

El desarrollo profesional continuo en Europa.

Peter Farrell & Merlin Van de Braam.

Tennis Ireland.

RESUMEN

Con el tenis en permanente desarrollo, los entrenadores necesitan formación y apoyo práctico de manera continua. Este trabajo resume los resultados de una encuesta realizada en 24 países europeos sobre la práctica del Desarrollo Profesional Continuo (DPC) en la formación del entrenador de tenis. Los datos fueron compilados en el Simposio Europeo para Entrenadores que se llevó a cabo en septiembre de 2011. Los resultados de dicho estudio mostraron las diferentes estrategias empleadas para comprometer a los entrenadores con el DPC, el uso de los recursos en línea para lograr el compromiso con el DPC y la difusión de los programas de "mentoreo" en toda Europa. Se comentan los resultados para mejorar los procedimientos en Europa y en todo el mundo, así como también sobre el futuro del DPC.

Palabras clave: Desarrollo profesional continuo, Formación de entrenadores.

Recibido: 11 de Octubre de 2011

Aceptado: 1 de Abril de 2012

Autor correspondiente: Peter Farrell, Tennis Ireland.

Email:

Peter.Farrell@tennisireland.ie

INTRODUCCIÓN

El juego de tenis está en constante desarrollo, mejorando y alcanzando nuevos niveles. Por lo tanto, las conductas y el conocimiento experto de los entrenadores deben mejorarse simultáneamente. Desde la adopción de nuevas metodologías de enseñanza hasta la aplicación diaria a la técnica de los avances más modernos, un entrenador debe esforzarse continuamente para mejorar su nivel de conocimiento y habilidad si su objetivo es ayudar a que los jugadores aprendan el tenis actual.

Según el modelo hipotético de Van Fraayenhoven (2006), un entrenador no debe cesar de adquirir conocimiento después de su certificación inicial, por el contrario, debe continuar con un proceso constante y cíclico adquiriendo y aplicando nuevos conocimientos. El Desarrollo profesional continuo (DPC) y formal juega, indudablemente, un rol clave en este ciclo, apoyando de manera continua el aprendizaje por parte de los entrenadores. Además, las investigaciones han demostrado que la clave para el mejor entrenamiento reside tanto en la formación como en el desarrollo de los entrenadores (Woodman, 1993; Cushion, Armour y Jones, 2003). Debido al rol importante que juega el DPC en el desarrollo de los entrenadores, el presente trabajo investiga diversos aspectos relacionados con la utilización del DPC en 24 países de Europa.

MÉTODO

Se entregaron encuestas a los directores de formación de entrenadores y a los entrenadores nacionales de 24 países de Europa más Australia (N=25), durante el Simposio para Entrenadores de Tenis Europa. Entre los países participantes se encontraban Finlandia, Turquía, Suiza, Países Bajos, Latvia, Italia, Reino Unido, Bélgica (Holanda), Bélgica (AFT), Chipre, España, Georgia, Bielorusia, Ucrania, Austria, Suecia, Noruega, Hungría, Alemania, Francia, Luxemburgo, Polonia, Rumania e Irlanda. Australia, si bien no es un país Europeo, participó también de la encuesta. Se analizaron los resultados que se exhiben visualmente a continuación.

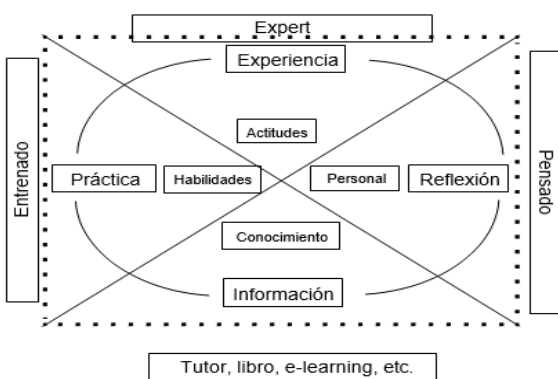


Tabla 1. Modelo hipotético de la adquisición de conocimientos de los entrenadores (Van Fraayenhoven, 2006).

