



Analyse des possibilités d'entraînement au tennis dans le système d'éducation sportive letton

Irina Kuzmina-Rimša et Rihards Parandjuks

Université de Lettonie, Lettonie

RÉSUMÉ

Le tennis, un sport qui peut être pratiqué à tout âge, est devenu très populaire en Lettonie, et son prestige et sa commercialisation ont favorisé le développement de ce sport en Lettonie également. Toutefois, compte tenu du fait que les infrastructures de tennis sont encore insuffisantes, les écoles de sport n'offrent pas beaucoup d'occasions de pratiquer ce sport. Les auteurs de l'étude ont voulu savoir pourquoi les écoles de sport publiques ne choisissent pas d'inclure le tennis dans leur gamme de sections sportives. Actuellement, la plupart des jeunes joueurs de tennis s'entraînent dans des clubs de tennis privés. Pour clarifier la situation, des enquêtes quantitatives ont été menées auprès de représentants d'écoles de sport, ainsi que des entretiens qualitatifs avec des spécialistes du tennis. Les résultats ont montré l'impact de différents aspects - la compétence des entraîneurs dans les régions, la disponibilité des infrastructures et les spécificités du modèle de financement. Sur la base des résultats de l'étude, les auteurs développent des recommandations qui devraient être suivies afin que le tennis soit plus présent dans les écoles de sport publiques. De cette manière, la formation de masse de ce sport serait encouragée. Ainsi, il y a une plus grande probabilité de tendre vers un sport plus performant.

Mots-clés : Tennis, écoles de sport, entraîneur de tennis, système sportif.

Reçu : 24 Mars 2023

Accepté : 30 Avril 2023

Correspondance : Irina Kuzmina-Rimša. irina@lts.lv

INTRODUCTION

L'histoire du tennis letton moderne a commencé en 1988, lorsqu'une cinquantaine de joueurs de tennis ont créé le département de tennis du Front populaire letton, sous la direction de l'entraîneur A. Mellups. Le département a fonctionné jusqu'à la fin du LTF. A cette époque, G. Dzelze, membre de l'ATP, était le premier joueur de tennis professionnel en Lettonie (Mellups, 2005).

D'un point de vue global, le sport joue un rôle de plus en plus important dans la société. En témoigne l'un des principaux messages de la Charte olympique, qui affirme qu'un individu peut s'épanouir pleinement s'il développe de manière égale les sphères physique et mentale (Charte olympique, 2004). Alors que le domaine du sport se développe et devient plus commercial, la fonction représentative des athlètes n'a pas changé, et les individus en question inspirent toujours la jeune génération à devenir des professionnels talentueux dans leur domaine.

Aujourd'hui, le terme "sport" est associé à différents domaines ou contextes - sports scolaires, sports professionnels et sports de masse. En ce qui concerne les établissements d'enseignement public, les premiers témoignages remontent à 1860, lorsque les activités sportives ont été utilisées comme instrument de développement de la moralité et de l'éthique du travail en Nouvelle-Zélande. Ce processus était

expérimental et facultatif. Les changements ont suivi en 1877, lorsqu'il a été recommandé de rendre le sport obligatoire en alternant le système éducatif, en le liant à la direction militaire (Pope, 2011). À cette époque, les représentants du domaine de l'éducation voulaient utiliser le sport comme outil principal pour promouvoir le développement personnel des jeunes.

D'un point de vue économique et financier, le sport, y compris le tennis, est devenu un secteur important de l'économie de nombreux pays, et il implique des ressources financières et une main-d'œuvre considérable. L'industrie du sport s'améliore constamment, notamment en ce qui concerne sa gestion, son financement et la gestion de ce financement. La tendance croissante à la commercialisation et à la professionnalisation du sport, d'une part, et la concurrence féroce pour les fonds budgétaires, d'autre part, montrent que le sport doit apprendre à tirer profit de manière indépendante des ressources qu'il possède.

En termes de gouvernance nationale, la fédération ou l'association nationale joue un rôle essentiel dans le développement du sport. Les fédérations sont compétentes en matière de développement du sport chez les jeunes, ainsi que pour attirer des ressources financières par le biais de diverses mesures de soutien. Le choix des tournois, jeux ou compétitions annuels de haut niveau dépend des activités de la fédération. En outre, il convient de noter l'aspect financier.

