



Améliorer l'implication des parents dans le tennis: des recommandations pour les entraîneurs.

Camilla J. Knight et Nicholas L. Holt.

Université d'Alberta, Canada.

RÉSUMÉ

Les parents jouent un rôle crucial dans le développement des joueurs de tennis. Bien que de nombreux parents s'impliquent dans le tennis de leurs enfants par des moyens appropriés, il n'en va pas de même pour tous. Une implication inappropriée peut conduire à un certain nombre de conséquences négatives pour les joueurs telles qu'une anxiété liée à la compétition, une peur de l'échec et une perception négative de leurs compétences. Il est donc important de promouvoir l'implication positive des parents dans le tennis. Cet article présente aux entraîneurs quelques recommandations concernant la façon dont ils peuvent contribuer à améliorer l'implication des parents dans le tennis.

Mots clés: Parents, Entraîneurs, Développement des joueurs

Article reçu: 15 février 2012

Article accepté: 1 mars 2012

Auteur correspondant: Camilla J. Knight, Université d'Alberta, Canada.

Email: cjknight@ualberta.ca

INTRODUCTION

*«Je n'ai jamais remis en question l'amour de mon père. J'aurais seulement souhaité qu'il soit plus doux, avec plus d'écoute et moins de rage. En fait, j'aurais parfois souhaité que mon père m'aime moins. Peut-être qu'il se serait alors tenu plus en retrait et m'aurait laissé faire mes propres choix ... ne pas avoir le choix, ne pas avoir mon mot à dire au sujet de ce que je fais ou de ce que je suis me rend fou”(André Agassi, *Open: An Autobiography*, 2009, p.65).*

L'autobiographie publiée par André Agassi contient de nombreuses descriptions sincères et détaillées de l'implication intense et par moments, semble-t-il, excessive de son père vis à vis de son développement tennistique. En rapportant ces expériences, Agassi a pointé du doigt la liste des conséquences négatives liées à l'implication de son père. Il décrit par exemple un manque d'intérêt pour le tennis, une perte de plaisir à pratiquer ce sport et le désir d'arrêter de jouer. Ces conséquences négatives, qui comprennent également une augmentation du stress d'avant-compétition, une estime de soi et une confiance en soi réduites ainsi que la peur de l'échec, ont souvent émergé dans la littérature scientifique comme conséquences possibles d'une implication inappropriée des parents dans le sport (e.g. Gould, Lauer, Rolo, Jannes, & Pennisi, 2006; 2008; Gould, Tuffey, Udry, & Loehr, 1996; Leff et Hoyle, 1995; Sager & Lavalley, 2010).

Au vu de ces conséquences négatives, il apparaît important de faire en sorte d'améliorer l'implication des parents dans le sport (Gould et al, 2006; Knight, Boden, & Holt, 2010; Knight & Holt, 2011a; 2011b). Les entraîneurs peuvent jouer un rôle essentiel

dans cette initiative (Knight & Holt, 2011a). Plus précisément, les entraîneurs peuvent aider à améliorer l'implication des parents (au moins) de trois façons: (1) en comprenant les expériences des parents, (2) en soutenant les parents, et (3) en éduquant les parents (Knight & Holt, 2011c). De manière générale, le fait pour les entraîneurs de travailler avec les parents afin d'améliorer leur implication dans le tennis devrait se traduire par une expérience du tennis plus réussie et plus agréable pour les enfants.

COMPRENDRE LES PARENTS

Comprendre les expériences d'éducation vécues par les parents d'enfants pratiquant le tennis constitue une étape importante. En effet, soutenir l'implication de ses enfants dans le tennis peut représenter une tâche difficile (Wolfenden & Holt, 2005) et les comportements inappropriés dont font preuve certains parents peuvent se manifester à la suite d'émotions ou de facteurs de stress auxquels ils sont confrontés dans le contexte spécifique du tennis (Gould et al, 2008; Knight, Holt, & Tamminen, 2009). En prenant le temps de se renseigner au sujet des expériences vécues par les parents, les entraîneurs seront en mesure de développer une meilleure compréhension des raisons pour lesquelles ces derniers affichent certains comportements et pourront par conséquent les aider à les modifier (Knight & Holt, 2011c).

