

Análisis de las posibilidades de formación tenística en el sistema de enseñanza deportiva letón

Irina Kuzmina-Rimša y Rihards Parandjuks

Universidad de Letonia, Letonia

RESUMEN

El tenis, un deporte que puede practicarse a cualquier edad, se ha hecho muy popular en Letonia, y su prestigio y comercialización han promovido el desarrollo de este deporte también en Letonia. Sin embargo, teniendo en cuenta que la infraestructura tenística todavía no es suficiente en cantidad, no hay muchas oportunidades de practicarlo en las escuelas deportivas. Los autores del estudio querían averiguar por qué las escuelas deportivas públicas no optan por incluir el tenis en su oferta de secciones deportivas. Actualmente, la mayoría de los jóvenes tenistas se entrenan en clubes de tenis privados. Para aclarar la situación, se realizaron encuestas de datos cuantitativos con representantes de escuelas deportivas, así como entrevistas cualitativas con especialistas en el ámbito del tenis. Los resultados mostraron el impacto de diferentes aspectos: la competencia de los entrenadores en las regiones, la disponibilidad de infraestructuras y las especificidades del modelo de financiación. A partir de los resultados del estudio, los autores elaboran recomendaciones que deberían seguirse para que el tenis esté más presente en las escuelas deportivas estatales. De esta forma, se promovería la formación masiva de este deporte. Así, hay una mayor probabilidad de tender a un deporte de mayores logros.

Palabras clave: Tenis, escuelas deportivas, entrenador de tenis, sistema deportivo.

Recibido: 24 Marzo 2023

Aceptado: 30 Abril 2023

Autor de correspondencia: Irina Kuzmina-Rimša. irina@its.lv

INTRODUCCIÓN

La historia del tenis letón moderno comenzó en 1988, cuando unos 50 tenistas crearon el departamento de tenis del Frente Popular Letón bajo la dirección del entrenador A. Mellups. El departamento funcionó hasta el final del LTF. En aquella época, G. Dzelze, miembro de la ATP, fue el primer tenista profesional de Letonia (Mellups, 2005).

Desde una perspectiva global, el deporte desempeña un papel cada vez más importante en la sociedad. Prueba de ello es uno de los principales mensajes de la Carta Olímpica, donde se afirma que un individuo puede desarrollarse plenamente si desarrolla de manera uniforme tanto la esfera física como la mental (Carta Olímpica, 2004). A medida que el ámbito del deporte se desarrolla y se hace más comercial, la función representativa de los deportistas no ha cambiado, y los individuos en cuestión siguen inspirando a las generaciones más jóvenes para que se conviertan en profesionales con talento en su campo.

Hoy en día, el término "deporte" se asocia a diversos ámbitos o contextos: el deporte escolar, el deporte profesional y el deporte de base. En relación con las instituciones educativas públicas, ya se mencionan los primeros indicios en 1860, cuando se utilizaron las actividades deportivas como instrumento para desarrollar la moralidad y la ética del trabajo en Nueva Zelanda. Este proceso era experimental y opcional.

Los cambios siguieron en 1877, cuando se recomendó hacer obligatorio el deporte alternando el sistema educativo, vinculándolo a la dirección militar (Pope, 2011). En aquella época, los representantes del ámbito de la educación querían utilizar el deporte como herramienta principal para promover el desarrollo personal de los jóvenes.

Desde un punto de vista económico y financiero, el deporte, incluido el tenis, se ha convertido en un sector importante de la economía de muchos países, y supone considerables recursos financieros y mano de obra. La industria del deporte experimenta continuas mejoras, como su gestión, su financiación y la gestión de esta financiación. La creciente tendencia a comercializar y profesionalizar el deporte, por un lado, así como la feroz competencia por los fondos presupuestarios, por otro, muestran cómo el deporte debe aprender a beneficiarse de forma independiente de los recursos que posee.

