



# Tenis 10s: El cambio de reglas conlleva un ajuste metodológico.

Richard Gonzalez.

Federación Internacional de Tenis Tutor Nivel 3, Uruguay.

## RESUMEN

El presente artículo propone una reflexión sobre la necesidad de acompañar a la implementación del cambio de reglas adoptado por la ITF en el Tenis 10s de un ajuste metodológico fundamental. Se presentan los aspectos más relevantes del programa de Tenis 10s y se justifica la importancia de esta evolución metodológica centrándose en los beneficios para los jugadores iniciantes. Finalmente se reflexiona sobre un aspecto clave como es la competición bien enfocada, gran motor del proceso de enseñanza – aprendizaje en la iniciación.

**Palabras clave:** Tenis 10s, Reglas, Metodología, Iniciación.

**Recibido:** 15 de Enero de 2012

**Aceptado:** 7 de julio de 2012

**Autor correspondiente:**  
Richard Gonzalez, Federación Internacional de Tenis.

**Email:** rjgonabo@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

Un modelo moderno de enseñanza aprendizaje, basado en un entrenamiento sistémico (Crespo, 2011), implica que el juego/entrenamiento, desde la primer clase de tenis, presente el desarrollo Táctico-Técnico-Físico-Sicológico como un único concepto. Estamos hablando de un entrenamiento sistémico donde las riendas de toda propuesta y contenido las tenga la TÁCTICA..

El modelo a desarrollar solo necesita del entusiasmo y la voluntad de los entrenadores para brindarles a los jugadores una mejor calidad en sus clases de tenis, con la intensidad y desafíos adecuados a la madurez del niño y a las exigencias del juego mismo.

## TENIS 10S

La propuesta de la ITF de Tenis 10s (Miley, 2010), adoptada por innumerables países de todo el mundo, nos presenta claramente las diferentes etapas a seguir (roja; naranja y verde). Los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje han venido siendo introducidos en estos últimos tiempos por la ITF en los diferentes cursos y seminarios organizados por las asociaciones nacionales y los clubs. Somos de la opinión que en estos momentos, solamente se necesitan de pequeños ajustes por parte de los entrenadores para seguir implementando aquello que ya vienen realizando desde hace años.

Las etapas Roja-Naranja-Verde toman en cuenta la evolución sicomotriz del niño. Las metas fijadas en cada una de ellas solo pueden ser alcanzadas en un momento determinado de su evolución y no antes, lo que permite ajustar la progresión del tenista a un elemento y principio importante en el deporte como la INDIVIDUALIDAD.

Esto permitirá ir desarrollando un jugador con las características que el juego moderno requiere, en especial, las que hacen referencia a aspectos tales como el dominio táctico, el desarrollo de las áreas de desplazamiento, el desarrollo técnico con golpes potentes y precisos, la independencia y seguridad en el juego, etc. (Barrell, 2010).

Todos estos cambios proporcionan al entrenador los lineamientos a seguir para poner al niño en permanente situación de juego (Anderson, 2010), lo que ayudara a la toma de decisiones y a que los ajustes técnicos se den en función de las eventuales decisiones tácticas tomadas por el niño.

Para más detalles, remitimos a los lectores interesados al número especial sobre Tenis 10s publicado en esta misma revista en el mes de agosto del año 2010.

## VENTAJAS

Una vez expuesta nuestra consideración sobre el programa, creo que debemos preguntarnos: ¿En qué nos ayuda el cambio? Varias son las razones que, a mi juicio, justifican la adopción de la propuesta de Tenis 10s (ITF, 2009):

- A concretar las diferentes etapas en forma mas clara y establecidas.
- Es un gran estímulo para los alumnos e incluso para los padres, los objetivos serán conocidos por ellos, lo que permitirá centrar los esfuerzos en algo definido sin tener que intuir hacia donde se dirigen.
- El entrenador podrá valorar la evolución del jugador y así ir haciendo las mejoras adecuadas a las necesidades del momento.
- Ayuda a los padres a entender los procesos de formación y tiempos adecuados a la madurez de su hijo.

Con los objetivos claros en cada etapa desde el punto de vista didáctico-metodológico el proceso de enseñanza aprendizaje, evitará que los niños sigan estando expuestos a un proceso de formación en el que la improvisación y la intuición son la protagonista (Cabral, 2010).



