



Los entrenadores son modelos de rol. Cómo ejercen su influencia.

Janet Young.

Universidad de Victoria, Australia.

RESUMEN

Este trabajo comenta el modelo de rol que juegan los entrenadores quienes ejercen una considerable influencia sobre el desarrollo del carácter y las habilidades para la vida del tenista. Sugiere también que los entrenadores deben ser modelos de roles positivos.

Palabras clave: Entrenador, Modelo de rol.

Recibido: 1 de Octubre 2014.

Aceptado: 1 de Noviembre 2014.

Autor correspondiente: Janet Young, Universidad de Victoria, Australia.

Email: Janet_young7@yahoo.com.au

INTRODUCCIÓN

Todos los entrenadores son representantes del deporte y están en una posición de poder e influencia, especialmente cuando trabajan con jugadores jóvenes. Por ello, es oportuno revisar qué son los modelos de rol, porqué son importantes y qué deben hacer los entrenadores para ofrecer el mejor modelo posible.

¿QUÉ ES UN MODELO DE ROL?

Aunque la literatura presenta numerosas definiciones de modelo de rol, todas ellas incluyen la noción de persona que motiva, inspira, o ayuda a los demás a adoptar una conducta similar (Payne, Reynolds, Brown y Fleming, 2002). Los modelos de rol fijan estándares y son puntos de referencia para otros.

¿Quiénes son modelos de rol?

Los padres suelen ser considerados como los modelos de rol dominante, especialmente para los niños. La medida de su influencia parece cambiar con el tiempo a medida que otras personas significativas como maestros, entrenadores, iguales, celebridades, surgen como "personas influyentes". Existe evidencia de que tanto niños como niñas suelen preferir un modelo de rol de su mismo género. Esto es comprensible en términos de similitud e identificación por la mayor cercanía con un modelo del mismo género.

¿Cómo pueden los modelos de rol ejercer su influencia sobre los otros?

La influencia potencial es amplia y omnipresente. Puede incidir sobre los pensamientos, sentimientos, valores, actitudes y/o acciones. ¿Cómo lo hacen? Muy sencillamente, cualquiera o muchas de las conductas son iniciadas, adoptadas o seguidas

por otros. Podría tratarse, por ejemplo, de lo que dicen, cómo visten, cómo llevan a cabo sus sesiones de entrenamiento o cómo viven sus vidas. En este contexto es razonable entender que no todas las influencias son necesariamente positivas. Algunas pueden ser negativas por ser ilegales, no éticas, amorales, irrespetuosas y/ o destructivas (por ej. es el caso de personalidades muy conocidas a quienes los medios de comunicación muestran conduciendo alcoholizados, que "amañan" los partidos, han cometido delitos de dopaje, o tienen conductas desordenadas).

¿QUÉ SIGNIFICA ESO PARA LOS ENTRENADORES?

La influencia de un entrenador puede ir bastante más allá de la cancha de tenis y afectar aún a la vida misma. Esto se ve claramente en el caso de Rafael Nadal en su homenaje a su entrenador Toni.

"... todo lo que he logrado en el tenis, todas las oportunidades que he tenido son gracias a él. Le estoy especialmente agradecido por haber puesto tanto énfasis desde el principio en asegurarse de que yo tuviera los pies sobre la tierra y nunca fuera conformista.... siempre me empuja para mejorar y hacer las cosas mejor" (Nadal, 2012, p.263).

La importancia de rol positivo de los entrenadores fue muy aconsejada por el legendario entrenador de básquet estadounidense John Wooden, de quien se dice que fue el mejor entrenador del siglo XX. La Tabla 1 incluye algunos de sus mensajes clave para los entrenadores y profesores.

Mensajes clave para los entrenadores
<ul style="list-style-type: none"> • Ser un modelo de rol es la forma más poderosa de formación. Los jóvenes necesitan ver buenos modelos en lugar de recibir críticas. • Tu principal responsabilidad como entrenador es dar el ejemplo. • El aliado más poderoso de un líder es su propio ejemplo. Los líderes no hablan de hacer algo, lo hacen. • Ni la palabra escrita ni la enseñanza hablada <p>Podrán enseñar a nuestra juventud lo que deben ser.</p> <p>No se trata de leer los libros que están en todos los estantes</p> <p>Se trata de lo que los profesores son ellos mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos modelos buenos y positivos. • Recuerde que representa a otros que son responsables de usted y que usted mismo, su apariencia personal y su conducta no deben desacreditarlo de ninguna manera ni a usted ni a quienes usted representa. La pulcritud, la atención al detalle, la amabilidad y los buenos modales son cualidades que deben ser características de quienes entra dentro de esa categoría. Sea un buen ejemplo. • Lo que más importa es cambiar las vidas de aquéllos a quienes entrenamos.

Tabla 1. Consejos de John Wooden (1997) para entrenadores y profesores sobre la importancia de ser un modelo/ejemplo de rol.

La Tabla 1 destaca no solamente las considerables responsabilidades que tienen los entrenadores hacia sus alumnos, sino las oportunidades de ser un modelo de rol positivo. Es una posibilidad de guiar, entusiasmar, motivar, inspirar y apoyar a los jugadores para que desarrollen sus fortalezas y su potencial, su carácter, y esfuerzo creativo para ser lo mejor que puedan ser o quieran ser, tanto dentro como fuera de la cancha. Implica una posibilidad de dejar un legado duradero en las vidas de quienes entrenan.



Es fundamental que los entrenadores sean conscientes, comprendan y acepten la responsabilidad de ser modelos de rol positivos. Para ello, la Tabla 2 presenta algunas sugerencias.