En términos de gobernanza nacional, la federación o asociación nacional desempeña un papel esencial en el desarrollo del deporte. Las federaciones son competentes en el desarrollo del deporte juvenil, así como en la captación de recursos financieros a través de diversas medidas de apoyo. De las actividades de la federación depende que se celebren torneos, juegos o competiciones anuales de alto nivel. Además, hay que tener en cuenta el aspecto financiero. En muchos casos, cada

federación recibe financiación estatal, que se asigna teniendo en cuenta diversos factores, como los logros. Sin embargo, las subvenciones estatales no bastan para acelerar el desarrollo deportivo. Por ello, una de las principales tareas de las federaciones nacionales es atraer financiación adicional, que pueda contribuir al desarrollo general del deporte.

El papel del deporte en la sociedad nacional está generalmente claro para muchos países. Sin embargo, para la federación nacional de tenis, el desarrollo del juego del tenis es su objetivo esencial. Desde el punto de vista de la habilidad pura, el tenis desarrolla la coordinación, el sentido del equilibrio y la forma física general, y contribuye al bienestar y a la adquisición de hábitos saludables por parte de los participantes. En función de las habilidades y la experiencia, el tenis puede practicarse a distintos niveles, desde el aficionado hasta el profesional, y a distintas edades (Pluim et al., 2007).

En el contexto educativo nacional del deporte y el entrenamiento, el sistema de educación deportiva letón se basa principalmente en instituciones de educación deportiva profesional o escuelas deportivas. Su tarea consiste en preparar a los estudiantes hasta el nivel adecuado para cumplir la normativa pertinente del Consejo de Ministros. Actualmente, el número de estudiantes es de 305, mientras que el número de entrenadores de tenis es de 16. Por ejemplo, los datos disponibles apuntan a estadísticas muy diferentes en atletismo, que también es un deporte individual. Está implantado en 50 escuelas deportivas, el número total de alumnos es de 6609, y el número de entrenadores es de 280 (Profesional Sport, 2021). Desgraciadamente, en opinión de los autores, estas cifras parecen bastante bajas.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es comprender las razones por las que las escuelas deportivas han mostrado cierta reticencia o falta de capacidad para incluir el tenis en la oferta de deportes que ofrecen, ya que, según las estadísticas, la disponibilidad de este deporte es baja.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La Unión Letona de Tenis (LTS) es una organización nacional de tenis que tiene derecho a representar a Letonia a nivel internacional y en las organizaciones internacionales de tenis: la Federación Internacional de Tenis (ITF) y Tennis Europe (TE). La LTS garantiza la participación de los equipos nacionales letones en torneos internacionales, se ocupa del crecimiento de los deportistas, eleva la cualificación de jueces y entrenadores y trabaja en proyectos de promoción del tenis.

Según el artículo 10 de la Ley del Deporte de la República de Letonia, las organizaciones deportivas son clubes deportivos, federaciones deportivas y otras instituciones. Una federación deportiva es una asociación de clubes deportivos y otras personas jurídicas cuyas actividades están relacionadas con un deporte o un ámbito de actividad específico y cuyo objetivo es dirigir y coordinar el trabajo del deporte o del ámbito de actividad en cuestión, así como representar a dicho deporte o actividad ante las organizaciones deportivas internacionales. Una federación deportiva puede representar a varios deportes o ámbitos de actividad. En este contexto, las metas y objetivos de LTS son los siguientes:

- Gestionar y coordinar las actividades de las personas relacionadas con el tenis en Letonia, representar y poner en práctica sus intereses comunes.

- Desarrollar las relaciones internacionales y ocuparse de aumentar el nivel de los tenistas.
- Llevar a cabo la promoción del tenis en actividades y eventos públicos.
- Promover el tenis en Letonia como una forma saludable de recreación y deporte, especialmente entre niños y jóvenes, para prevenir la participación de niños y jóvenes en actividades perjudiciales para su salud física y mental.
- Garantizar y apoyar el desarrollo del tenis en Letonia y la consecución de altos resultados deportivos en el tenis, así como promover el crecimiento de atletas de alto nivel.
- Ofrecer formación para niños y jóvenes en el tenis y proporcionar apoyo metodológico y material para dicha formación.
- Organizar y apoyar competiciones de tenis.
- Estudiar, recopilar y publicar la historia del tenis.
- Llevar a cabo otras actividades que beneficien significativamente al tenis público y a la promoción de la salud (Ley del Deporte, 2002).