Dans de nombreux cas, chaque fédération reçoit des fonds de l'État, qui sont alloués en fonction de divers facteurs, tels que les résultats obtenus. Cependant, les subventions de l'État ne suffisent pas à accélérer le développement du sport. L'une des principales tâches des fédérations nationales est donc d'attirer des fonds supplémentaires, qui peuvent contribuer au développement global du sport.

Le rôle du sport dans la société nationale est généralement clair pour de nombreux pays. Cependant, pour la fédération nationale de tennis, le développement du jeu est son objectif essentiel. D'un point de vue purement technique, le tennis développe la coordination, le sens de l'équilibre et la condition physique générale, et contribue au bien-être et à l'acquisition d'habitudes saines par les participants. En fonction des compétences et de l'expérience, le tennis peut être pratiqué à différents niveaux, de l'amateur au professionnel, et à différents âges (Pluim et al., 2007).

Dans le contexte national du sport et de la formation des entraîneurs, le système letton d'éducation sportive est principalement basé sur des institutions professionnelles d'éducation sportive ou des écoles de sport. Leur tâche consiste à préparer les étudiants à atteindre le niveau approprié pour se conformer aux réglementations pertinentes du Cabinet des ministres. Aujourd'hui, le nombre d'étudiants est de 305, tandis que le nombre d'entraîneurs de tennis est de 16. Par exemple, les données disponibles indiquent des statistiques très différentes pour l'athlétisme, qui est également un sport individuel. Il est pratiqué dans 50 écoles de sport, le nombre total d'étudiants est de 6609 et le nombre d'entraîneurs est de 280 (Professionally sport, 2021). Malheureusement, selon les auteurs, ces chiffres semblent assez bas.

L'objectif de la présente étude est donc de comprendre les raisons pour lesquelles les écoles de sport ont montré une certaine réticence ou un manque de capacité à inclure le tennis dans la gamme des sports qu'elles proposent, car selon les statistiques, la disponibilité de ce sport est faible.

Analyse de la littérature

La Latvian Tennis Union (LTS) est une organisation nationale de tennis qui a le droit de représenter la Lettonie au niveau international et dans les organisations internationales de tennis : la Fédération internationale de tennis (ITF) et Tennis Europe (TE). La LTS assure la participation des équipes nationales lettones aux tournois internationaux, s'occupe du développement des athlètes, améliore la qualification des juges et des entraîneurs et travaille sur des projets de promotion du tennis.

Selon l'article 10 de la loi sur le sport de la République de Lettonie, les organisations sportives sont des clubs sportifs, des fédérations sportives et d'autres institutions. Une fédération sportive est une association de clubs sportifs et d'autres entités juridiques dont les activités sont liées à un sport ou à un domaine d'activité spécifique et dont le but est de diriger et de coordonner le travail du sport ou du domaine d'activité en question, ainsi que de représenter ce sport ou cette activité auprès des organisations sportives internationales. Une fédération sportive peut représenter plusieurs sports ou domaines d'activité. Dans ce contexte, les buts et objectifs des LTS sont les suivants :

- Gérer et coordonner les activités des personnes liées au tennis en Lettonie, représenter et mettre en œuvre leurs intérêts communs.

- Développer les relations internationales et veiller à l'élévation du niveau des joueurs de tennis.
- Assurer la promotion du tennis lors d'activités et d'événements publics.
- Promouvoir le tennis en Lettonie en tant que forme saine de loisir et de sport, en particulier parmi les enfants et les jeunes, afin de prévenir l'implication des enfants et des jeunes dans des activités préjudiciables à leur santé physique et mentale.
- Assurer et soutenir le développement du tennis en Lettonie et l'obtention de résultats sportifs élevés dans ce domaine, ainsi que promouvoir le développement des athlètes de haut niveau.
- Assurer la formation des enfants et des jeunes au tennis et apporter un soutien méthodologique et matériel à cette formation.
- Organiser et soutenir des compétitions de tennis.
- Étudier, compiler et publier l'histoire du tennis.
- Mettre en œuvre d'autres activités qui profitent de manière significative au tennis public et à la promotion de la santé (loi sur le sport, 2002).

