



Como formar tutores: Certificado de la LTA para la formación de tutores.

Jane Bowen y Dan Thorp.

Sede Oficial del Tenis en Gran Bretaña.

RESUMEN

Este artículo presenta las principales áreas de competencia para la formación de tutores dentro del programa la LTA (Asociación de Tenis de Gran Bretaña). Comenta también los aspectos clave como el establecimiento de un clima adecuado para el curso, la facilitación del aprendizaje, la evaluación y el aumento de la curva de aprendizaje por parte del tutor durante los cursos de formación de entrenadores.

Palabras clave: Formación de entrenadores, Tutores, Facilitar el aprendizaje.

Recibido: 7 de Junio de 2011.

Aceptado: 1 de Julio de 2011.

Autor correspondiente: Jane Bowen, Sede Oficial del Tenis en Gran Bretaña.

Correo electrónico:

Jane.Bowen@LTA.org.uk

Dan.Thorp@LTA.org.uk

INTRODUCCIÓN

Durante muchos años los tutores de los cursos formación de entrenadores eran seleccionados por la LTA. Estos tutores solían ser entrenadores que, al considerar que eran buenos entrenadores, se esperaba que tuvieran algo que ofrecer en los cursos de formación de entrenadores. El método de selección funcionó bien en muchos aspectos, sin embargo, mostró errores claros como la falta de transparencia en los procedimientos de selección y la falta de capacitación entre aquéllos seleccionados.

En 2005, el gobierno del Reino Unido, mediante su agencia para la formación de entrenadores 'SportscoachUK' (ScUK), implantó un proceso de aprobación llamado Certificado para la formación en el Reino Unido (UKCC, por sus siglas en inglés). La aprobación del UKCC implicaba que la calificación consistía de una serie de mecanismos de control de calidad, verificados por ScUK mediante dicho proceso de aprobación. Uno de estos criterios incluía un equipo de formación de entrenadores, formado por tutores, evaluadores y verificadores (ver SportscoachUK, 2011).

Como muchos Entes nacionales gobernantes del deporte en el Reino Unido estaban siguiendo el mismo proceso en aquel periodo, ScUK ofrecía una calificación genérica de entrenador tutor para el deporte. El curso fue aceptado por todos los deportes, pero, rápidamente se observó que el tenis tenía necesidades específicas- era un área tan importante que merecía una calificación específica otorgada por la LTA.

Este artículo se centrará en la implementación del proceso de aprobación de la UKCC para la formación de entrenadores. También comentará cómo los tutores encargados de la capacitación de los entrenadores necesitan estar adecuadamente calificados para la formación de entrenadores de forma que el curso pueda tener reconocimiento oficial.

COMPETENCIAS

El diseño del curso partió de la identificación de las competencias de los buenos tutores; lo cual definió el contenido del mismo.

Los asistentes son entrenadores de buen nivel que ya poseen muchas habilidades transferibles a la formación que no necesitan incluirse en el curso. El desarrollo de las competencias surgió luego de comprender y comentar qué hace un tutor que forma entrenadores y cómo difiere su rol de aquél del entrenador, éste fue el objetivo del curso.

Las principales áreas de competencia del Tutor certificado por la LTA son:

- Crear el clima adecuado para el curso - asegurar un entorno centrado en el alumno
- Estructurar e impartir una sesión de aprendizaje
- Habilidades de facilitación

- Trabajar con un co-tutor
- Evaluación

1. Crear el clima adecuado para el curso

El clima de aprendizaje durante el curso es un factor clave para su éxito. Un curso exitoso es aquél en el cual los entrenadores comprenden que están allí para mejorar hasta dar lo mejor de sí mismos y están convencidos de que los tutores apoyarán el aprendizaje. Los cursos serán muy efectivos si el tutor puede impartir un curso en el cual la retroalimentación y los errores son valorados como oportunidades de aprendizaje y no se evitan a toda costa. Para ayudar a fijar este nuevo entorno orientado hacia el alumno, las calificaciones de la LTA tienen una evaluación independiente permitiendo a los tutores del curso estar presentes para ayudar al entrenador a mejorar.

Los futuros tutores aprenden a comprender la importancia del clima de aprendizaje del curso, cómo lo pueden crear y cómo cambia durante las distintas etapas del mismo; desde un comienzo dubitativo en el cual nadie conoce a nadie, para luego establecer amistades con otros miembros del curso, hasta la evaluación final.



