



# Développement moteur non stéréotypé en fonction du sexe dans la phase de découverte du tennis : Une analyse narrative

Carlos Avilés , Elena Ramírez-Rico  et Jorge A. Zapatero-Ayuso 

Faculté d'éducation, Université Complutense de Madrid, Espagne.

## RÉSUMÉ

Nous présentons le développement moteur comme l'élément central du développement intégral des enfants au stade préscolaire, qui est également transférable à l'enseignement primaire. Le mouvement et l'acquisition de la motricité facilitent les nouveaux apprentissages, tels que ceux qui ont lieu dans la sphère sociale. Ainsi, grâce à la motricité, les garçons et les filles augmentent leurs interactions avec les autres, ce qui leur donne plus de possibilités d'établir des relations positives entre les sexes avec leurs camarades de classe. L'objectif de cet article de synthèse est d'apporter des connaissances et des recommandations afin que les enseignants qui dispensent des cours de mini-tennis dans les écoles ou les clubs disposent de ressources pédagogiques leur permettant d'enseigner avec équité dans un contexte de plus grande égalité entre les sexes. Les enseignants noteront deux faits pertinents : d'une part, que les êtres humains commencent très tôt, vers l'âge de deux ans, à montrer des différences de genre dans le choix d'un jeu ; d'autre part, ils comprendront que les raquettes en elles-mêmes, tout comme les balles et les couleurs, n'ont pas de genre. Tout au long du texte, nous présenterons quelques exemples de stéréotypes de genre qui aideront à mieux comprendre ce problème qui limite le développement des garçons et des filles et qui fait partie de notre société.

**Mots-clés :** Cascades développementales, âge précoce, mini-tennis, équité entre les sexes et valeurs d'égalité.

**Reçu :** 11 Avril 2023

**Accepté :** 21 Juillet 2023

**Correspondance :** Carlos Avilés.  
Email: [caviles@ucm.es](mailto:caviles@ucm.es)

## INTRODUCTION

Dès le plus jeune âge, l'énergie naturelle des enfants les pousse à bouger, à jouer avec différents jouets et à participer à toutes sortes d'activités ludiques, physiques et sportives telles que celles qui sont mises en œuvre dans les cours de mini-tennis des centres éducatifs, des clubs et des écoles de tennis. Dans cette phase initiale de découverte et d'"alphabétisation motrice", l'exploration et l'expérimentation sont encouragées, les premiers jeux, circuits et stations sont organisés (sans et avec raquette), au cours desquels diverses habiletés motrices sont développées (marcher, courir, sauter, lancer, attraper, conduire, pousser, rebondir, frapper, etc.) ; la coordination, l'équilibre, les capacités physiques et les compétences sociales et émotionnelles sont également améliorées (Campos-Rius et Rocca, 2021). Les mouvements et les expériences motrices sont des outils essentiels du développement moteur qui permettent aux enfants de percevoir leurs possibilités d'action, de connaître leur corps, d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre la signification du contexte et de parvenir à un développement intégral dans tous les domaines : moteur, physique, émotionnel, social, linguistique et cognitif ; c'est dans cette perspective qu'Adolph et Hoch (2019) défendent la pratique motrice comme une voie fondamentale du développement moteur, puisque les actions motrices sont la ressource qui permet de nouveaux apprentissages dans les différents domaines étudiés par la psychologie du développement : " l'acquisition d'habiletés motrices peut

instiguer des cascades développementales si éloignées du comportement moteur et si distantes dans le temps que, à première vue, elles semblent à peine connectées " (p. 155).

Cela signifie que les enfants n'apprennent pas seulement de nouvelles compétences motrices, mais que ces étapes nouvellement acquises "sont un moyen" qui facilite l'acquisition d'autres compétences qui font partie du développement global des élèves. Il s'agit là d'une idée centrale de notre article : le domaine de la motricité influence et suscite des cascades développementales. Ainsi, ces nouveaux apprentissages moteurs profitent à d'autres domaines chez les garçons et les filles ; ainsi, les conséquences de ces influences vont bien au-delà de l'aspect exclusivement moteur, stimulant diverses fonctions psychologiques et, surtout, l'acquisition de compétences sociales, d'attitudes, de comportements et de valeurs telles que l'équité et l'égalité entre les sexes.