El papel de un entrenador en el desarrollo del deporte y en el proceso global es fundamental. Por ejemplo, entre muchas competencias y habilidades, el entrenador debe ser competente a la hora de elegir los métodos adecuados y evaluar el proceso de entrenamiento para garantizar el desarrollo a largo plazo del jugador (Athanasidis et al., 2015). Además de los elementos técnicos, tácticos y físicos, también deben tenerse en cuenta los factores psicológicos, especialmente en el tenis de alto nivel. El papel de un entrenador es estimular y motivar a los jugadores para que practiquen el juego. Los jugadores se sentirán estimulados por sesiones que contengan diversión, actividad, variedad de prácticas, sensación de mejora y capacidad para triunfar. El enfoque basado en el juego significa que un entrenador de tenis establece situaciones realistas de juego de tenis, ya sea en individuales o en dobles, para que los jugadores principiantes puedan aprender a jugar. También permite a un entrenador de tenis dar información técnica relativa para que los jugadores puedan ponerla en práctica inmediatamente (Crespo et al., 2006).

El sistema de educación deportiva letón, ya mencionado anteriormente, se basa en las escuelas deportivas. Las escuelas deportivas subvencionadas por el Estado deben cumplir los criterios pertinentes para que los grupos de entrenamiento pasen de un nivel inferior a otro superior (Sports Schools Financial, 2022). Al cumplir estos criterios, las escuelas deportivas reciben el apoyo financiero adecuado para poder pagar a los entrenadores según la remuneración reglamentaria. Tras analizar los criterios de tenis, los autores señalan que no se consideran de un nivel muy alto y que son inalcanzables. Por ejemplo, en el grupo de entrenamiento MT-7 sólo se necesitan entre 5 y 8 deportistas. Su tarea consiste en situarse entre el 1º y el 60º en la clasificación letona de tenis y cumplir las normas de control para que el alumno, candidato, pueda participar en el equipo nacional letón en un grupo de edad respectivo.

En el caso de Letonia, las funciones principales relacionadas con el desarrollo y la organización del deporte juvenil se delegan en instituciones educativas de orientación profesional o escuelas deportivas. La educación que debe adquirirse no se define como obligatoria, y los niños y jóvenes

la eligen en función de sus intereses y deseos. El Estado o los municipios pueden financiar las escuelas deportivas, pero las tareas a realizar no deben diferir. Para coordinar y organizar la actividad de las escuelas deportivas, en 2015 se creó el Consejo de Directores de Instituciones de Educación Deportiva de Letonia (LSIIDP). Las principales tareas de la asociación son las siguientes:

- Coordinar y gestionar la aplicación de programas de educación deportiva profesional en el país.
- Resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento de las escuelas deportivas y los clubes deportivos letones, representar sus intereses ante las instituciones estatales y otras organizaciones.
- Promover el desarrollo del deporte juvenil y mejorar el sistema deportivo en Letonia.
- Promover el deporte juvenil en el país.
- Promover el desarrollo del deporte en Letonia, la aplicación de programas deportivos, la continuidad del proceso de aprendizaje y el trabajo metódico en las instituciones deportivas.

Los criterios de selección antes mencionados relativos a los criterios de realización de los atletas no se aplican a las escuelas o clubes deportivos privados. No obstante, estos órganos estarán sujetos a otras disposiciones relativas a los distintos ámbitos, como la provisión adecuada de un sistema de ventilación para los pabellones deportivos u otros aspectos relacionados con la seguridad.

