

Identificación y desarrollo de talentos - Los importantes vínculos entre identificación, sistemas, padres y entrenadores.

Anne Pankhurst.

Universidad de Delaware, EEUU.

RESUMEN

La identificación de talentos es ahora un tema crucial para producir las futuras estrellas del deporte, y el tenis no es excepción. Este artículo analiza las investigaciones existentes sobre la identificación y el desarrollo de talentos, identifica áreas clave y explica cómo las partes interesadas (entrenadores, padres, etc.) deben aplicar estas investigaciones de manera práctica para mejorar el desarrollo de los jóvenes tenistas.

Palabras clave: Identificación de talentos, Desarrollo, Formación de entrenadores.

Recibido: 8 de Febrero de 2013

Aceptado: 26 de Febrero de 2013

Autor correspondiente: Anne Pankhurst, Universidad de Delaware, EEUU.

Email: anne@annepankhurst.co.uk

INTRODUCCIÓN

En muchos deportes, tanto la identificación de talentos (IT) como el desarrollo de talentos (DT) de los deportistas jóvenes han adquirido importancia. El tenis no es excepción dada la cantidad de federaciones, academias, clubes y agentes que consideran que la IT es un aspecto necesario del rol que desempeñan. Grandes cantidades de dinero se invierten para tratar de identificar y luego desarrollar los talentos de los jugadores jóvenes. Este proceso involucra a niños cada vez menores, algunos de hasta 6, 7 u 8 años que forman parte de los programas Tennis10s.

Simultáneamente, varios autores (Coyle, 2009; Gladwell, 2008; Syed, 2010) han publicado libros de 'ciencia' según los cuales la IT es un proceso sencillo. Ellos sugieren que se trata de encontrar a los jugadores adecuados y luego entrenarlos arduamente (hasta 10.000 horas) durante muchos años (por lo menos 10) para que lleguen a ser exitosos en su rendimiento como adultos. Sin embargo, en el tenis, como en otros deportes, muchos jugadores seleccionados en la etapa juvenil no logran éxito como adultos. La razón podría ser que se identificó a los jugadores "equivocados" o que el proceso de desarrollo fue inadecuado por diferentes razones. Sabemos que muchas organizaciones y sistemas tenísticos tratan de identificar talentos entre los jugadores jóvenes por medio de pruebas o clasificaciones - y luego desarrollan ese "talento" con prácticas intensivas (deliberadas) y frecuentes competiciones con clasificaciones que determinan el progreso aún antes de la pubertad. Además, estos procesos de

DT suelen incluir otras actividades como otros deportes y formación para los mismos, secundarios en importancia.



INVESTIGACIÓN SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS

A medida que este enfoque de dos pasos gana credibilidad e ímpetu, existe gran cantidad de investigación académica demostrando que, lejos de ser un proceso sencillo, la IT es algo sumamente complejo (Pankhurst y Collins, 2013). Como ejemplo, demuestra la investigación que la cantidad de temas interrelacionados dentro del desarrollo de jugadores es tan variada que no hay dos jugadores juveniles que se desarrollen al mismo tiempo ni de la misma manera. La investigación demuestra que ni las pruebas ni la clasificación pueden identificar talentos entre los jugadores juveniles y que el trabajo arduo, si bien es importante, es solamente una parte de los múltiples procesos de DT. Además, cada vez más, la evidencia demuestra que muchos deportistas se desarrollan y

logran éxito de maneras que nada tienen que ver con la IT. Por ejemplo, los programas de transferencia de talentos (por los cuales las destrezas aprendidas en un deporte se transfieren a otro) están demostrando su éxito. Los programas de alta calidad en los cuales muchos jugadores desarrollan regularmente habilidades durante varios años antes de ser identificados como talentosos a los 13 o 14 años de edad también son posibles. Si bien el tenis sigue siendo un deporte en el cual se alcanza el mejor rendimiento tardíamente, es decir, alrededor de los 20 o 25 años, la necesidad de encontrar talentos a los 6, 7, u 8 años de edad es aún discutible.