Les autorités éducatives sont préoccupées par les stéréotypes et les comportements liés au genre chez les garçons et les filles dans les écoles. Dans le récent décret royal 95/2022, plusieurs termes clés sont intentionnellement utilisés pour encourager explicitement les enseignants de l'éducation de la petite enfance à adopter une approche didactique fondée sur l'équité : égalité (15 fois), discrimination (13 fois) et stéréotypes (8 fois) ; à titre d'exemple, dans le domaine du programme "Grandir en harmonie", la connaissance de base "D" met l'accent sur "le respect de l'égalité des sexes et le rejet

de toute forme de discrimination" (p. 14581). La question de l'égalité entre les femmes et les hommes ne préoccupe pas seulement les autorités éducatives, mais aussi les dirigeants sportifs, les managers et les divers professionnels qui observent des inégalités importantes dans le sport. C'est pourquoi la Fédération internationale de tennis (ITF) a lancé la stratégie pour l'égalité des sexes "Avantage à tous" en 2019. En outre, la plateforme en ligne ITF Academy propose le cours d'apprentissage en ligne "ITF Advantage All Gender Equality Strategy-Introduction" et la vidéo "L'effet psychologique des stéréotypes sur les filles et les femmes dans le tennis". La Commission pour l'égalité des genres de l'ITF espère que le tennis sera un exemple pour les autres sports, un sport plus égalitaire à tous les niveaux, sans discrimination pour quelque raison ou circonstance que ce soit, sans favoritisme, avec plus d'opportunités, avec plus d'équilibre entre les sexes, et que les mesures d'équité mises en œuvre favoriseront l'autonomisation des groupes les plus vulnérables, tels que les filles et les femmes qui jouent au tennis.

L'objectif principal de cet article est de fournir des connaissances et des conseils aux enseignants qui donnent des cours de mini-tennis dans les écoles maternelles et primaires et dans les clubs de tennis, ainsi qu'aux autres professionnels impliqués dans le développement moteur et intégral des enfants d'âge préscolaire, et transférables à des âges plus avancés. Nous soulignons le fait que les expériences motrices précoces auront un impact sur le potentiel de développement futur des garçons et des filles, et que l'apprentissage de l'égalité des sexes commence très tôt dans le cycle de vie.

### MÉTHODE DE RECHERCHE

Cette étude s'articule autour de trois thèmes principaux (le développement moteur, la perspective du genre et le stade de découverte du tennis) afin de trouver des connaissances et des applications utiles pour les enseignants. Pour ce faire, quatre étapes principales ont été suivies (cf. tableau 1) : 1ère étape d'identification A : des recherches bibliographiques en anglais et en espagnol ont été effectuées dans deux bases de données électroniques en utilisant différents mots-clés ; 2ème étape d'identification B : des recherches manuelles ont été effectuées en étudiant la liste des références de certains documents pertinents et des sites web spécifiques ont été consultés ; 3ème étape d'éligibilité : les documents les plus appropriés pour cette étude ont été sélectionnés, au total : 14 articles, 3 livres et/ou chapitres de livres, 1 projet et 1 règlement éducatif ; et 4e phase d'examen approfondi : le contenu des 19 documents sélectionnés a été lu et les informations essentielles pour les principales sections de cet article ont été extraites.

**Tableau 1**

Résumé de la procédure d'enquête.

Succession des étapes utilisées dans l'examen.
1ère phase d'identification A : recherches électroniques dans Web of Science et Google Scholar.
2e phase d'identification B : recherches manuelles dans les listes de référence et sur les sites web.
3ème phase d'éligibilité : sélection des documents appropriés.
4e phase d'examen approfondi : lecture intégrale des documents sélectionnés et extraction des informations clés.

### LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL VONT DE PAIR

Comme nous l'avons vu plus haut dans l'introduction, le développement moteur stimule et accompagne le processus de socialisation. Les compétences motrices et sociales s'acquièrent progressivement au cours des interactions avec les autres. Ces liens entre la sphère motrice et la sphère sociale se font naturellement par le jeu, les regards, les sourires, les gestes, les sons, les paroles, etc. Lorsque l'enfant acquiert une nouvelle compétence motrice, tout un champ de possibilités s'ouvre à lui. Lorsque l'enfant acquiert une nouvelle habileté motrice, tout un éventail de possibilités s'ouvre à lui. Un exemple de ce processus est lorsqu'il cesse de ramper et commence à marcher de manière autonome. C'est une compétence plus intéressante car il peut désormais se déplacer plus facilement d'un point à un autre, son champ de vision s'élargit et il libère ses mains pour manipuler davantage d'objets, ce qui va permettre d'accroître les interactions et les jeux avec les autres. Par conséquent, au fur et à mesure que les enfants améliorent leurs capacités motrices, ils progressent également dans leur processus de socialisation en augmentant leurs interactions avec des personnes importantes : pairs, soignants, éducateurs et membres de la famille (mères, pères, frères et sœurs, etc.). Dans cette première phase de découverte du tennis, à travers un large éventail de jeux de groupe et d'activités de mini-tennis, les enfants augmenteront la fréquence de leurs relations avec leurs pairs et auront plus d'occasions de développer leurs compétences sociales.

En même temps, dans ce contexte social d'enseignement et d'apprentissage, l'ensemble des activités ludiques développées dans chaque session sera le moyen d'enseigner des valeurs telles que le respect, la camaraderie, l'équité et l'égalité des sexes. Par équité, nous entendons les moyens, les mesures et les ressources nécessaires pour parvenir à l'égalité entre les garçons et les filles. Tous les enfants ne grandissent pas dans les mêmes conditions socioculturelles et économiques, et nous savons que ces conditions d'inégalité peuvent limiter leur développement global (Haywood et Getchell, 2020) ; par conséquent, certains enfants auront besoin d'un soutien particulier pour avoir les mêmes possibilités de développement que les autres. Nous considérons également que l'égalité des sexes est le but, l'objectif à atteindre dans l'enfance, que nous sommes traités de manière égale dans notre société, avec respect et de manière équitable, et que nous avons les mêmes possibilités de développement.

### LES COULEURS, LES BALLE ET LES RAQUETTES N'ONT PAS DE SEXE !

Une question clé à considérer pour l'éducation de nos enfants est d'assimiler le fait que les couleurs, les vêtements, les jouets, le matériel et les installations sportives, les espaces de jeu, les jeux, les sports, les professions et les tâches ménagères sont " sans genre " ; cependant, l'attribution de genre et, par conséquent, les stéréotypes sont tellement ancrés dans notre société qu'il est parfois difficile de voir qu'ils sont sous nos yeux (Collard et Meurant, 2023). En adaptant les exemples de ces auteurs, vous pouvez vous demander si vous avez eu les cas suivants dans vos cours de mini-tennis : avez-vous déjà vu une élève jouer habillée en rose ou déguisée en fée, ou avez-vous vu une élève non féminine et extrêmement compétitive faire du très bon sport ou déguisée en Spider-Man, ces cas fictifs qui pourraient inquiéter certains parents nous incitent à la réflexion.

L'identité de genre se construit dès l'enfance et constitue un processus multifactoriel complexe qui n'est pas statique ; elle peut subir des changements au cours du cycle de vie car un ensemble de variables biologiques, sociales, culturelles et psychologiques sont interreliées (Rocha, 2009). Parallèlement au processus d'identification du genre, le typage du genre (stéréotypes) se développe. Ce dernier est principalement influencé par des facteurs socioculturels : dès leur plus jeune âge, les garçons et les filles acquièrent des comportements typés et apprennent à différencier les couleurs, les jouets, les jeux, les activités, etc. en fonction de leur sexe. Les garçons et les filles acquièrent ainsi des stéréotypes de genre qui sont des représentations, des idées ou des étiquettes "différentes pour les hommes et les femmes" : ils peuvent attribuer des stéréotypes de rôle de genre à des jeux, des tâches ou des activités (par exemple, les garçons jouent aux pompiers et les filles aux infirmières), ou des stéréotypes de comportement de genre (par exemple, les filles sont sensibles et les garçons agressifs).