Le rôle de l'entraîneur dans le développement du sport et dans le processus global est essentiel. Par exemple, parmi les nombreuses compétences et aptitudes, l'entraîneur doit savoir choisir les méthodes appropriées et évaluer le processus d'entraînement pour assurer le développement à long terme du joueur (Athanaïlidis et al., 2015). Outre les éléments techniques, tactiques et physiques, les facteurs psychologiques doivent également être pris en compte, en particulier dans le tennis de haut niveau. Le rôle de l'entraîneur est de stimuler et de motiver les joueurs à jouer. Les joueurs seront stimulés par des séances contenant du plaisir, de l'activité, une variété de pratiques, un sentiment d'amélioration et la capacité de réussir. L'approche basée sur le jeu signifie que l'entraîneur de tennis met en place des situations de jeu réalistes, en simple ou en double, afin que les joueurs débutants puissent apprendre à jouer. Elle permet également à l'entraîneur de tennis de communiquer des informations techniques relatives afin que les joueurs puissent les mettre en pratique immédiatement (Crespo et al., 2006).

Le système letton d'éducation sportive, qui a déjà été mentionné ci-dessus, est basé sur les écoles de sport. Les écoles de sport soutenues par le gouvernement doivent remplir les critères nécessaires pour faire passer les groupes d'entraînement d'un niveau inférieur à un niveau supérieur (Sports Schools Financial, 2022). En remplissant ces critères, les écoles de sport reçoivent un soutien financier approprié pour pouvoir payer les entraîneurs selon la rémunération statutaire. Après avoir analysé les critères relatifs au tennis, les auteurs soulignent qu'ils ne sont pas considérés comme étant d'un niveau très élevé et qu'ils sont inatteignables. Par exemple, seuls 5 à 8 athlètes sont nécessaires dans le groupe d'entraînement MT-7. Leur tâche consiste à se classer entre la première et la soixantième place dans les classements de tennis lettons et à satisfaire aux normes de contrôle afin que l'étudiant, un candidat, puisse participer à l'équipe nationale lettone dans un groupe d'âge donné.

Dans le cas de Lettonie, les fonctions principales liées au développement et à l'organisation des sports de la jeunesse sont déléguées à des établissements d'enseignement à orientation professionnelle ou à des écoles de sport. L'éducation à acquérir n'est pas définie comme obligatoire, et les enfants et les jeunes la choisissent en fonction de leurs intérêts et de leurs souhaits. L'État ou les municipalités peuvent financer les écoles de sport, mais les tâches à accomplir ne doivent pas être différentes. Afin de coordonner et d'organiser l'activité des écoles de sport, le Conseil des directeurs des institutions d'éducation sportive de Lettonie (LSIIDP) a été créé en 2015. Les tâches principales de l'association sont les suivantes :

- Coordonner et gérer la mise en œuvre des programmes d'éducation sportive professionnelle dans le pays.
- Résoudre les problèmes liés au fonctionnement des écoles de sport et des clubs sportifs lettons, représenter leurs intérêts auprès des institutions publiques et d'autres organisations.
- Promouvoir le développement du sport chez les jeunes et améliorer le système sportif en Lettonie.
- Promouvoir le sport chez les jeunes dans le pays.
- Promouvoir le développement du sport en Lettonie, la mise en œuvre de programmes sportifs, la continuité du processus d'apprentissage et le travail méthodique dans les institutions sportives.

Les critères de sélection mentionnés ci-dessus concernant les critères d'accomplissement des athlètes ne s'appliquent pas aux écoles ou clubs de sport privés. Toutefois, ces organes sont soumis à d'autres dispositions relatives aux différents domaines, telles que la mise à disposition d'un système de ventilation adéquat pour les salles de sport ou d'autres aspects liés à la sécurité.