Il existe un certain nombre de moyens permettant aux entraîneurs d'en apprendre davantage sur les expériences vécues par les parents. Par exemple, le procédé le plus direct est d'amener les parents à faire part de leurs expériences au cours de conversations formelles ou informelles. Organiser des

soirées de rencontre ou des réunions parentales pourrait également donner aux parents l'opportunité de partager leurs expériences avec d'autres parents ainsi qu'avec les entraîneurs. Cela permettrait non seulement d'aider les entraîneurs à comprendre ce que vivent les parents, mais permettrait aussi aux parents d'apprendre les uns des autres. Par ailleurs, il existe un corps de littérature croissant concernant les expériences des parents dans le tennis susceptible de guider les entraîneurs dans leurs interactions avec ces derniers (Knight & Holt, 2011c).

Ainsi, deux études explorant les facteurs de stress affectant les parents dans le tennis ont été menées avec les parents de joueurs de tennis au Royaume-Uni (Harwood & Knight, 2009a; 2009b). Ces études ont illustré les différents facteurs de stress rencontrés par les parents dans le cadre du soutien de l'activité tennistique de leurs enfants. Ces facteurs de stress étaient variés, mais incluaient entre autres une incertitude vis à vis des comportements à adopter lors des tournois, des difficultés à voir leurs enfants jouer en deçà de leurs capacités, des difficultés à financer la participation de leurs enfants au tennis, des problèmes au travail en raison du temps nécessaire pour emmener leurs enfants aux entraînements, et des préoccupations générales liées au développement de leurs enfants. En se documentant et en cherchant à comprendre ces expériences, les entraîneurs peuvent contribuer à préparer les parents à relever les défis ou les exigences potentiels qui pourraient survenir en lien avec le soutien porté à l'activité tennistique de leurs enfants (Harwood & Knight, 2009b). Cela pourrait ainsi permettre de réduire les comportements négatifs que les parents manifestent à cause du stress qu'ils éprouvent.

SOUTENIR LES PARENTS

La gestion des rapports avec les parents a été identifiée comme l'une des principales sources de stress pour les entraîneurs de tennis et est reconnue comme un facteur contribuant à l'arrêt de la profession (Knight & Harwood, 2009). Cette constatation est compréhensible étant donné que beaucoup d'entraîneurs trouvent les parents « difficiles », conflictuels, trop impliqués, et négatifs (Knight & Holt, 2011c). Cependant, malgré les difficultés que peuvent rencontrer les entraîneurs avec certains parents, la collaboration avec ces derniers constitue un élément important et nécessaire dans le métier d'entraîneur (Harwood, 2011). En effet, les parents comptent souvent beaucoup sur le soutien des entraîneurs car ils cherchent à offrir à leurs enfants la meilleure expérience possible du tennis (Knight & Holt, 2011b).

Les parents ont indiqué qu'ils se tournaient vers les entraîneurs pour bénéficier d'un soutien informationnel, émotionnel et matériel afin de faire face aux facteurs de stress auxquels ils sont confrontés et d'être en mesure de fournir à leurs enfants la meilleure expérience du tennis possible (Knight & Holt, 2011a). Plus précisément, les parents s'attendent à ce que les entraîneurs leur fournissent des informations appropriées qui leur permettront de faire progresser leurs enfants dans le tennis. Ainsi, les parents recherchent des entraîneurs qui partagent des informations concernant le développement, les

objectifs, et la progression potentielle de leurs enfants. D'autre part, les parents tirent parti d'entraîneurs qui leur fournissent, ainsi qu'à leurs enfants, des conseils qui ne se limitent pas à uniquement à certains aspects techniques du jeu. En fournissant de telles informations, les entraîneurs peuvent aider les parents à comprendre tous les aspects liés au tennis de leurs enfants, ce qui peut les aider à apporter à ces derniers un soutien et des informations appropriées (Knight & Holt, 2011a).