Aprenden a crear el clima construyendo relaciones entre el tutor y los entrenadores y entre los entrenadores del curso quienes pueden mejorar y apoyarse mutuamente; desarrollando competencias mediante lo mejor de cada uno y clarificando el proceso de evaluación desde el comienzo del curso.

2. Estructurar e impartir una sesión de aprendizaje

Esta sección comienza con la comprensión por parte del tutor alumno, de la importancia de los objetivos del curso. Partiendo de las metas, cada sesión del curso consta de unos objetivos de aprendizaje, y a partir de los resultados se desarrolla el contenido específico para que el entrenador pueda adquirir las competencias al final del curso. Las metas y los objetivos de

aprendizaje se fijan para cada sesión y a partir de ellos el tutor alumno seguirá una serie de pasos para lograr resultados con el contenido de sus sesiones.

Los entrenadores son expertos en crear situaciones de entrenamiento óptimas para sus jugadores. La experiencia nos demuestra que, un aspecto cada vez más importante de este curso, es ayudar a los tutores alumnos a comprender los tipos de actividad de aprendizaje que pueden utilizar en los cursos de entrenadores. Ayudar a un grupo de entrenadores muy competentes a dejar que otros actúen, cometan errores y mejoren lleva tiempo. El curso proporciona muchos ejemplos de cómo hacer que los entrenadores piensen y trabajen como tales y cómo pueden dejar que los otros actúen facilitándoles el aprendizaje y la mejora.



3. Habilidades de facilitación

Las habilidades "sencillas" para la formación de entrenadores son:

- Preguntar
- Retroalimentar
- Fijar metas
- Escuchar

Nuevamente, son habilidades que los tutores alumnos tienen ya al inicio del curso pues son entrenadores experimentados. Sin embargo, necesitan ayuda para comprender cómo utilizarlas con los alumnos adultos y cómo hacerlo en un curso que implica evaluación.

Durante el curso, los tutores alumnos deben facilitar el aprendizaje con uno de sus compañeros tras una actividad. Uno de los aspectos más valiosos que obtienen del curso es el modelo para facilitar la retroalimentación y el diálogo tras una sesión práctica. La capacidad para recibir, clasificar, aclarar y resumir la retroalimentación es algo nuevo para la mayoría de los tutores alumnos.

4. Cómo trabajar con un co-tutor

La mayoría de los cursos de LTA son impartidos por dos tutores. Generalmente, es un aspecto positivo para el curso; sin embargo, es necesario saber trabajar en equipo.

Los tutores alumnos aprenden a trabajar como tutor principal y segundo tutor. Aprenden cómo el tutor principal debe incluir y maximizar el beneficio del segundo tutor, y, también cómo el segundo tutor debe apoyar en lugar de ¡interferir, disentir o desaparecer!

5. Evaluación

La evaluación es quizás la habilidad con la cual los entrenadores con experiencia que llegan al curso tienen menos práctica. Comprensiblemente, es también el aspecto que les genera mayor ansiedad.

Se evalúan todas las calificaciones LTA. Los niveles 1, 2 y 3 son aprobados por la UKCC, (ver 1st4sport, 2011). Los niveles 4 y 5 tienen calificaciones de la LTA. La evaluación consta de un conjunto de evidencias que muestra el trabajo realizado independientemente de la calificación y el nivel de adquisición de las competencias del curso. El otro aspecto de evaluación consiste en impartir clases individuales o grupales (según el nivel de calificación).

Los tutores alumnos aprenden y practican la evaluación basada en las competencias del curso y los métodos de evaluación. Aprenden métodos eficientes de evaluación imparcial y a juzgar con criterio cuando se cuestione una decisión.

RESUMEN

El Certificado de la LTA para tutores es una de las iniciativas mejor recibidas de los últimos años. Muchos entrenadores han aceptado realmente de buen grado la oportunidad de adquirir nuevas competencias para completar las que ya tenían. También se crea así un proceso positivo en la formación de entrenadores que ayudará a construir relaciones aún más

estrechas con los entrenadores más expertos. Para consultar la estructura de la Formación de Entrenadores de la LTA, por favor visitar:

www.lta.org.uk/Coaches-coaching-assistants/Coach-education-structure/

REFERENCIAS

- 1st4sport. (2011). Retrieved 13 July 2011 from http://www.1st4sportqualifications.com/our_qualifications#coaching
- SportscoachUK. (2011). Retrieved 13 July 2011 from <http://www.sportscoachuk.org/people-who-develop-coaches/coaching-system/coaching-qualifications-and-cpd>

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2011 Jane Bowen y Dan Thorp.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia](#) - [Textocompletodelalicencia](#)