Dans les pays où le tennis est plus développé, le système d'éducation sportive est différent de celui des autres sports. Dans certains de ces pays, l'accent est mis sur les académies. Leur tâche principale est de promouvoir la création de professionnels dans le sport concerné. Les académies, en fonction de leurs objectifs et de leurs capacités, sélectionnent les jeunes athlètes. Deux séances d'entraînement par jour sont souvent organisées dans le cadre du processus quotidien, tandis que le reste du temps est consacré à la rééducation et à l'entraînement. L'Angleterre est l'un des systèmes d'éducation sportive les plus développés. Les chercheurs ont cependant souligné qu'un athlète a un risque relativement élevé de ne pas devenir un athlète professionnel même si l'un des programmes proposés par les académies est étudié quotidiennement. Ainsi, en théorie, un athlète peut perdre son niveau d'éducation et ne pas devenir un athlète professionnel (Pummell & Lavalée, 2019).

Le développement du sport passe par la formation et la compétence des entraîneurs dans le sport concerné. Pour parvenir à une formation systématique des entraîneurs, il est nécessaire de coopérer avec les hautes cours et les fédérations, qui peuvent convenir mutuellement des compétences nécessaires qui devraient être acquises par les entraîneurs du sport en question. Bien que chaque pays ait ses spécificités et ses différences en matière d'éducation, certaines tendances sont unifiées. Un système a été mis en place en Allemagne, en Italie, en Espagne et en France, où les parties - fédération, universités et clubs de tennis - coopèrent.

L'idée principale est liée à la formation de lignes directrices uniformes et à l'attraction d'anciens athlètes pour poursuivre leur carrière en tant qu'entraîneurs (Athanaïlidis et al., 2015).

Les fédérations sont compétentes pour développer le sport chez les jeunes et pour attirer des ressources financières par le biais de diverses mesures de soutien. Cela dépend des activités de la fédération - quels tournois, jeux ou compétitions annuels de haut niveau organiser. En outre, il convient de noter l'aspect financier. Chaque fédération reçoit des fonds de l'État, qui sont alloués en fonction de divers facteurs, tels que les résultats ou l'échelle. Cependant, les subventions de l'État ne suffisent pas à accélérer le développement du sport. L'une des principales tâches des fédérations est donc d'attirer des fonds supplémentaires, qui peuvent contribuer au développement global du sport. Les écoles de sport à vocation professionnelle jouent un rôle essentiel dans le développement des sports et du système de gouvernance global. Elles constituent la base du développement des athlètes. Par conséquent, l'école de sport doit être en mesure de fournir aux étudiants tout ce dont ils ont besoin - transport vers les compétitions, tournois, spécialistes et médecine appropriée.

Compte tenu des différents modèles de gestion existant dans le système sportif letton, les tâches principales des organisations sportives, qui devraient être accomplies pour

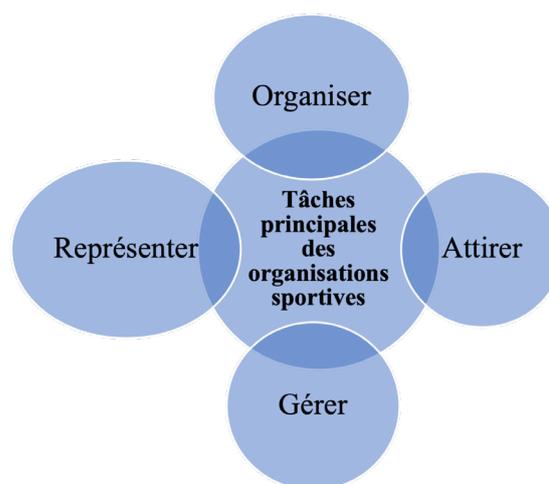


Figure 1. Fonctions de base des organisations sportives (créées par les auteurs).

développer leurs activités avec succès, ont été générées et présentées dans la figure 1.

L'une des principales tâches de l'organisation concerne la fonction de gestion. Dans le sport, l'éducation et d'autres structures, un aspect essentiel est la supervision réussie des employés et le développement de l'organisation. Les employés doivent être conscients de leur rôle dans l'organisation et comprendre les tâches qui leur sont assignées.