RESULTADOS Y COMENTARIOS

La investigación demostró que una de las estrategias del DPC en que se confía más es el aprendizaje informal de entrenador a entrenador y el intercambio de información- los entrenadores llevan a cabo lo que se conoce en educación física como aprendizaje de observación (Cushion y cols., 2003). Esta observación de otros entrenadores con mayor experiencia y con diferentes competencias es un aspecto clave para el desarrollo profesional y está avalada por la literatura. Sin embargo, además del DPC informal, se reconoce que los entrenadores deben comprometerse con estrategias de formación formal de manera regular.

INCENTIVAR EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Ciertamente, uno de los temas clave asociados con el DPC consiste en fomentar la participación en este tipo de eventos, cursos y conferencias de formación para entrenadores. Desde un punto de vista práctico, la asistencia a conferencias y cursos de capacitación puede implicar costos financieros (además, el entrenador no podrá trabajar mientras dure el evento).



Por lo tanto, la inversión en desarrollo profesional puede, por momentos, verse como "poco atractiva" para algunos entrenadores, quienes en consecuencia, se abstienen del DPC formal. El gráfico que sigue ilustra los beneficios y recompensas que existen en Europa para alentar a los entrenadores a comprometerse con el DPC y, por lo tanto, continuar mejorando su nivel de conocimiento experto y experiencia.

El gráfico anterior demuestra los beneficios adoptados por los países de Europa, incluyendo primero, la obtención de la licencia para fomentar la participación en el DPC. El uso de un sistema de licencias ligado a un programa de formación para entrenadores permite que los entrenadores deban "ganar" su licencia mediante la participación en el DPC durante el año. Este es el sistema normalmente utilizado por muchos países. Por lo tanto, se recomienda utilizar la licencia para incentivar el compromiso de los entrenadores con el DPC y así, mejorar

su conocimiento, experiencia y formación. Los resultados, sin embargo, demuestran que solamente el 22% de los países de Europa utilizan actualmente la licencia como incentivo para participar en el DPC.



Figura 1. ¿Qué incentivos/ beneficios existen para que los entrenadores se comprometan con el DPC?

Otros beneficios son los puntos que ofrece la licencia, los beneficios de los seguros, las noticias sobre puestos de trabajo y la inclusión en el registro de entrenadores. Sin embargo, es evidente según la figura 1, que si bien hay varios beneficios útiles para los entrenadores, la gran mayoría de los países de Europa (48%) no disponen de ningún esquema de beneficios para que los entrenadores participen en el DPC .

EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO EN LÍNEA

El uso de recursos en línea está ganando fuerza continuamente mediante los avances tecnológicos que facilitan el aprendizaje a distancia de manera efectiva y también la gestión y control de ese aprendizaje por medio de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (llamados LMS, por sus siglas en inglés).



Figura 2. Páginas de internet donde los entrenadores tienen acceso gratuito o subsidiado por su Asociación Nacional.

Los recursos en línea (ver figura 2) son una herramienta atractiva para el DPC dada la conveniencia que ofrecen para el entrenador. Los recursos como Tennis iCoach de la ITF permiten que los entrenadores amplíen y mejoren su

conocimiento asistiendo virtualmente a las conferencias. En el futuro, el DPC en línea seguirá siendo una herramienta importante. Otro resultado de esta encuesta mostró una actitud positiva con respecto al DPC en línea por parte de la mayoría de los países de Europa (ver figura 3). Por lo tanto, se sugiere que las Asociaciones Nacionales sigan utilizando los recursos en línea que proporcionan una formación continua con una relación coste - efecto muy conveniente para los entrenadores.

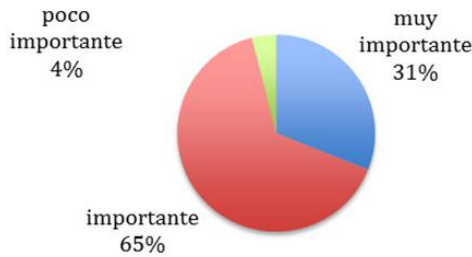


Figura 3. Actitud europea hacia la importancia del aprendizaje a distancia y los recursos en línea para el DPC.

PROGRAMAS DE "MONITOREO"

La figura 4 siguiente muestra la proporción de países que proporcionan un programa de "mentoreo" para los entrenadores después de la titulación inicial. El "mentoreo" implica una capacitación y asesoramiento continuo por parte de entrenadores más experimentados para apoyar al entrenador durante ese período vital "en la práctica". Los resultados muestran que el 50% de los países de Europa carecen de este tipo de programas. Las investigaciones sobre la eficacia de los programas de "mentoreo" fuera del deporte suele mostrar beneficios, entre los que se encuentran un mejor nivel de aprendizaje y formación, ayuda para planificar la carrera y el apoyo psico-social (Eby y Lockwood, 2004).