En psychologie, ce processus de catégorisation a été étudié en analysant les différences entre les sexes dans le choix ou la préférence des jouets ; par exemple, à l'âge de deux ans, les filles et les garçons se différencient en préférant jouer avec un certain type de jouet ; si cette différenciation se produit, nous prouverions qu'un stéréotype de genre existe. Les choix des garçons et des filles sont influencés par de "multiples facteurs" tels que les messages qu'ils reçoivent des adultes, des mères, des pères, des enseignants ou des soignants (par exemple, Boe et Woods, 2018 ; Boe et Woods, 2018), Boe et Woods, 2018), ou par d'autres variables telles que la couleur et le type de jouet (Fulcher et Hayes, 2018), ou sont causés par les stratégies publicitaires des entreprises de jouets qui ciblent un genre particulier ; ainsi, les enfants, les mères et les pères voient des images, des mots et des messages fortement stéréotypés en fonction du genre à la télévision, sur internet, dans les médias sociaux ou sur la boîte à jouets elle-même.

À cet égard, Weisgram et Dinella (2018, p. 4) soulèvent deux questions pertinentes : "qu'est-ce qui fait qu'un jouet est masculin ou féminin ?", et que se passerait-il si l'industrie faisait de la publicité et commercialisait le même jouet de manière neutre pour les garçons et les filles, "en omettant les étiquettes explicites et implicites". Il ne fait aucun doute que ces facteurs conditionnent les choix des garçons et des filles en générant des jouets stéréotypés et des activités ludiques dichotomiques qui sont soit masculines, soit féminines (par exemple, les garçons jouent avec des motos et des voitures ; les filles jouent avec des bébés et des poupées). Ces caractéristiques liées au typage de genre sont apprises dans un environnement socioculturel propre à chaque enfant et, par conséquent, les comportements et les préférences des enfants sont étudiés dans une perspective de genre binaire ou traditionnelle, masculin contre féminin, sans autres options intermédiaires, neutres ou mixtes (Dinella et Weisgram, 2018).

Dans la recherche, il est assez difficile de déterminer précisément à quel âge les nourrissons, les bambins et les très jeunes enfants présentent des différences de genre dans leurs préférences de jeu ; l'une des limitations importantes est due à l'acquisition du langage. Malgré les problèmes méthodologiques inhérents à la nature de ces études, certains chercheurs affirment que les différences entre les sexes "apparaissent" entre 18 et 21 mois, mais que ces différences "sont constantes" à l'approche des 24 mois (cf. Zosuls et Ruble, 2018).

Les programmes et interventions éducatifs sont des instruments prioritaires pour améliorer l'égalité des sexes chez les enfants et les adolescents. Dans les cours d'éducation physique, les comportements stéréotypés ont été observés principalement chez les garçons, bien que si l'intervention est appropriée, des améliorations dans les comportements égalitaires sont observées chez les deux sexes (Pelegrín et al., 2012). Collard et Meurant (2023) suggèrent que ces espaces soient modifiés par les éducateurs, par exemple, un coin avec un restaurant où tout le personnel "travaillant" est très diversifié (garçons et filles) serait plus inclusif que le coin cuisine plus traditionnel.

Les comportements inappropriés, les inégalités et les stéréotypes de genre sont également fréquemment observés dans les espaces partagés des écoles et des clubs de tennis. Récemment, Zapatero-Ayuso et al. (2022) ont mené une étude dans la cour de récréation d'une école primaire de la Communauté de Madrid. Les résultats obtenus après l'intervention mixte ont révélé certaines différences entre les sexes. Les filles se plaignaient du manque de respect de la part des garçons, réclamaient davantage d'espaces "passifs" pour se reposer et le besoin de jeux alternatifs au sport, et demandaient du matériel tel que des balançoires et des bancs. Les garçons, quant à eux, ont eu du mal à respecter les virages sur les terrains multisports et ont exprimé leur mécontentement face à la réduction des zones sportives, en particulier celle réservée au football.