D'autre part, les données démographiques des organisations sont cruciales. Le tableau 1 résume les principales données relatives au tennis letton.

Table 1

Faits sur le tennis letton..

Données	Numéro
Membres de la fédération	42
Entraîneurs	90
Clubs	38
Arbitres	27
Joueurs	789

MÉTHODOLOGIE

Cette étude a utilisé une méthode d'enquête quantitative car elle présente des avantages qui contribuent à la qualité de l'étude, tels que l'efficacité dans l'utilisation des ressources (temporelles et financières), l'anonymat et le fait que davantage de répondants peuvent être inclus (Geske & Grinfelds, 2020). Les défis possibles de la méthode d'enquête sont liés à la passivité des répondants, à la possibilité d'obtenir des réponses spontanées, à la communication ou à la coopération possible entre les répondants, et à la motivation pour approfondir les réponses. En outre, cette méthode n'offre aucune possibilité et une faible probabilité d'établir un contact personnel avec les répondants (Nind & Lewthwaite, 2018).

L'objectif de l'étude était d'identifier les raisons pour lesquelles les écoles nationales de sport n'ont pas inclus le tennis dans leur offre sportive. La raison en est que, dans la situation actuelle, le tennis est devenu l'un des sports les plus populaires en Lettonie. Il peut être pratiqué à différents âges, à partir de 4 ans, mais la possibilité d'apprendre le jeu dans les écoles de sport est minime.

Les tâches générales réalisées dans le cadre de l'étude consistaient en l'analyse du développement de l'Union lettone de tennis (LTS), le traitement et l'interprétation des résultats de la recherche, et l'élaboration de recommandations basées sur les conclusions de la recherche.

L'échantillon d'écoles ayant participé à l'étude se composait de 21 écoles nationales de sport où le tennis n'était pas inclus dans leur programme et de 15 clubs de sport privés qui proposaient des programmes de tennis.

RÉSULTATS

Dans un premier temps, les auteurs ont interrogé les écoles de sport publiques afin de clarifier les aspects les plus critiques liés à l'offre d'opportunités d'entraînement et d'éducation au tennis. Tout d'abord, pour pouvoir mettre en place une formation spécialisée en tennis, il faut disposer de l'infrastructure nécessaire. Les auteurs ont demandé l'avis des directeurs d'écoles de sport sur l'infrastructure de tennis offerte par leur ville.

Les données de la figure 2 permettent de conclure que la situation générale est relativement bonne. Près de la moitié des personnes interrogées (44,5 %) ont déclaré que l'infrastructure de tennis de la ville pouvait être considérée comme satisfaisante. Malheureusement, plus d'un tiers des personnes interrogées ont indiqué qu'il n'y avait pas d'infrastructure du tout.

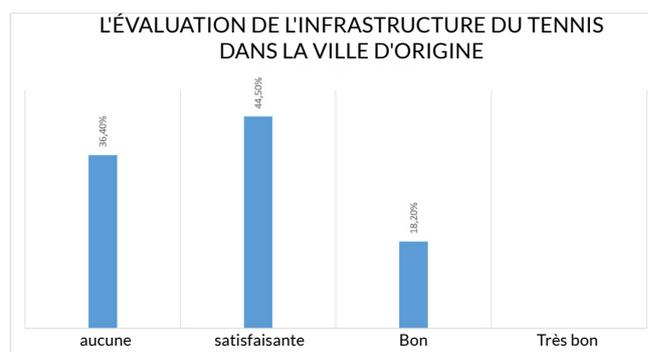


Figure 2. Situation des infrastructures - l'opinion des écoles de sport publiques.

Les auteurs soulignent qu'il s'agit là d'un facteur essentiel pour concrétiser les possibilités insuffisantes d'enseignement du tennis. La raison en est l'infrastructure spécifique - les courts de tennis. Les bases du tennis peuvent également être apprises sur des terrains multisports ou de basketball ou dans des installations destinées à d'autres sports. Cependant, les compétences spécifiques au tennis, telles que le service, le retour de service, l'approche du filet ou le jeu au filet, ne peuvent être acquises que sur les courts de tennis. Les données de notre étude indiquent que la situation est globalement satisfaisante, mais qu'elle devrait être améliorée si le tennis est intégré au niveau des écoles de sport.