En los países en los que el tenis está más desarrollado, existe un sistema educativo deportivo diferente, similar al de otros deportes. En algunas de estas naciones se hace gran hincapié en las academias. Su tarea principal es promover la creación de profesionales en el deporte correspondiente. Las academias, en función de sus objetivos y capacidades, llevan a cabo la selección de los jóvenes deportistas. Suelen realizar dos sesiones de entrenamiento al día, mientras que el resto del tiempo se dedica a la rehabilitación y al entrenamiento. Uno de los sistemas más desarrollados de educación deportiva es el de Inglaterra. Los investigadores han señalado, sin embargo, que un atleta corre un riesgo relativamente alto de no convertirse en atleta profesional, aunque estudie a diario uno de los programas que ofrecen las academias. Así, en teoría, un atleta puede perder su nivel de educación y no convertirse en atleta profesional (Pummell & Lavalley, 2019).

El desarrollo del deporte pasa por la formación y la competencia de los entrenadores del deporte en cuestión. Para lograr una formación sistemática de los entrenadores, es necesaria la cooperación con los altos tribunales y las federaciones, que pueden acordar mutuamente las competencias necesarias que deben adquirir los entrenadores del deporte en cuestión. Aunque cada país tiene sus especificidades y diferencias educativas, algunas tendencias se están unificando. En Alemania, Italia, España y Francia se ha puesto en marcha un sistema en el que cooperarán las partes: federación, universidades y clubes de tenis. La idea principal está relacionada con la formación de directrices uniformes y la atracción de antiguos deportistas para que continúen su carrera como entrenadores (Athanaïlidis et al., 2015).

Las federaciones son competentes en el desarrollo del deporte juvenil, así como en la captación de recursos financieros a través de diversas medidas de apoyo. Depende de las actividades de la federación: qué torneos anuales de

alto nivel, juegos o competiciones organizar. Además, hay que tener en cuenta el aspecto financiero. Cada federación recibe financiación estatal, que se asigna teniendo en cuenta diversos factores - como los logros o la escala. Sin embargo, las subvenciones estatales no bastan para acelerar el desarrollo de este deporte. Por lo tanto, una de las principales tareas de las federaciones es atraer financiación adicional, que pueda contribuir al desarrollo general del deporte. Un papel esencial en el desarrollo del deporte y del sistema general de gobernanza está relacionado con las escuelas deportivas de orientación profesional. Constituyen la base del desarrollo ulterior de los deportistas. Por lo tanto, la escuela deportiva debe ser capaz de proporcionar a los alumnos todo lo que necesitan: transporte a las competiciones, torneos, especialistas y la medicina pertinente.

Teniendo en cuenta los diferentes modelos de gestión existentes en el sistema deportivo letón, se han generado las principales tareas de las organizaciones deportivas, que deberían llevarse a cabo para desarrollar sus actividades con éxito, y que se muestran en la Figura 1.

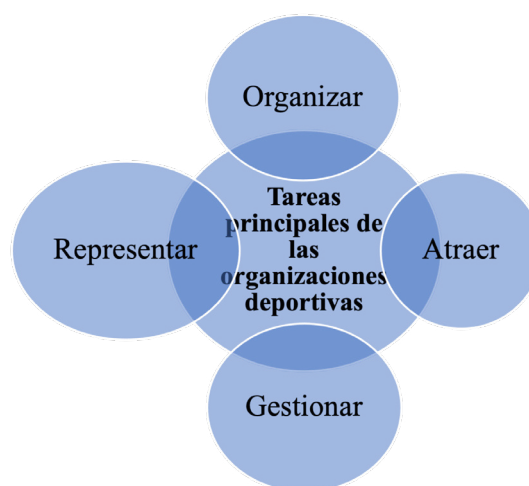


Figura 1. Funciones básicas de las organizaciones deportivas Funciones básicas de las organizaciones deportivas (creación de los autores).

Una de las principales tareas de la organización está relacionada con la función de gestión. En el deporte, la educación y otras estructuras, un aspecto vital es supervisar con éxito a los empleados y el desarrollo de la organización. Los empleados deben ser conscientes de su papel en la organización y comprender las tareas que tienen asignadas.

Por otra parte, los datos demográficos de las organizaciones son cruciales. El cuadro 1 resume los principales datos del tenis letón.