Des chercheurs tels que Riemer et Visio (2003) ont observé une tendance au changement dans les choix sportifs des garçons, des filles et des adolescents, ce qui permet d'espérer une réduction des stéréotypes de genre, mais des recherches supplémentaires sont nécessaires pour fournir de nouvelles données sur cette évolution. Ces modèles de changement sont le reflet d'une société qui se transforme au fil du temps, comme le montrent les analyses des dessins de garçons et de filles au cours d'années ou de périodes très différentes, 1977 par rapport à 2015 (voir Lamm et al., 2019).

À la suite de cette analyse de la littérature, la figure 1 montre comment différents facteurs influencent la mise en œuvre d'une approche éducative idéale : "Cours de mini-tennis sans stéréotypes de genre". D'autre part, à droite, le lecteur peut voir que les cours de mini-tennis sont un moyen idéal de promouvoir un processus de socialisation sain dans lequel il y a de la place pour des relations positives entre les élèves et une éducation inclusive qui incorpore les valeurs d'équité et d'égalité dans une perspective de genre.

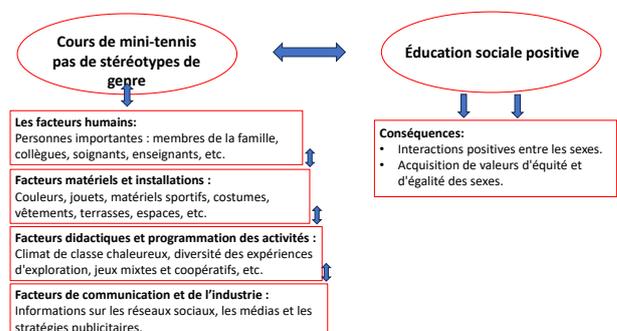


Figure 1. Diagramme décrivant les multiples facteurs qui déterminent une proposition d'éducation au mini-tennis basée sur l'équité et l'égalité.

## LIGNES DIRECTRICES POUR LES ENSEIGNANTS

Cet article se veut une contribution à la société en général, mais les principaux conseils s'adressent directement aux professeurs qui enseignent le mini-tennis dans les écoles et les clubs de tennis.

### Vous êtes le modèle de vos élèves, maintenez un climat positif dans la classe

Vous n'êtes pas conscient ou souvent pas conscient de l'immense influence que vous exercez sur vos élèves, sans s'en rendre compte, ils imiteront vos attitudes et comportements, qui laisseront une empreinte permanente dans leur esprit (Haywood et Getchell, 2020 ; Jiménez, 2021). Il existe des micro-événements discrets de stéréotypes de genre qui peuvent être détectés dans les expressions non verbales et verbales utilisées par les adultes et les enseignants, certains mots tels que "jolie, macho ou championne" seraient inappropriés (Collard et Meurant, 2023). Par conséquent, nous vous suggérons d'utiliser des expressions neutres afin de ne pas conditionner vos élèves, et de toujours penser à préserver un climat de classe positif, exempt de discrimination fondée sur le sexe et de toute autre forme de discrimination. Vous serez le modèle que vos élèves imiteront implicitement, exemples à l'appui :

- Si vous êtes un homme, il est bon de participer à des jeux et activités ludiques souvent considérés comme féminins, tels que des danses ou des jeux de saut avec et sans corde ou élastique, adaptés à la capacité motrice de vos élèves.
- Au contraire, si vous êtes une femme, essayez de montrer des comportements et des valeurs "normalement" associés à la masculinité, comme le fait d'être très compétitive, d'être agressive dans le bon sens du terme et d'avoir l'ambition de gagner ; vos élèves percevront que vous pouvez vous sentir bien en montrant des comportements associés à la masculinité et, surtout, ils seront en mesure d'apprendre l'aspect positif de ces valeurs.