Pour qu'un sport se développe et progresse, la ville en question doit également avoir une forte tradition sportive. C'est pourquoi, dans notre étude, les responsables des écoles de sport ont été interrogés sur la tradition du tennis dans la région qu'ils représentent.

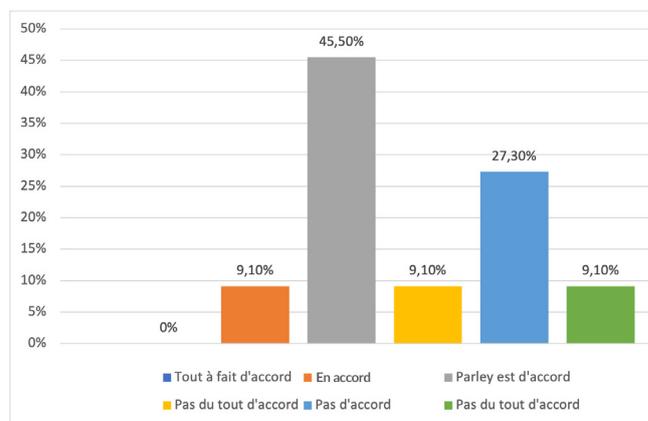


Figure 3. Affirmation - notre ville a de bonnes traditions en matière de tennis.

L'opinion des écoles de sport sur la tradition du tennis dans leur ville n'est pas très élevée. La plupart des personnes interrogées considèrent que la tradition du tennis dans leur ville est faible ou inexistante. Cependant, il est important de comprendre que cet aspect ne peut pas être résolu rapidement. Plusieurs conditions préalables sont nécessaires pour établir la durabilité et la tradition d'un sport dans une ville. Par exemple, les athlètes de haut niveau, les entraîneurs, l'infrastructure, la "pyramide" des athlètes et les connaissances du public en matière de tennis sont quelques-uns des aspects clés à cette fin. Selon les auteurs, pour construire une forte tradition de tennis, l'aspect fondamental est de développer le tennis au niveau des écoles de sport.

Étant donné qu'il n'est possible d'apprendre le tennis que dans cinq écoles de sport en Lettonie, l'objectif de cette étude était de découvrir les principales raisons pour lesquelles les écoles de sport ne peuvent pas ou ne veulent pas inclure le tennis dans leurs institutions. Sur l'ensemble de l'échantillon, 36% des personnes interrogées ont indiqué que la raison principale était les problèmes d'infrastructure, tandis que 27% ont déclaré que le problème était l'absence de spécialistes ou d'entraîneurs. Enfin, 10 % des personnes interrogées ont invoqué l'ignorance ou la crainte de la réaction possible des jeunes athlètes.

A la fin de l'enquête, les personnes interrogées ont été invitées à exprimer leurs opinions ou recommandations concernant le système d'enseignement du tennis. Les auteurs ont recueilli les plus pertinentes d'entre elles :

- "Le tennis est un sport relativement coûteux et l'inclure dans le programme d'une école de sport représente une dépense supplémentaire pour la municipalité. Il est probable que les salaires des entraîneurs dans le pays ne soient pas compétitifs. Notre école de sport propose déjà un large éventail de sports. Pendant la période hivernale, il n'y a pas d'infrastructure disponible, seulement un terrain couvert privé à proximité de la ville, qui est entièrement occupé".
- "Le soutien de l'État est insuffisant. Chaque année, le financement de l'État pour les salaires des enseignants des sports existants diminue pour l'école de sport, et le financement municipal augmente, même si le nombre d'étudiants augmente".
- "Il n'y a pas non plus assez d'infrastructures. Il y a un court de tennis extérieur, mais il manque des gymnases pour assurer le processus d'entraînement (les gymnases existants sont pleins)".
- "Dans notre ville, sept sports sont déjà disponibles à l'école de sport, introduisons-en un de plus à l'école de sport ! Il y a un groupe de passionnés de tennis dans la ville".