Étant donné l'ampleur des exigences auxquelles sont confrontés les parents, ceux-ci se tournent également vers les entraîneurs pour bénéficier d'un soutien émotionnel, en particulier après les matches difficiles. Un tel soutien peut prendre des formes différentes, comme par exemple le fait de faire preuve d'empathie, d'être à l'écoute des problèmes, ou de fournir des conseils sur la façon de gérer certaines situations. En fournissant un tel soutien affectif, les entraîneurs peuvent être à même de réduire la tension émotionnelle dont les parents font l'expérience, et espérer réduire les réactions négatives que ces derniers pourraient avoir envers leurs enfants (Knight & Holt, 2011c).

EDUQUER LES PARENTS

Une des principales difficultés pour les parents est de savoir comment se comporter lors des tournois, et en particulier de savoir comment réagir face à leurs enfants suite à une défaite ou à de mauvaises performances (Knight & Harwood, 2009b). Les entraîneurs, les enfants, et les parents ont identifié des comportements qui sont plus ou moins appropriés dans le cadre du tennis (Gould et al, 2006; 2008; Knight et al, 2010; Knight & Holt, 2011a; Lauer, Gould, Roman, Pierce, 2010a; 2010b). En se basant sur ces informations, les entraîneurs peuvent jouer un rôle essentiel dans l'éducation des parents vis à vis de leurs comportements selon les situations.

Gould et al (Gould et al, 2006, 2008; Gould, Lauer et al, 2010a; 2010b) ont mené une série d'études portant sur le rôle des parents dans le développement des jeunes joueurs de tennis. Grâce à des interviews, des groupes de discussion et des sondages auprès d'entraîneurs, de joueurs de haut niveau et de parents, ces études ont mis en lumière une liste de comportements positifs et négatifs chez les parents pouvant influencer le développement du tennis de leurs enfants. Les comportements parentaux perçus comme entravant le plus sérieusement le développement des joueurs correspondaient au fait de trop insister sur la victoire, de critiquer les enfants et de manquer de contrôle émotionnel. En revanche, les comportements parentaux perçus comme ayant une influence positive sur le développement des joueurs étaient liés à la manifestation d'un amour et d'un soutien inconditionnels, à un soutien logistique et financier, et au fait de rendre les enfants responsables de leur comportement sur le terrain. Fournir de telles informations aux parents et veiller à ce que ceux-ci comprennent pourquoi certains comportements sont plus ou moins utiles à leurs enfants peut leur permettre de mieux réguler leur implication dans le tennis (Knight & Holt, 2011a).

Les entraîneurs peuvent également encourager les parents à parler avec leurs enfants de leur implication dans leur tennis, notamment lors des compétitions (Knight & Holt, 2011a). Une étude récente menée avec des joueurs de tennis adolescents a indiqué que ces derniers préfèrent que leurs parents affichent certains comportements plutôt que d'autres lors des tournois (Knight et al., 2010). Les joueurs ont identifié cinq préférences de base liées aux comportements parentaux, qui ont été regroupées sous un thème plus large en tant que points de vue des athlètes concernant les comportements de soutien. Les cinq comportements préférés étaient: (a) Ne pas fournir des conseils techniques ou tactiques (à moins que les parents ne possèdent les connaissances appropriées grâce à une expérience d'entraîneur ou de joueur de niveau élevé); (b) Veiller à ce que les commentaires soient axés sur les efforts et l'attitude des joueurs plutôt que sur leurs performances ou sur les résultats du match; (c) Donner des conseils pratiques pour aider les joueurs à se préparer et à récupérer en vue des matchs, mais sans que ceux-ci ne deviennent répétitifs; (d) Respecter les règles de bienséance du tennis en ne s'impliquant pas démesurément dans les matchs ou en ne manifestant pas un soutien excessif lors de rencontres déséquilibrées, et; (e) Faire correspondre les comportements non verbaux (tels que les expressions faciales et la position du corps) avec les commentaires de soutien et maintenir cette cohérence tout au long du match. En utilisant ces éléments comme point de départ, les entraîneurs pourraient encourager les parents à sonder les besoins individuels de leurs enfants lors des tournois (Knight & Holt, 2011a). Au travers de ce type de conversations, les parents pourraient être en mesure de modifier leur implication afin de mieux répondre aux besoins de leurs enfants.