Recomendaciones (adaptado de Wooden y Jamison, 1997; Young, 2009)
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse realmente por sus jugadores y dar prioridad al desarrollo como personas, desarrollando el carácter, y ayudando para que desarrollen su potencial total. Esta es una de sus tareas más importantes. • Enfatizar y recompensar los mejores esfuerzos de sus jugadores en el entrenamiento y en la competición (en lugar de los triunfos/ resultados en el marcador). • Destacar y exhibir cualidades ejemplares incluyendo decisión, trabajo arduo, resiliencia, pasión, integridad, honestidad, juego limpio, respeto igualdad e inclusión. • Adoptar en todo momento prácticas legítimas, éticas, morales y saludables en su entrenamiento y en su vida fuera del entrenamiento- compromiso con el Código de Ética de la ITF para Entrenadores (u otra versión adaptada por su club de tenis o Asociación Nacional). "Practique lo que predica". Lidere con el ejemplo (en lugar de dar consejos e instrucciones). • Adoptar la "Regla de Oro" – trata a los otros como te gustaría que te trataran a ti. Entregarse/ ayudar a los demás sin necesariamente esperar recompensa. • Aprender del pasado pero vivir el presente - ser optimista sobre el futuro. • Amar y disfrutar su trabajo como entrenador - agradecer que usted está en un grupo "selecto" que tiene la habilidad y la oportunidad de entrenar. Mostrar abiertamente su entusiasmo por el tenis y por entrenar. • Comprometerse con el desarrollo profesional y personal (ej. asistiendo a cursos de capacitación, leyendo la última información sobre entrenamiento, consultando con pares y buscando un mentor). Sea un eterno aprendiz. • Dar su mejor esfuerzo en cada sesión y tarea en la que se involucre. • Preparar y planificar cuidadosa y rigurosamente. Prestar atención a los detalles pues las pequeñas cosas cuentan- sea bien organizado y muy bueno con la gestión del tiempo. • Sea consistente y mantenga la estabilidad cuando esté bajo presión- que los valles no sean demasiado bajos ni los picos demasiado altos. • Ser paciente- las cosas buenas requieren tiempo. • Prestar atención a las apariencias (pulcritud, atención al detalle, etc.). • Ser puntual, cortés, reflexivo y respetuoso. Interesarse por los demás y escuchar. Invitar a los demás a compartir sus puntos de vista y a preguntar.

Tabla 2. Recomendaciones para los entrenadores. Cómo ser modelos de rol positivos.



CONCLUSIÓN

Todos los entrenadores son modelos de rol (Lyle, 2013). Aunque esto implica responsabilidades, también ofrece a los entrenadores las oportunidades de tener un impacto positivo en los jugadores, ayudándoles a mejorar su juego, su carácter y sus habilidades para la vida. Nada es más gratificante para un entrenador que recibir el reconocimiento y agradecimiento por el rol clave que jugó en el tenis y en la vida de un jugador. Tal reconocimiento y gratitud quedaron claramente demostrados en el homenaje que rindió recientemente Novak Djokovic a Jelena Gencic, su primera entrenadora, con motivo de su muerte.

"Jelena fue mi primera entrenadora, como mi segunda madre. Estuvimos muy cerca durante toda mi vida, y me enseñó muchas cosas que son parte de mí, y, hoy en día, parte de mi carácter. Espero poder continuar con su legado, pues me dejó

tanto conocimiento a mí como a las personas que ella tenía cerca. Siento la responsabilidad de continuar su labor en el futuro, porque ella trabajaba con niños entre 5 y 6 y hasta 12 o 13 años. Dedicó toda su vida a esa generación y al tenis” (The Independent, 2014). El tenis nunca tendrá una mejor imagen que cuando sus entrenadores comprendan la gran oportunidad que supone el incidir positivamente sobre los demás, para ser la mejor persona posible y entrenar de la mejor manera posible.

REFERENCIAS

- International Tennis Federation Code of Ethics for Coaches (n.d.). Tomado del 25 de noviembre de 2014 de <http://en.coaching.itftennis.com/resource-centre/code-of-ethics.aspxpracticalinfo/codeofethics.asp>
- Code de déontologie des entraîneurs de la Fédération internationale de tennis (s.d.). Document téléchargé le 25 novembre 2014 à l'adresse <http://en.coaching.itftennis.com/resource-centre/code-of-ethics.aspxpracticalinfo/codeofethics.asp>
- Lyle, J. (2013). Role models, sporting success and participation: A review of sports coaching's ancillary roles. *International Journal of Coaching Science*, 7(2), 25-40.
- Nadal, N. & Carlin, J. (2012). *Rafa: My story*. London: Little, Brown Book Group.
- Payne, W. R., Reynolds, M., Brown, S., & Fleming, A. (2003). Sports role models and their impact on participation in physical activity: A literature review. Tomado del 23 de noviembre de 2014 de <http://www.sportdevelopment.org.uk/sportrolemodel2001.pdf>
- The Independent. (2014). French Open: Tributes paid to coach who first saw talent in Novak Djokovic. Tomado del 5 de noviembre de 2014 de <http://www.independent.co.uk/sport/tennis/french-open-tributes-paid-to-coach-who-first-saw-talent-in-novak-djokovic-8643033.html>
- Wooden, J., & Jamison, S. (1997). *Wooden: A lifetime of observations and reflections on and off the court*. New York, NY: Contemporary Books.
- Young, J. A. (2009). The right thing to do. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 47, 7-9.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2014 Janet Young.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la](#)