La investigación sugiere que una relación de alta calidad entre la investigación, los procesos de IT y el sistema (federaciones, clubes, y academias) es de suma importancia para el éxito de un programa de IT. También indica que este no es siempre el caso. Los tres elementos deben complementarse entre sí con investigación que contribuya a la base de conocimiento del sistema que luego construirá la práctica efectiva en el campo. En realidad, parece que muchos sistemas tenísticos ignoran o tienen tan poco en cuenta la investigación que entregan programas inefectivos o ineficientes y son muy pocos los jugadores que realmente logran el éxito en la edad adulta para la cual fueron identificados.

Hay más investigación que demuestra que existen tres grupos clave de personas que contribuyen en medida casi equivalente al desarrollo exitoso de un joven deportista en cualquier deporte: el sistema, los entrenadores y los padres. Es sabido que la relación excelente entre estos tres grupos contribuye para el éxito del deportista (Gould y cols., 2004). Para lograr una relación laboral sólida cada grupo debe, en primer lugar, respetar el rol del otro y luego, comprender la complejidad de la IT. Los padres y los entrenadores son esenciales para el proceso de IT organizado por el sistema, pero la investigación demuestra que las relaciones suelen fracturarse.

Como entrenador, por supuesto, puede ser difícil acceder a la vasta investigación sobre IT. Este sencillo enfoque de dos pasos adoptado por muchas federaciones y academias de tenis es atractivo, quizás, porque es fácil de seguir. El resultado de ambos factores significa que los entrenadores dan por sentado que la práctica actual de IT es la correcta. Sin embargo, para ayudar a los entrenadores a encontrar la información pertinente, es necesario desglosar la investigación sobre IT en diferentes temas, y asignar a cada uno una cantidad de sub-temas. De este modo, los temas complejos se tornan más sencillos.

IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS Y TEMAS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

El primer tema fundamental de investigación es la identificación de talentos. Los entrenadores saben, por su experiencia, que IT significa selección, pero surgen grandes interrogantes: ¿Hay una edad correcta para seleccionar? y

¿cómo se debe hacer la selección? De estas preguntas surgen otras: ¿Es buena idea utilizar pruebas, y las pruebas sirven para los niños pequeños (Lidor y Ziv, 2013)? ¿Qué pruebas son válidas porque están vinculadas con el rendimiento tenístico en la etapa adulta? ¿Significan algo las clasificaciones antes de los 14 ó 15 años de edad? ¿Cuáles son los resultados que deben conocer los entrenadores de la selección a partir de las clasificaciones? Generalmente, la selección de cualquier forma, conduce a la especialización temprana en tenis. ¿Eso, es una buena idea? Hay mucha investigación sobre ese tema solamente (Pediatrics, 2000).

La comprensión de la investigación sobre la selección y la especialización temprana llevan al entrenador al segundo tema fundamental del desarrollo del deportista. El tema pasa tanto por IT como por DT. Gran parte de la información proviene de la investigación extensa sobre el desarrollo del niño en el entorno deportivo (Beunen y Malina, 2008). Un conocimiento sólido de las complejidades y del crecimiento, desarrollo y maduración ayudará al entrenador a comprender que el desarrollo del deportista incide tanto en su práctica de entrenamiento como en el rendimiento del jugador juvenil cuando pasa de niño a adulto.

El desarrollo de talentos tiene dos temas de investigación principales. Uno, que impacta fuertemente en el entrenador, es la investigación sobre la práctica (tipos y volúmenes en las diferentes edades) y el uso de la práctica deliberada para el DT. El otro, es la investigación sobre la competición junior (su rol y, nuevamente, el tipo y volumen en diferentes edades) y la relación entre el éxito competitivo juvenil y el adulto. El estrés competitivo en los jugadores junior y lo que lo produce es otra complejidad de la investigación sobre la competición junior (Ecklund y Gould, 2008; Dweck, 2008).

