



# Comprender el aprendizaje del tenis: Algunas reflexiones sobre los fundamentos teóricos del aprendizaje.

Zoi Papageorgaki.

Universidad de Thessaly, Grecia.

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es reflexionar sobre algunos temas subyacentes al aprendizaje del tenis. Tales reflexiones intentan profundizar nuestra comprensión sobre la práctica y lograr un entrenamiento efectivo del tenis.

**Palabras clave:** Entrenamiento, Enfoque basado en el juego, Reflexiones.

**Recibido:** 4de Agosto 2014.

**Aceptado:** 3 de Septiembre 2014.

**Autor correspondiente:** Zoi Papageorgaki, Universidad de Thessaly, Grecia.

Email: [zpapageorgaki@pe.uth.gr](mailto:zpapageorgaki@pe.uth.gr)

## INTRODUCCIÓN

El entrenador, como profesional, combina el conocimiento de varias disciplinas como la fisiología, la biomecánica, la psicología, la sociología y otras, y se caracteriza por su "estado evolutivo" (Abraham y Collins, 2011, p. 366). Dada la amplia base científica de la profesión, existen diferentes perspectivas posibles. Por otro lado, existen ciertos aspectos comunes entre la profesión del maestro y la del entrenador (Armour, 2011). Es decir, las necesidades del joven aprendiz se colocan en el centro y el entrenador debe prestar atención a dichas necesidades. La profesión de entrenador de tenis no es una excepción e igual que en la enseñanza general, sitúa al joven alumno en el centro del contexto del aprendizaje. Como ya se comentó, "el rol primario de un entrenador de tenis no es solamente enseñar tenis sino ayudar al alumno a aprender" (Roetert y Crespo, 2002, p. 10). Siguiendo esta premisa, nos concentraremos en el entrenador como un profesional que requiere una orientación pedagógica y de enseñanza. Por lo tanto, es crucial para nuestra profesión comprender qué significa aprender para los niños y los tenistas jóvenes. A continuación se presentan algunas bases teóricas de la investigación actual relacionada con el aprendizaje y se invita al lector a reflexionar sobre cómo esta teoría afecta su propia práctica.

## PERSPECTIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y SU VINCULACIÓN CON EL TENIS

En estos últimos años, en del área de la enseñanza y del entrenamiento de tenis, los expertos mencionan un cambio desde los enfoques basados en las habilidades que se concentran en aspectos específicos de la destreza, hacia los enfoques basados en el juego, más relacionados con las

situaciones características de este deporte. Así, según Pankhurst (2013) un entrenador de tenis, en lugar de poner el énfasis en "qué habilidades enseñar", deberá concentrarse en "cómo aprenden los niños esas habilidades". La primera frase se relaciona con aquéllos elementos específicos del deporte, que el tenista debe adquirir y luego transferir a situaciones de juego. Ésta enfatiza la idea de que el aprendizaje es un proceso complejo y la enseñanza y el entrenamiento se concentran en crear un contexto de aprendizaje donde se coloca al tenista y se desarrolla su habilidad deportiva. Obviamente, hay vínculos entre el "qué" de los enfoques basados en habilidades, y el "cómo" de los enfoques basados en el juego. Además, ya que el "cómo" enseñar se considera más importante que el "qué" enseñar (Pankhurst, 2013), este cambio del enfoque basado en habilidades por el enfoque basado en el juego no ha de sorprender.

Pero, podría ser útil hacer ciertas reflexiones sobre cómo se ve el aprendizaje según estos dos enfoques. La idea es profundizar nuestra comprensión teórica del proceso de aprendizaje, algo que probablemente tendrá una influencia substancial sobre la práctica. (Abraham y Collins, 2011; Timperley, 2008).