De cette manière, vos élèves observeront les deux facettes : "le masculin et le féminin", ce qui sera plus équitable pour leur développement intégral ; ils atteindront ainsi l'objectif de participer en toute confiance, sans crainte et dans une atmosphère de respect et de camaraderie.

### Programmer des activités ludiques, variées, mixtes et coopératives sans stéréotypes de genre

Plus la diversité des jeux est grande, plus vos élèves seront susceptibles d'acquérir les innombrables avantages offerts par chaque activité ; essayez de faire en sorte que la plupart des jeux soient mixtes et coopératifs, augmentant ainsi les interactions sociales entre les garçons et les filles et leur intérêt à participer, et avec créativité, introduisez progressivement des éléments sexospécifiques dans les jeux (voir Fuentes-García et Carmona, 2021). Votre programme ne devrait pas seulement avoir des objectifs moteurs et tennistiques, mais aussi, idéalement, dans plusieurs sessions, vous devriez spécifier des objectifs (ou des compétences) qui promeuvent des valeurs liées à l'équité et à l'égalité entre les sexes. Les enseignants ont un rôle fondamental à jouer dans la conception d'activités mixtes, en tenant compte du fait que les filles sont généralement moins encouragées et stimulées à développer leurs capacités motrices et à pratiquer des activités sportives (Collard et Meurant, 2023) ; en outre, les filles se sentent souvent "moins capables" ; par conséquent, les enseignants doivent prévoir des mesures ou des adaptations qui favorisent l'équité, et éviter la pratique

habituelle d'activités et de sports stéréotypés en fonction du sexe (Beasley, 2013).

### Utilise des matériaux, des jouets, des vêtements, des couleurs et des espaces de jeu non sexistes

Éduquez vos élèves sans distinction de sexe, les différents éléments que vous utiliserez seront les outils qui vous permettront de faire un pas vers l'égalité. Utilisez une variété de couleurs, et si vous utilisez des matériaux associés à un genre particulier, ce sera une excellente occasion d'enseigner à vos élèves la tolérance et le respect. Si un commentaire négatif est fait à l'égard de quelqu'un, ou si un enfant ne veut pas utiliser un matériau particulier, c'est l'occasion d'observer ce comportement et d'éduquer les élèves, exemples à l'appui :

- Proposez à votre école ou à votre club de tennis d'acheter des pagaies, des raquettes, des dossards ou de concevoir des vêtements "neutres".
- Surveillez vos élèves lorsque le rose est utilisé dans les cours de mini-tennis. Il est possible qu'un élève fasse un commentaire désobligeant à un camarade de classe ou rejette le matériel rose ; rappelez-leur qu'il y a de grands joueurs de tennis tels qu'Alcaraz ou Nadal qui portent du rose ou des couleurs similaires lors de certains matchs.
- Profitez de la classe qui coïncide avec la fête de carnaval pour que chacun puisse se déguiser à sa guise. Il y a quelques années, dans un club de tennis de la Communauté de Madrid, un professeur s'est déguisé en Blanche-Neige et c'était fantastique, il n'y a eu aucun problème.

### Impliquer les familles et les responsables

Sensibiliser les parents et les responsables par le biais d'ateliers, de projets ou de séminaires impliquant des personnes de l'école ou du club de tennis.

Concevez avec vos élèves, en collaboration, une affiche et/ou un "décalogue des bons comportements" qui communique des messages directement liés à l'équité et à l'égalité entre les sexes, et qui implique l'ensemble de l'école ou du club de tennis.

Il est également essentiel de souligner qu'en cas de détection d'un comportement inapproprié d'un élève, il ne faut pas le négliger et en informer respectueusement sa famille ; profitez de cette possibilité, votre travail ne se limite pas à l'enseignement de compétences en matière de frappe.