Tabla 1

Datos sobre el tenis letón.

Aspectos	Número
Miembros de la federación	42
Entrenadores	90
Club	38
Árbitros	27
Jugadores	789

METODOLOGÍA

En este estudio se utilizó un método de encuesta cuantitativa, ya que proporciona ventajas que contribuyen a la calidad del estudio, como la eficiencia en el uso de recursos (de tiempo y financieros), el anonimato y el hecho de que se pueden incluir más encuestados (Geske & Grinfelds, 2020). Los posibles retos del método de encuesta estaban relacionados con la pasividad de los encuestados, la posibilidad de obtener respuestas espontáneas, la posible comunicación o cooperación entre los encuestados y la motivación para profundizar en las respuestas. Además, este método no ofrece ninguna posibilidad y baja probabilidad de establecer contacto personal con los encuestados (Nind & Lewthwaite, 2018).

El objetivo del estudio era identificar las razones por las que las escuelas deportivas nacionales no incluían el tenis en su oferta deportiva. Esto está motivado porque en la situación actual el tenis se ha convertido en uno de los deportes más populares en Letonia. Se puede jugar a diferentes edades, a partir de los 4 años, pero la posibilidad de aprender el juego en las escuelas deportivas es mínima.

Las tareas generales llevadas a cabo en el estudio consistieron en el análisis del desarrollo de la Unión Letona de Tenis (LTS), el proceso y la interpretación de los resultados de la investigación, y la elaboración de recomendaciones basadas en las conclusiones de la investigación.

La muestra de escuelas que participaron en la investigación estaba formada por 21 Escuelas Deportivas Nacionales en las que el tenis no estaba incluido en su programa y 15 clubes deportivos privados que incluían programas de tenis.

RESULTADOS

En un primer momento, los autores encuestaron a las escuelas deportivas estatales para aclarar los aspectos más críticos relacionados con la oferta de oportunidades de formación y educación en tenis. En primer lugar, para poder llevar a cabo una formación especializada en tenis, es necesario contar con la infraestructura pertinente. Los autores pidieron la opinión de los directores de las escuelas deportivas sobre la infraestructura tenística que ofrecen sus ciudades.

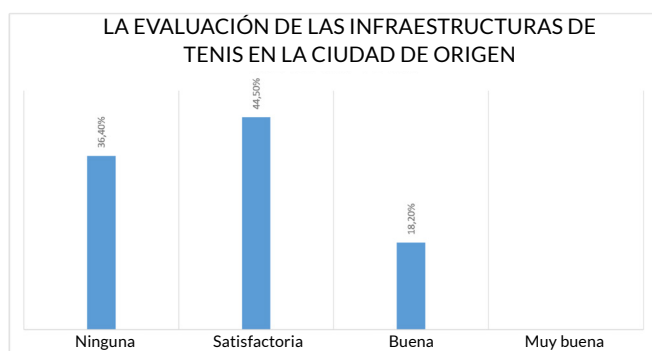


Figura 2. Situación de las infraestructuras - opinión de las escuelas deportivas estatales.

Los datos de la Figura 2 permiten concluir que la situación general es relativamente buena. Casi la mitad de los encuestados, el 44,5%, afirma que la infraestructura de tenis de la ciudad puede considerarse satisfactoria. Sin embargo, desgraciadamente, más de un tercio de los encuestados mencionó que la infraestructura pertinente no existe en absoluto.

Los autores señalan que se trata de un factor esencial para actualizar las insuficientes oportunidades educativas en el tenis. La razón es la infraestructura específica: las pistas de tenis. Lo básico del tenis también se puede aprender en pistas polideportivas o de baloncesto o en instalaciones para otros deportes. Sin embargo, las habilidades especiales del tenis, como el saque, la devolución del saque, la aproximación a la red o el juego en la red, sólo pueden adquirirse en las pistas de tenis. Los datos mostrados en nuestro estudio indican que la situación es en general satisfactoria, pero debería mejorar si el tenis se integra en el nivel de las escuelas deportivas.