Debemos comprender que los hábitos incorrectos en los primeros años de aprendizaje en el tenis condicionan negativamente el deseado progreso de rendimiento en el nivel superior (Newman, 2010), pero lo mas grave será que esto producirá la desmotivación y el abandono en el deporte de la mayoría de los que inician. Nuestro único objetivo, coincidiendo con Crespo (2010) es la formación de un niño feliz con la actividad que realiza y al mismo tiempo un jugador inteligente y completo.

#### TENIS 10S Y LA COMPETENCIA A LA MEDIDA DE LOS NIÑOS.

Somos de la opinión que, una necesidad de crear para el tenis una competencia a la medida de los niños se hace de vital importancia para un desarrollo a futuro de más y mejores tenistas (Declercq, 2010).

En este contexto, estamos completamente de acuerdo con la frase que se ha utilizado en numerosas ocasiones y que afirma lo siguiente: "La competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza."



La competición en el niño es algo natural (Tennant, 2010), esta lo reafirma al niño en sí mismo, lo ayuda en su evolución, a mejorar su carácter y estima, a los vínculos sociales, a interpretar y aceptar reglas, lo ayuda a comprender la necesidad del otro para el juego, entre muchas cosas más. En este sentido, se ha de estructurar y organizar para ayudar al niño a sentirse más cercano al juego (Procter, 2010).

La competencia es un medio más para lograr nuevas habilidades y capacidades, es parte sistémica de la formación del niño (Elderton, 2010).

Este es el momento para que todos los involucrados en los procesos de formación de nuestros tenistas (dirigentes, entrenadores y padres) tomemos la herramienta que nos brinda tenis 10 (Adaptación de las canchas, pelotas, reglas), y adecuar el juego de adulto teniendo en cuenta el nivel de desarrollo evolutivo de cada uno de los niños que participan y que estos compitan en el lugar que les corresponda de acuerdo a su nivel.

#### CONCLUSIÓN

Es el momento de seguir con el esfuerzo de trabajar para intentar ampliar la base del tenis (Cabral, 2010) con un impacto a todos los niveles, desde los jugadores pasando por los padres, los entrenadores, las federaciones y la industria del tenis (De Boer, 2010). No nos centremos únicamente en la iniciación per se, pensemos también en mejorar la iniciación con vistas al alto rendimiento (McEnroe, 2010).

Para finalizar, me gustaría indicar que la conclusión fundamental podría resumirse en la siguiente frase: "Más jugadores-Mejor Competición-Mejor desarrollo Sico-Motor".

#### REFERENCIAS

- Anderson, K. (2010). QuickStart Tennis, ITF CSSR, 51, 15-16.  
 Barrel, M. (2010). Incoming!: Reception Skills, ITF CSSR, 51, 7-8.  
 Bullock, M. (2010). Wheelchair Tennis and Tennis 10s, ITF CSSR, 51, 17.  
 Cabral, V. (2010). Tennis 10s and Play and Stay in Portugal, ITF CSSR, 51, 24-25.

- Crespo, M. (2010). Psychological issues when dealing with 10 & Under tennis players, ITF CSSR, 51, 20-21.
- Crespo, M. (2011). Tactical periodisation in tennis: An introduction, ITF CSSR; 53 (19): 16-18.
- De Boer, J. (2010). How the Tennis Industry Will Be Affected by Tennis10s, ITF CSSR, 51, 11-12.
- Declercq, L. (2010). 10 and under competitive framework in Belgium, ITF CSSR, 51, 9-10.
- Elderton, W. (2010). Tactical & Technical development considerations for 10 and under players, ITF CSSR, 51, 18-19.
- ITF (2009). Tennis 10s Manual. ITF Ltd. London.
- McEnroe, P. (2010). The importance of slower balls and smaller courts in developing high performance 10 and under players, ITF CSSR, 51, 26-27.
- Miley, D. (2010). Serve Rally and Score....The ITF tennis Play and Stay Campaign and Tennis10s, ITF CSSR, 51, 3-4.
- Newman, J. (2010). Why slower balls and smaller courts for 10 and under players?, ITF CSSR, 51, 5-6.
- Procter, S. (2010). Helping children to learn scoring and rules, ITF CSSR, 51, 13-14.
- Tennant, M. (2010). Competition Formats and Considerations for 10 and Under Players, ITF CSSR, 51, 22-23.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2012 Richard Gonzalez.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

**Atribución:** Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)