En analysant les commentaires des représentants des écoles de sport, on peut trouver plusieurs raisons valables de ne pas inclure le tennis dans la structure des écoles de sport. Étant donné qu'un nombre relativement important de disciplines sportives sont développées en Lettonie, le système des écoles de sport comprend également de nombreux types de disciplines. Le financement des écoles de sport, en particulier pour les groupes d'athlètes les plus jeunes, est limité en quantité. Par conséquent, la direction des écoles de sport se demande logiquement si, en ajoutant un nouveau sport, il y aura suffisamment de jeunes athlètes pour tous les sports.

L'aspect financier est également mentionné. Les auteurs estiment toutefois qu'il s'agit en partie d'un mythe. Le tennis est coûteux au niveau professionnel, mais au départ, au niveau national, il peut être mis en œuvre de la même manière que d'autres sports individuels.

L'enseignement du tennis étant principalement basé sur le développement d'écoles ou de clubs privés, les auteurs de l'ouvrage souhaitent également connaître les raisons qui empêchent les clubs de fusionner avec les écoles de sport.

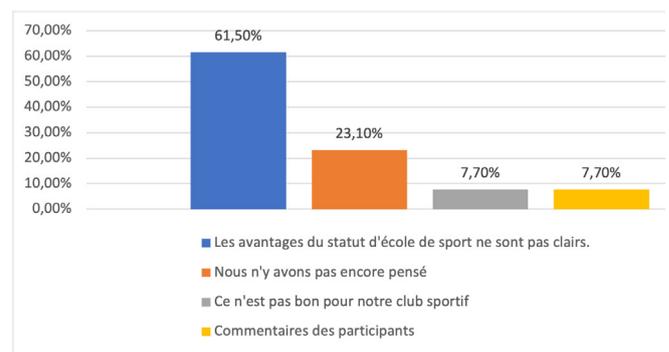


Figure 4. Raisons pour lesquelles les clubs sportifs ne souhaitent pas créer un système d'écoles de sport publiques.

Il a été constaté que les clubs de sport ne semblent pas être au courant des facteurs positifs supplémentaires associés à l'adhésion au système des écoles de sport. De plus, dans cette enquête quantitative, les répondants ont eu la possibilité d'exprimer d'autres opinions ou influences liées au développement du tennis dans la phase finale.

Les représentants des clubs de tennis comprennent que la fusion avec les écoles de sport contribuerait à la stabilité financière des entraîneurs. Cependant, une charge administrative trop importante est mentionnée comme une menace possible. Par conséquent, le processus pourrait ne pas être rentable. Par ailleurs, près d'un répondant sur quatre n'a pas envisagé cette possibilité.

À ce stade, il est important de préciser comment les clubs de tennis évaluent les infrastructures disponibles.

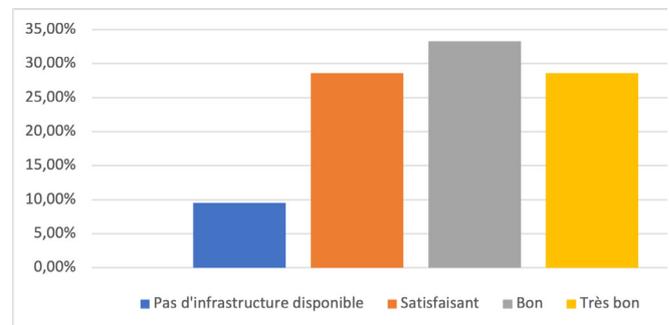


Figure 5. Infrastructures de tennis selon les clubs sportifs.

Par rapport aux réponses des personnes interrogées sur les écoles de sport publiques, l'infrastructure disponible dans les clubs de sport est plus élevée. En général, la majorité des personnes interrogées estiment que l'infrastructure à leur disposition est bonne ou satisfaisante. Les auteurs soulignent qu'une grande partie des clubs de tennis est basée dans un rayon de 50 km autour de Riga. Il serait donc possible pour les écoles de sport publiques situées à proximité de Riga de coopérer avec les clubs de sport, car l'infrastructure globale peut être jugée appropriée.