Para que cualquier deporte se desarrolle y avance, la ciudad en cuestión debe tener también una fuerte tradición deportiva. Por ello, en nuestro estudio se preguntó a la dirección de las escuelas deportivas por la tradición tenística de la región a la que representan.

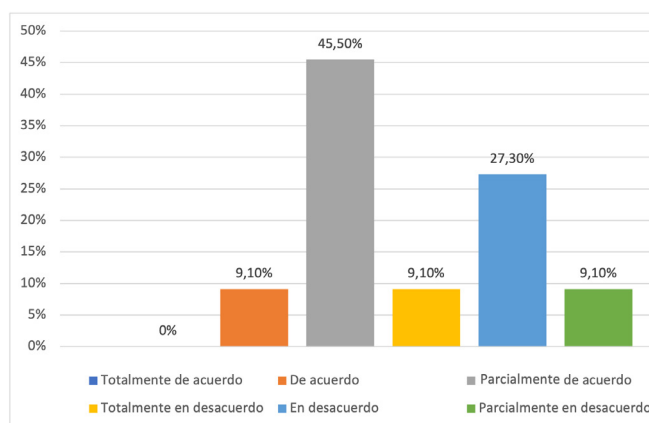


Figura 3. Afirmación - nuestra ciudad tiene buenas tradiciones tenísticas.

La opinión de las escuelas deportivas sobre la tradición tenística en su ciudad no se valora a un nivel muy alto. La mayoría de los encuestados califican la tradición tenística de su ciudad de débil o inexistente. Sin embargo, es importante entender que este aspecto no puede resolverse rápidamente. Son necesarios varios requisitos previos para establecer la sostenibilidad y la tradición de un deporte en una ciudad. Por ejemplo, los deportistas de alto nivel, los entrenadores, las infraestructuras, la "pirámide" de deportistas y el conocimiento del tenis por parte del público son algunos de los aspectos clave para ello. En opinión de los autores, para construir una sólida tradición tenística, el aspecto fundamental es desarrollar el tenis en el nivel de las escuelas deportivas.

Teniendo en cuenta que sólo es posible aprender a jugar al tenis en cinco escuelas deportivas de Letonia, el objetivo de este estudio era averiguar las principales razones por las que las escuelas deportivas no pueden o no quieren incluir el tenis en sus centros. De la muestra global, el 36% de los encuestados mencionó que la razón principal eran los problemas de infraestructura, mientras que el 27% afirmó que el problema era la ausencia de especialistas o entrenadores. Por último, el 10% afirmó que había desconocimiento o miedo sobre la posible respuesta de los jóvenes deportistas.

Al final de la encuesta, se pidió a los encuestados que expresaran sus opiniones o recomendaciones sobre el sistema de enseñanza del tenis. Los autores recogieron las más relevantes:

- "El tenis es un deporte relativamente caro e incluirlo en el programa de una escuela deportiva supone un gasto adicional para el municipio. Es probable que los sueldos de los entrenadores del país tampoco sean competitivos. Nuestra escuela deportiva ya ofrece una amplia gama de deportes. En invierno, no disponemos de ninguna infraestructura, sólo de una pista cubierta privada cerca de la zona urbana, que está totalmente ocupada".
- "La financiación estatal es insuficiente. Cada año disminuye la financiación estatal para los salarios de los profesores de los deportes existentes para la escuela deportiva, y aumenta la financiación municipal, aunque aumente el número de alumnos".
- "Tampoco hay suficientes infraestructuras. Hay una pista de tenis al aire libre, pero faltan gimnasios para garantizar el proceso de entrenamiento (los existentes están llenos)".
- "En nuestra ciudad ya hay siete deportes en la escuela de deportes, ¡introduzcamos uno más en la escuela de deportes! Hay un grupo de entusiastas del tenis en la ciudad".