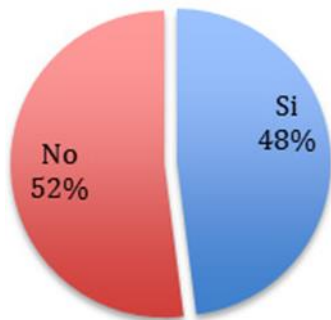


Figura 4. Países que cuentan con un Programa de "mentoreo".

Además, Knowles y cols. (2005) mencionan el aprendizaje de habilidades reflexivas como un elemento clave para la formación de entrenadores. Realizar programas de "mentoreo" fomenta, sin ninguna duda, las prácticas de reflexión y auto evaluación. Por lo tanto, con estas valiosas herramientas de ayuda potencialmente a mano, la recomendación del presente

estudio es que las Asociaciones Nacionales adopten programas de "mentoreo" como parte de sus programas DPC, en el caso de que no lo hubieran hecho aún.

DPC PARA EL FUTURO

Las tablas siguientes muestran algunos datos interesantes sobre el DPC. Primero, el desarrollo del aprendizaje electrónico se considera de alta prioridad con respecto a otras estrategias. El DPC disponible en línea (sumando conveniencia y por lo tanto, efectividad de costos) es de lejos la estrategia más atractiva y, en consecuencia, la que tiene más probabilidades de ser elegida por los entrenadores. Además, se observa como prioridad la implementación de un sistema de licencias. Los sistemas de licencias son no solamente un incentivo para que los entrenadores se capaciten en forma continua, sino que son un paso importante para el reconocimiento del trabajo del entrenador de tenis como profesión formal (similar a la del sector legal y médico, por ejemplo).

La Prioridad En EL DPC Para EL Futuro Inmediato Es:	
Respuesta	Número de respuestas (países)
Desarrollo de oportunidades de aprendizaje electrónico	3
Implementación de un sistema de licencias	3
Crear oportunidades de formación universitaria	3
Cursos temáticos específicos	1
Cómo trabajar con jugadores iniciantes de manera efectiva	1
Mejorar la cooperación internacional	1
Hacerlo obligatorio	1
Creación de una base de datos de entrenadores	1
Aumentar el número de entrenadores involucrados	1
Realizar un curso de tutores	1

Table 2. Prioridades de DPC para el futuro.

CONCLUSIÓN

La formación de entrenadores es un elemento crucial para mejorar el nivel del deporte (Cunningham, 2000). Desde un punto de vista práctico, se espera que el entrenador moderno asuma diferentes tareas, además de simplemente entrenar, para crear un mejor ambiente de trabajo, tanto para el jugador como para el entrenador (Knowles, Borrie y Telfers, 2005). Todos estos factores combinados clarifican el cambiante rol del trabajo del entrenador, y, por lo tanto, refuerzan la importancia del desarrollo continuo de las habilidades, conocimiento experto y experiencia que proporciona el Desarrollo Profesional Continuo.

REFERENCIAS

Cunningham, J. (2000). Elite sports funding review. Londres: HMSO.
 Cushion, C.J., Armour, K. M. & Jones, R. L. (2003). Coach education and continuing professional development: Experience and learning to

coach. National Association for Physical Education in Higher Education. QUEST, 55, 215-230.

<https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491800>

Eby, L. T., Lockwood, A. (2005). Protégés' and mentors' reactions to participating in formal mentoring programs: A qualitative investigation. *Journal of Vocational Behaviour*, 67, 3, 441-458.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.08.002>

Van Fraayehoven, F. (2006). Proceeding of the ITF Regional Coaches Conference, 2006.

Woodman, L. (1993). Coaching: A Science, an art, an emerging profession. *Sport Science Review*, 2(2), 1-13.

Knowles, Z., Borrie, A. & Telfer, H. (2005). Towards the reflective sports coach: issues of context, education and application, *Ergonomics*, 48:11-14, 1711-1720.

<https://doi.org/10.1080/00140130500101288>

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2012 Peter Farrell & Merlin Van de Braam.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)