El campo de la investigación del aprendizaje recurre a un debate entre dos metáforas de aprendizaje, la "metáfora de la adquisición" y la "metáfora de la participación" (Sfard, 1998). Considerar el aprendizaje como una adquisición implica que el objeto del aprendizaje se transfiera al alumno por medio de un proceso cognitivo. Esta es una visión tradicional del aprendizaje y los enfoques basados en habilidades se sustentan teóricamente en esta idea. Por otro lado, la metáfora de la participación, que ha evolucionado más recientemente, considera que el aprendizaje es un proceso social, y por lo tanto, se concentra en el contexto de aprendizaje. Es de

nuestro particular interés que la bibliografía de tenis actual que apoya el enfoque basado en el juego destaque la necesidad del aprendizaje implícito (Barrell, 2013; Buszard, Reid, Farrow, y Masters, 2013; Iserbyt, Madou, Vergauwen, y Behets, 2011; Pankhurst, 2013; Zmajic, 2013). Reflexionando sobre la función del aprendizaje implícito, se espera que el entrenador, mientras enseña tenis, limite sus instrucciones y cree un entorno de aprendizaje similar al que el niño experimentará jugando al tenis (Barrell, 2013). De este modo, el enfoque basado en el juego fluye teóricamente con la metáfora de participación de aprendizaje. Además, estos enfoques parecen coincidir con la orientación pedagógica de la profesión de entrenador, según se indicó en el primer párrafo de este trabajo.



Las explicaciones presentadas anteriormente se consideran estímulos e introducen la auto-reflexión para cada entrenador. Este serio enfoque hacia nuestra profesión, como practicantes que entrenan niños, profundiza nuestra comprensión pedagógica, apoya nuestro trasfondo político y lo integra con la práctica. Estas prácticas, según la bibliografía, deberán ser una prioridad, tanto para la profesión de docente como para la de entrenador (Abraham y Collins, 2011; Timperley, 2008). Además, y de manera más general, me gustaría agregar que estos tipos de reflexión me han ayudado mucho en mi vida como entrenador, redujeron mi estrés y me llenaron de alegría mientras trabajaba con mis tenistas jóvenes. Reflexionando sobre y acerca de los fundamentos teóricos de los métodos de mi entrenamiento, encuentro la manera de buscar momentos, reclinar me hacia atrás y disfrutar de las acciones de tenis que se llevan a cabo en la cancha; realmente me llevan a un proceso como persona y como entrenador.



## CONCLUSIÓN

El dilema entre el enfoque basado en el juego y el enfoque basado en las habilidades gana aquí una perspectiva más profunda. Se dice que esta profundización en las profesiones de enseñanza- y el entrenamiento es una de ellas- es la base para tomar decisiones continuas, en base a principios sobre la práctica (Timperley, 2008, p. 11). Las dos metáforas de aprendizaje responden a un amplio debate teórico. Profundizar la comprensión hacia estos fundamentos, y lo que subyace detrás de estos métodos, ayuda a los entrenadores a la hora de realizar su tarea.

## REFERENCIAS

- Abraham, A., y Collins, D. (2011). Taking the next step: Ways forward for coaching science. *Quest*, 63(4), 366-384. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483687>
- Armour, K. (2011). Introducción In K. Armour (Ed.), *Sport pedagogy an introduction for teaching and coaching* (pp. 1-7). England: Pearson Education.
- Barrell, M. (2013). Do you get me? Strategies to create learning in Tennis10s. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 60(21), 17-18. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v21i60.454>
- Buszard, T., Reid, M., Farrow, D., y Masters, R. (2013). Implicit motor learning: Designing practice for performance. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 60(21), 3-5. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v21i60.448>
- Iserbyt, P., Madou, B., Vergauwen, L., y Behets, D. (2011). Effects of Peer Mediated Instruction with Task Cards on Motor Skill Acquisition in Tennis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30(1). <https://doi.org/10.1123/jtpe.30.1.31>
- Pankhurst, A. (2013). How tennis players learn motor skills: Some considerations. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 60(21), 6-7. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v21i60.449>
- Roertert, P. E., y Crespo, M. (2002). Myths of tennis coaching. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 26, 9-10.

Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. *Educational Researcher*, 27(2), 4-13. <https://doi.org/10.2307/1176193>

Timperley, H. (2008). Teacher professional learning and development. International Academy of Education. Retrieved from [http://www.orientation94.org/uploaded/MakalatPdf/Manchurat/EdPractices\\_18.pdf](http://www.orientation94.org/uploaded/MakalatPdf/Manchurat/EdPractices_18.pdf), 23/02/2014.

Zmajic. (2013). Introducing the net game to starter players. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 60(21), 12-14. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v21i60.450>

Derechos de Autor (c) 2014 Zoi Papageorgaki.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir –copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato– y Adaptar el documento –remezclar, transformar y crear a partir del material– para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciente o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la](#)