Al analizar los comentarios de los representantes de las escuelas deportivas, se pueden descubrir varias razones válidas para no incluir el tenis en la estructura de las escuelas deportivas. Teniendo en cuenta que en Letonia se desarrollan relativamente muchas disciplinas deportivas, el sistema de escuelas deportivas también incluye muchos tipos de ellas. La financiación de las escuelas deportivas, especialmente en los grupos de deportistas más jóvenes, es limitada en cantidad. Por lo tanto, la dirección de las escuelas deportivas tiene dudas lógicas sobre si, al añadir un nuevo deporte, habrá suficientes jóvenes deportistas para todos los deportes.

Además, se menciona el aspecto financiero. Sin embargo, los autores señalan que en parte puede considerarse un mito. El tenis es caro a nivel profesional, pero inicialmente, a nivel nacional, puede implantarse de forma similar a otros deportes individuales.

Dado que la enseñanza del tenis se basa principalmente en el desarrollo de escuelas o clubes privados, los autores del trabajo también desean averiguar las razones que impiden a los clubes fusionarse con las escuelas deportivas.

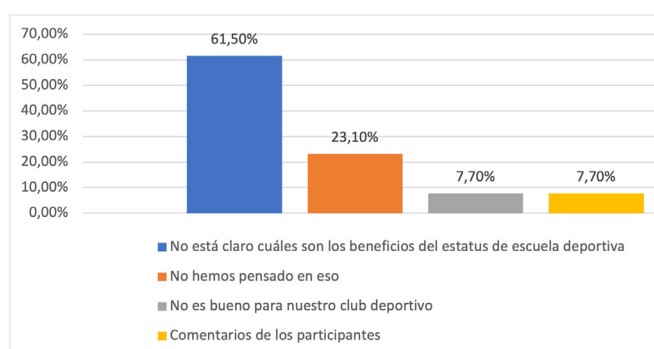


Figura 4. Razones de los clubes deportivos para no crear un sistema estatal de escuelas deportivas.

Se ha constatado que los clubes deportivos no parecen tener claros los factores positivos adicionales asociados a la adhesión al sistema de escuelas deportivas. Además, en esta encuesta cuantitativa, los encuestados tuvieron la oportunidad de expresar otras opiniones o influencias relacionadas con el desarrollo del tenis en la fase final.

Los representantes de los clubes deportivos de tenis entienden que la fusión con las escuelas deportivas contribuiría a la estabilidad financiera de los entrenadores. Sin embargo, se menciona como posible amenaza una carga administrativa demasiado importante. Como consecuencia, el proceso podría no ser rentable. A su vez, casi uno de cada cuatro encuestados no ha pensado en esta posibilidad.

Llegados a este punto, es importante aclarar cómo evalúan los clubes deportivos de tenis la infraestructura disponible.

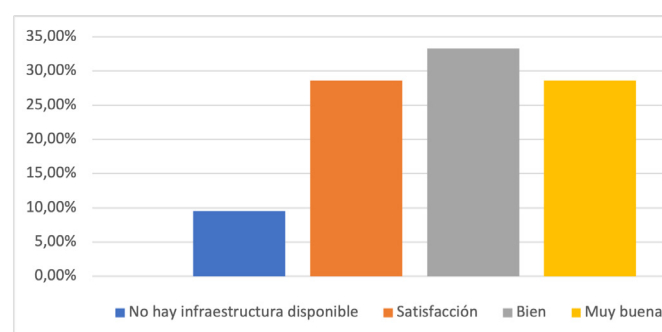


Figura 5. Infraestructuras de tenis según los clubes deportivo.

En comparación con las respuestas de los encuestados sobre las escuelas deportivas estatales, la infraestructura disponible de los clubes deportivos es superior. En general, la mayoría de los encuestados califican de buena o satisfactoria la infraestructura de que disponen. Los autores señalan que una gran parte de los clubes deportivos de tenis tiene su sede en un radio de 50 km alrededor de Riga. Por lo tanto, sería posible que las escuelas deportivas estatales situadas en los alrededores de Riga cooperaran con los clubes deportivos, ya que la infraestructura general puede evaluarse como adecuada.