### Revendique les exploits féminins et masculins en tennis

En tant que professeur d'éducation physique, directeur ou entraîneur de club, reconnaissez les exploits des joueurs de tennis masculins et féminins. Si vous demandez aux participants d'une conférence en 2023 qui a remporté le plus grand nombre de tournois du Grand Chelem, vous serez peut-être surpris de constater que la plupart d'entre eux ne savent pas qu'il y a des joueuses de tennis qui ont remporté plus de tournois du Grand Chelem que les hommes. Comme cela a été suggéré, certaines personnes ne sont pas conscientes du succès des femmes en raison de la faible couverture médiatique de ces mérites. Ne soyons pas les agents de cette transmission inégale et soyons critiques face à cette situation. Il peut être positif pour vos élèves de trouver des références sportives de leur propre sexe pour renforcer leur pratique sportive à long terme ; en même temps, nous contribuons à diffuser une vision juste et égalitaire de la réussite sportive dans le tennis.

## Faites passer votre message à l'industrie des articles de sport et des jouets

Si vous rêvez d'une société plus égalitaire, ne restez pas les bras croisés, trouvez le moyen de faire entendre votre voix. La publicité "trop stéréotypée" que reçoivent vos élèves est l'un des facteurs qui affectent leur développement.

### Évaluer votre enseignement

Il est important que vous preniez le temps de réfléchir, d'évaluer et de prendre des décisions concernant votre propre enseignement, en utilisant des questions d'auto-évaluation simples comme celles-ci :

- Est-ce que je prépare des mesures d'équité, des adaptations ou des actions concrètes pour rapprocher les élèves qui grandissent dans un environnement socioculturel et économique moins favorisé des possibilités de développement offertes aux autres ?
- Est-ce que je crée un climat de classe accueillant pour que mes élèves interagissent de manière positive ?
- Est-ce que je programme des activités et des jeux de mini-tennis qui contribuent à une éducation plus égale des garçons et des filles du point de vue du genre ?
- Est-ce que j'utilise du matériel, des jeux et des espaces de mini-tennis qui stimulent le développement des enfants ?
- Est-ce que je tiens compte des familles et des autres personnes susceptibles d'influencer le développement moteur et holistique de mes apprenants ?

### CONCLUSIONS

Les actions motrices, les jeux et les coups que les garçons et les filles expérimentent dans les cours de mini-tennis ne stimulent pas seulement le développement moteur, mais les compétences motrices sont aussi le moyen de promouvoir de nouvelles acquisitions dans d'autres domaines du développement, il est donc essentiel que les enseignants accordent une attention particulière à la conception des séances et des activités. Dans cette programmation, des objectifs (ou compétences) guidés par le principe d'équité doivent être spécifiés afin que l'égalité entre les sexes puisse être atteinte ou, de manière plus utopique, afin que les cours de mini-tennis puissent être enseignés sans stéréotypes de genre. Comme nous l'avons expliqué précédemment, nous savons que les différences dans les préférences ludiques des garçons et des filles commencent à se développer très tôt et peuvent être détectées vers l'âge de deux ans. Il est donc essentiel de ne pas perdre de temps et de commencer une éducation sensible au genre le plus tôt possible, dès l'âge préscolaire. Mais nous savons aussi que l'esprit neutre des enfants est bombardé quotidiennement par des messages chargés de stéréotypes provenant de leurs pairs, des adultes, des médias, des réseaux sociaux et de l'industrie. Les conséquences de ces messages modifient les idées, les croyances et influencent la formation de la personnalité des garçons et des filles, limitant ou affectant de manière significative le développement ; elles peuvent affecter la perception des compétences, l'expression des émotions, le choix des études futures et les rôles joués à la maison, entre autres. Pour ces raisons, l'éducation à l'égalité entre les femmes et les hommes devrait commencer dès le stade préscolaire et doit être renforcée au cours des étapes éducatives suivantes.

## CONFLIT D'INTÉRÊTS ET FINANCEMENT

Les auteurs déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt et n'avoir reçu aucun financement pour ce travail.