CONCLUSIONS

Les principales conclusions de ce document sont les suivantes :

- La situation des infrastructures de tennis en Lettonie peut être considérée comme satisfaisante. Elle n'a pas été définie comme le principal problème pour ne pas inclure le tennis dans le système des écoles de sport. L'incompréhension la plus importante des écoles de sport est liée à la réactivité de l'intégration du tennis de la part des athlètes. Les écoles de sport ne sont pas sûres que l'introduction d'un département de tennis suscitera une grande réaction.
- Les clubs sportifs privés ne sont pas intéressés par une fusion avec des écoles de sport. Bien que les fusions soient synonymes d'une excellente stabilité financière, les clubs de tennis privés dénoncent une bureaucratie excessive.
- Le tennis devrait être intégré dans les programmes scolaires. Tout d'abord, il faut sensibiliser le public aux traditions du tennis. Ensuite, tout entraîneur ou professeur de sport peut être formé et avoir accès aux connaissances nécessaires pour mettre en place des cours sans aucune infrastructure, que ce soit dans une école urbaine ou dans une ville. Ensuite, les salaires doivent être suffisamment compétitifs pour que les entraîneurs de tennis se sentent appréciés et valorisés. En outre, il est nécessaire de faire comprendre aux directeurs d'école l'importance de la présence du tennis dans les écoles et de leur expliquer les avantages qu'ils tireront de ces cours.
- Les LTS devraient assumer la fonction de communication mutuelle. Les auteurs de l'étude indiquent que, dans certains cas, les clubs sportifs devraient fusionner avec les écoles de sport. Cela contribuerait à une plus grande possibilité de construire une pyramide interne d'athlètes, ainsi qu'à la stabilité du sport.

CONFLIT D'INTÉRÊTS ET FINANCEMENT

Les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt et n'avoir Reçu aucun financement pour la rédaction de cet article.

RÉFÉRENCES

- Athanailidis, I., & Athanasios, L., & Gioros, Z., (2015). The educational system of coaching schools in tennis. The case of Greece. *Journal of Physical Education and Sport*, 15 (2), 208-211.
- Crespo, M. Reid, M., & Quinn, A. (2006). *Tennis Psychology: 200 + practical drills and the latest research*. London: The International Tennis federation.
- Geske, A., & Grinfelds, A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas - no izveidošanas līdz datu apstrādei [Educational research surveys - from creation to data processing]. University of Latvia, Faculty of Pedagogy, Psychology and Art.
- Mellups, A. (2005). *Latvian tennis*. Riga: SIA Energy and World.
- Nind, D., & Lewthwaite, S. (2018). Methods that teach: developing pedagogic research methods, developing pedagogy. *International Journal of Research & Method in Education*, 41 (4), 398-410. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2018.1427057>
- IOC (2004). *Olympic Charter*. International Olympic Committee.
- Pope, C. (2011). The physical education and sport interface. *Models, maxims and maelstrom*. *European Physical Education Review*, 17(3), 273-285. <https://doi.org/10.1177/1356336X11416728>
- Pluim, M. B., & Staal, B. J. & Marks, B., L., & Miller, S., Miley. (2007). Health benefits of tennis, *National Library of Medicine*, (11):760-8. <https://doi.org/10.1136/bjism.2006.034967>
- Professionally Sports School Statistics, year 2020/2021. (2021). Available: <https://www.izm.gov.lv/lv/professionalas-ievirzes-sporta-izglitibas-iestazu-dati>.
- Pummell, E. K. L., & Lavalley, D. (2019). Preparing UK tennis academy players for the Juinr-to-senior transition: Development, implementation, and evaluation of an intervention program. *Psychology of Sport and Exercise*, 40, 156-164. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.07.007>
- Sports Schools Financial Criteria (2022). Available: <https://likumi.lv/ta/id/328709-kartiba-kada-valsts-finanse-professionalas-ievirzes-sporta-izglitibas-programmas>.
- Sports Law (2002). Government of Latvia. Available: <https://likumi.lv/ta/id/68294-sporta-likums>.

Copyright © 2023 Irina Kuzmina-Rimša et Rihards Parandjuks



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 license terms summary](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 license terms](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY \(CLIQUEZ\)](#)