CONCLUSIONES

Las principales conclusiones de este documento son las siguientes:

- La situación de las infraestructuras de tenis en Letonia puede calificarse de satisfactoria. No se definió como el principal problema para no incluir el tenis en el sistema de escuelas deportivas. El malentendido más significativo de las escuelas deportivas está relacionado con la receptividad de la integración del tenis por parte de los deportistas. Las escuelas deportivas no están seguras de que vaya a haber una gran respuesta al introducir un departamento de tenis.
- Los clubes deportivos privados no están interesados en fusionarse con escuelas deportivas. Aunque las fusiones supondrían una excelente estabilidad financiera, los clubes deportivos privados de tenis señalan un lado excesivamente burocrático.

- El tenis debería integrarse en los programas escolares. En primer lugar, hay que concienciar a la población sobre las tradiciones del tenis. Después, cualquier entrenador o profesor de deportes puede formarse y acceder a los conocimientos necesarios para montar las clases sin ninguna infraestructura, ya sea en una escuela urbana o en un pueblo. Luego, los salarios deben ser lo suficientemente competitivos para que los entrenadores de tenis se sientan apreciados y valorados. Además, es necesario transmitir a los directores la importancia de tener tenis en las escuelas y explicarles en qué les beneficiarán dichas clases.
- La LTS debería asumir la función de comunicación mutua. Los autores del estudio indican que, en algunos casos, los clubes deportivos deberían fusionarse con las escuelas deportivas. Esto contribuiría a una mayor posibilidad de construir una pirámide interna de deportistas, así como a la estabilidad del deporte.

CONFLICTO DE INTERESES Y FINANCIACIÓN

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses y que no han recibido financiación para llevar a cabo la investigación.

REFERENCIAS

- Athanasilidis, I., & Athanasios, L., & Gioros, Z., (2015). The educational system of coaching schools in tennis. The case of Greece. *Journal of Physical Education and Sport*, 15 (2), 208-211.
- Crespo, M. Reid, M., & Quinn, A. (2006). *Tennis Psychology: 200 + practical drills and the latest research*. London: The International Tennis federation.
- Geske, A., & Grinfelds, A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas - no izveidošanas līdz datu apstrādei [Educational research surveys - from creation to data processing]. University of Latvia, Faculty of Pedagogy, Psychology and Art.
- Mellups, A. (2005). *Latvian tennis*. Riga: SIA Energy and World.
- Nind, D., & Lewthwaite, S. (2018). Methods that teach: developing pedagogic research methods, developing pedagogy. *International Journal of Research & Method in Education*, 41 (4). 398-410. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2018.1427057>
- IOC (2004). *Olympic Charter*. International Olympic Committee.
- Pope, C. (2011). The physical education and sport interface. Models, maxims and maelstrom. *European Physical Education Review*. 17(3). 273-285. <https://doi.org/10.1177/1356336X11416728>
- Pluim, M. B., & Staal, B. J. & Marks, B., L., & Miller, S., Miley. (2007). Health benefits of tennis, *National Library of Medicine*, (11):760-8. <https://doi.org/10.1136/bjsm.2006.034967>
- Professionally Sports School Statistics, year 2020/2021. (2021). Available: <https://www.izm.gov.lv/lv/profesionalas-ievirzes-sporta-izglitibas-iestazu-dati>.
- Pummell, E. K. L., & Lavalley, D. (2019). Preparing UK tennis academy players for the junior-to-senior transition: Development, implementation, and evaluation of an intervention program. *Psychology of Sport and Exercise*, 40, 156-164. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.07.007>
- Sports Schools Financial Criteria (2022). Available: <https://likumi.lv/ta/id/328709-kartiba-kada-valsts-finanse-profesionalas-ievirzes-sporta-izglitibas-programmas>.
- Sports Law (2002). Government of Latvia. Available: <https://likumi.lv/ta/id/68294-sporta-likums>.

Copyright © 2023 Irina Kuzmina-Rimša y Rihards Parandjuks



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[CC BY 4.0 Resumen de licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[CONTENIDO RECOMENDADO DE LA ITF ACADEMY \(CLICK AQUÍ\)](#)