### RÉFÉRENCES

- Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2019). Motor development: Embodied, embedded, enculturated, and enabling. *Annual Review of Psychology*, 70, 141-164. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102836>
- Beasley, E. K. (2013). Navigating gender expectations for girls in coeducational physical education. *Strategies*, 26(4), 35-37. <https://doi.org/10.1080/08924562.2013.799932>
- Boe, J. L., & Woods, R. J. (2018). Parents' influence on infants' gender-typed toy pRÉFÉRENCES. *Sex Roles: A Journal of Research*, 79(5-6), 358-373. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0858-4>
- Campos-Rius, J., & Rocca, M. (2021). Contribución del tenis a la alfabetización motriz de los 4 a los 6 Años. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 29(85), 34-37. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v29i85.312>
- Collard, S., & Meurant, D. (2023). Educar sin género: Una guía para romper con los estereotipos y fomentar la igualdad entre niñas y niños. *Zenith*
- Dinella, L. M., & Weisgram, E. S. (2018). Gender-typing of children's toys: Causes, consequences, and correlates. *Sex Roles: A Journal of Research*, 79, 253-259. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0943-3>
- Fuentes-García, J. P., & Carmona Blanco, A. I. (2021). Transversal competences in primary education through tennis. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 29(85), 22-24. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v29i85.308>
- Fulcher, M., & Hayes, A. R. (2018). Building a pink dinosaur: The effects of gendered construction toys on girls' and boys' play. *Sex Roles: A Journal of Research*, 79(5-6), 273-284. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0806-3>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). Life span motor development. *Human Kinetics*.
- International Tennis Federation. (2019). Advantage all. Tennis is an equal advantage sport: ITF gender equality strategy 2019-2024. <https://www.itftennis.com/en/about-us/governance/advantage-all/>
- Jiménez, L. (2021). Cognitive and emotional characteristics of tennis players in the discovery stage (4 to 6 years old). *ITF Coaching & Sport Science Review*, 29(85), 28-30. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v29i85.257>
- Lamm, B., Gernhardt, A., & Rübelling, H. (2019). How societal changes have influenced German children's gender representations as expressed in human Figure drawings in 1977 and 2015. *Sex Roles: A Journal of Research*, 81, 118-125. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0978-5>
- Pelegrín, A., León, J., Ortega, E., & Garcés de los Fayos, E. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escuelas. *Educación XX1*, 15(2), 271-292. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.142>
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 2 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/dof/spa/pdf>
- Riemer B. A., & Visio M. E. (2003). Gender typing of sports: An investigation of Metheny's classification. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 193-204. <https://doi.org/10.1080/02701367.2003.10609081>
- Rocha, T. E., (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: Un recorrido conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 250-259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920240>
- Weisgram, E. S., & Dinella, L. M. (Eds.). (2018). Introduction. In E.S. Weisgram & L.M. Dinella (Eds.), *Gender-typing of children's toys: How early play experiences impact development* (pp. 3-6). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000077-000>
- Zapatero-Ayuso, J. A., Roca-Gómez, P., Ramírez-Rico, E., & Blández-Ángel, J. (2022). ¿Qué problemas tienen las chicas y los chicos en el patio de recreo? RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 18(67), 54-71. <https://doi.org/10.5232/RICYDE2022.06705>
- Zosuls, K. M., & Ruble, D. N. (2018). Gender-typed toy pRÉFÉRENCES among infants and toddlers. In E. S. Weisgram & L. M. Dinella (Eds.), *Gender typing of children's toys: How early play experiences impact development* (pp. 49-72). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000077-004>

Copyright © 2023 Carlos Avilés, Elena Ramírez-Rico et Jorge A. Zapatero-Ayuso



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à partager, copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats et adapter le document, remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de :

Attribution : Vous devez correctement créditer l'œuvre originale, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que vous avez l'approbation du concédant de licence ou que vous la recevez pour votre utilisation du travail.

[CC BY 4.0 license terms summary](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). [CC BY 4.0 license terms](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

[SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF ACADEMY \(CLIQUEZ\)](#)