El rol de las partes interesadas

Otro tema de investigación atraviesa IT y DT y tiene que ver con el rol de las partes interesadas: el sistema que fija las políticas y acciones de la IT y los padres y entrenadores que son parte del proceso. La investigación al respecto es mucho menor que en otros temas, pero indica la naturaleza compleja de su contribución a la IT. Incluye investigación sobre el rol de la formación y el desarrollo del entrenador a la hora de entrenar a jugadores talentosos. La investigación sobre cada uno de estos cinco temas se puede desglosar en sub-temas facilitando así a los entrenadores la comprensión de la base de investigación existente. La tabla siguiente muestra los cinco temas y sus sub-temas.



| KEY TOPICS IN TALENT IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Sport specialisation and selection | Practice | Athlete development | Junior and adult success | The role of the stakeholders (System, Coaches and Parents) |
| Sub Topics | | | | |
| Early and late performance sports | Concepts/ understanding of deliberate practice | Long term development growth | Purpose of competition at different ages. | System policies and priorities |
| Early specialisation | Volume/type of practice at different ages/ stages | Chronological/ biological age | Chronological age based competition. | (Federations, academies, management companies) |
| Understanding talent and potential | Coach led practice vs self practice | Psycho-social and physio-mechanical development | Competitive success/ rankings. | Resource management |
| Capacities of a sport | Game based coaching | Goal setting | Relative age effect. | Coach role, expertise and knowledge |
| Selection and testing | Purpose of practice | Quality of coaching environment | Volume / type of competition, | Coach education |
| The role of luck, place of birth and opportunity | | Parent/player relationships | Competitive stress. | Role of parents |
| Generalised or specific training | | | | |
| TI processes | | | | |

Tabla 1. Temas clave para la identificación y desarrollo de talentos

CONCLUSIÓN

Este artículo demuestra que la identificación de talentos es un proceso largo y complicado. Hay muchas áreas de interés que hay que tener en cuenta, e identificar jugadores a temprana edad no necesariamente garantiza el éxito. Sin embargo, al estudiar estas áreas principales de la investigación sobre IT y sus temas secundarios, los entrenadores pueden comenzar a comprender la complejidad de la IT y evaluar su conocimiento de los diferentes temas. Finalmente, los entrenadores concedores podrán incidir en el pensamiento presente sobre la identificación de talentos y, a su vez, podrán mejorar el desarrollo de los tenistas juveniles.

REFERENCIAS

American Academy of Pediatrics Committee on Sports Medicine and Fitness. (2000). Intensive training and sports specialization in young athletes. *Pediatrics*, 106(1), 154-157. <https://doi.org/10.1542/peds.106.1.154>

Beunen, G., & Malina, R. (2008). Growth and biological maturation: Relevance to athletic performance. In H. Hebestreit & O. Bar-Or (Eds.). *The Young athlete-the encyclopedia of sports medicine* (pp. 3-17).USA: Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470696255.ch1>

Coyle, D. (2009). *The talent code*. Londres: Random House.

Dweck, C. S. (2008). The secret to raising smart kids. *Scientific American*, 18(6), 37-43. <https://doi.org/10.1038/scientificamericanmind1207-36>

Ecklund, R. C., & Gould, D. (2008). Emotional stress and anxiety in the child and adolescent athlete. In H. Hebestreit & O. Bar-Or (Eds.). *The young athlete-the encyclopedia of sports medicine* (pp. 319-334). E. Unidos: Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470696255.ch24>

Gladwell, M. (2008). *Outliers*. Londres: Penguin.

Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2004). *The role of parents in junior tennis success and failure. Final Report. U.S. Tennis High Performance.*

Lidor, R., & Ziv, G. (2013). Physical and skill testing in early phases of talent development. In J. Côté & R.Lidor (Eds.) *Conditioning of children's talent development in sport.* (pp.85-98), USA: FIT, West Virginia University.

Pankhurst, A & Collins, D. (2013) *Talent identification and development: the need for coherence between research, system and process.* *Quest* 65:83-97. <https://doi.org/10.1080/00336297.2012.727374>

Syed, M. (2010). *Bounce*. Londres: Fourth Estate.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2013 Anne Pankhurst.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Usted es libre para Compartir –copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato– y Adaptar el documento –remezclar, transformar y crear a partir del material– para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia - Texto completo de la](#)