CONCLUSION

L'éducation des enfants dans le cadre du tennis constitue une tâche importante, mais potentiellement difficile. Le soutien et les conseils que les parents reçoivent des entraîneurs peuvent grandement influencer leur degré d'implication positive. Si les entraîneurs parviennent à consacrer du temps à la compréhension, au soutien et à l'éducation des parents, alors ces derniers auront davantage de chance de participer à bon escient au développement tennistique de leurs enfants.

RÉFÉRENCES

- Agassi, A. (2009). *Open: An autobiography*. New York, NY: AKA Publishing.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 632-636. <https://doi.org/10.1136/bjism.2005.024927>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18-37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
- Gould, D., Tuffey, S., Udry, E., & Loehr, J. (1996). Burnout in competitive junior tennis players: II. Qualitative analysis. *The Sport Psychologist*, 10, 341-366. <https://doi.org/10.1123/tsp.10.4.341>
<https://doi.org/10.1123/tsp.10.4.322>
- Harwood, C. (2011). Enhancing coach-parent relationships in youth sports: Increasing harmony and minimizing hassle: A commentary. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 6, 61-64. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.6.1.61>
- Harwood, C., & Knight, C. (2009a). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of Sports Sciences*, 27, 339-351. <https://doi.org/10.1080/02640410802603871>
- Harwood, C., & Knight, C. (2009b). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.01.005>
- Knight, C. J., Boden, C. M., & Holt, N. L. (2010). Junior tennis players' preferences for parental behaviors. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22, 377-391. <https://doi.org/10.1080/10413200.2010.495324>
- Knight, C. J., & Harwood, C. G. (2009). Parent-initiated coaching stress: A developmental study. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4, 545-565. <https://doi.org/10.1260/174795409790291448>
- Knight, C. J., & Holt, N. L. (2011a). Understanding and enhancing children's experiences in competitive tennis. Oral Presentation at Association of Applied Sport Psychology (AASP). Honolulu, HI.
- Knight, C. J., & Holt, N. L. (2011b). Supporting the supporters: The role of coaches and tennis organizations in supporting parents. Oral presentation at the International Tennis Federation Worldwide Tennis Coaches conference, 2011. Port Ghablis, Egypt.
- Knight, C. J., & Holt, N. L. (2011c). Working with parents: Strategies for developing successful parent-coach relationships. Oral Presentation at the Petro-Canada Sport Leadership Conference 2011. Toronto, ON.
- Knight, C. J., Holt, N. L., & Tamminen, K. A. (2009). Stress and coping among youth sport parents. In C. H. Chang (Ed.), *Handbook of sports psychology* (pp.347-359). Hauppauge, NY: Nova Science.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010a). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 487-496. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.06.008>
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010b). How parents influence junior tennis players' development: Qualitative narratives. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 4, 69-92. <https://doi.org/10.1123/jcsp.4.1.69>
- Leff, S., & Hoyle, R. (1995). Young athletes' perceptions of parental support and pressure. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 187-203. <https://doi.org/10.1007/BF01537149>
- Sagar, S. S., & Lavalley, D. (2010). The developmental origins of fear of failure in adolescent athletes: Examining parental practices. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 177-187. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.01.004>
- Wolfenden, L. E., & Holt, N. L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents, and coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 108-126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2012 Camilla J. Knight et Nicholas L. Holt.



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)