DOI: 10.1080/10413200590932416.

Copyright © 2023 Callum Gowling



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 license terms summary](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 license terms](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY \(CLIQUEZ\)](#)

