COACHING & SPORT SCIENCE REVIEW

Federación Internacional de Tenis
www.itfcoachingreview.com
Agostp 2011. Año 19. Número 54. 24-27
ISSN 2225-4757
https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v19i54.538

Herramientas para la formación continua de los técnicos de tenis.

David Sanz Rivas.

Real Federación Española de Tenis.

RESUMEN

El estudio sobre los procesos formativos de los entrenadores deportivos es una de las líneas de investigación que está generando un creciente interés dentro del ámbito deportivo, por todas las repercusiones que ésta puede tener en el desempeño de su desarrollo profesional, ya que se entiende que una optimización en la intervención del entrenador sobre sus alumnos puede suponer una positiva repercusión en los resultados de sus jugadores. Este artículo presenta algunas de las herramientas más utilizadas para la formación continua de los técnicos de tenis.

Palabras clave: Formación continua, Tenis, Entrenadores.
Recibido: 1 de Junio de 2011.
Aceptado: 2 de Agosto de 2011.
Autor correspondiente: David Sanz Rivas, Real Federación Española de Tenis.
Correo electrónico: dsanz@rfet.es

INTRODUCCIÓN

Los modelos de formación del técnico deportivo en general están estrechamente relacionados con los de la formación del profesor de Educación Física, siendo precisamente ésta última la que ha marcado las pautas de actuación en los modelos formativos, por tener una mayor tradición e investigación científica (Sanz, Fuentes, Del Villar, 2004).

De hecho, el paralelismo que se manifiesta entre la formación de profesores y entrenadores deportivos ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones en las Ciencias del Deporte y, pese a que los contextos en los que realizan sus intervenciones tengan elementos específicos y diferenciadores, coinciden en que sus necesidades formativas son muy similares, Araújo (1994), Ibáñez (1996), Mesquita (1997), Yagüe (1998), Moreno (2001), Fuentes (2001).

La consideración del entrenador deportivo como técnico parte de esa similitud entrenador-profesor, entendiendo que "el entrenador actúa como un profesor de educación física que debe dominar un conjunto de destrezas docentes que le permiten desarrollar la enseñanza de habilidades motrices específicas" Del Villar y Fuentes (1999).

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE ENTRENADORES

Una de las cuestiones más relevantes en el diseño de los programas formativos lo constituyen los objetivos que persiguen los mismos, que supondrán la adquisición de una serie de competencias clave para el técnico. Así, algunos autores como Zeigler (1983) proponen las habilidades que deben estar implícitas en la actuación del buen entrenador. Las habilidades que él apunta son:

• Habilidades personales: para organizar su propio trabajo y referidas a su competencia profesional.

• Habilidades de relación: para influenciar en el grupo de personas que trabajan con él, motivándolas para la consecución del objetivo común. Posteriormente Mesquita

(1997) hará referencia a estas habilidades como habilidades de comunicación.

• Habilidades conceptuales: para planificar y desarrollar su trabajo en base a sus conocimientos.

• Habilidades técnicas: para optimizar el rendimiento del deportista basándose en los conocimientos específicos poseídos sobre la modalidad deportiva.

• Habilidades de conjunto o complementarias: conjunto de factores que reúne el entrenador referidos a la dirección, control, gestión, etc.

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN ENTRENADOR

Respecto a nuestra modalidad deportiva, el tenis conocemos algunas consideraciones señaladas por la ITF (Crespo y Miley, 1999), como características del buen entrenador:

• Tener un nivel de juego suficientemente bueno, para poder realizar intercambio de golpeos con los alumnos, para demostrar los golpes, para lanzar las pelotas de forma correcta, etc.

• Poseer un buen conocimiento del juego del tenis, dominando los aspectos reglamentarios básicos (puntuación del juego, dimensiones del terreno, altura de la red, etc.)

• Conocer la metodología básica de enseñanza, de adultos y menores.

• Presentar una imagen y apariencia adecuadas, siendo puntual, vistiendo correctamente, estableciendo contacto visual con los alumnos, manifestando una expresión facial y lenguaje corporal positivos.

• Poseer una serie de conocimientos básicos sobre las ciencias del deporte, tales como la fisiología, biomecánica, psicología, aprendizaje motor, medicina deportiva y dietética.

• Mantener un uso adecuado de la voz, modulando la intensidad de la misma, evitando monólogos, hablando con convicción, diferenciando el tono de voz para un grupo, más elevado, que para un individuo.

• Capacidad de comunicación, expresándose en términos positivos, mostrando interés por los comentarios de los alumnos, empleando analogías, manteniendo la atención del grupo, utilizando el sentido del humor y diferentes niveles de lenguaje en función de la población a la que se dirija.

•Demostrar capacidad de organización y liderazgo.

• Ser capaz de mantener la disciplina en todo momento.

• Comprender a los alumnos, solidarizándose con ellos.

• Actuar bajo una filosofía donde la victoria en el juego pueda ser algo secundario, frente al propio deportista.

Sin lugar a dudas, hoy en día nadie pone en tela de juicio la necesaria formación, que precisan aquellos entrenadores que quieran desarrollar su trabajo con las mejores expectativas, ya sea en la iniciación, como en la alta competición.

MODELOS DE FORMACIÓN PARA EL ENTRENADOR DE TENIS

En este sentido, podemos indicar diferentes modelos de formación, tanto inicial, entendida como aquella formación que realiza el técnico por primera vez, como la continua, que supone la formación que complementa y amplía la recibida previamente, así como la experiencia que haya ido adquiriendo el técnico a lo largo de los años.

Así podemos contar con programas de formación diferenciados por criterios tales como:

• Tipo de formación: inicial o continua.

• Tipo de alumno (jóvenes, adultos, expertos, noveles,...).

• Organización que los imparte (privada, pública, federativa, universitaria,...).

• Metodología (presencial, no presencial, semipresencial).

• Duración (créditos, horas,...).

• Lugar de desarrollo (único emplazamiento, diferentes sedes, aula/ pista).

• Titulación que imparten (académica, federativa, sin titulación reconocida,...).

Actualmente se está llevando a cabo toda una serie de revisiones y modificaciones sobre las titulaciones deportivas y por ende, sobre los programas formativos que deben acometer las mismas. De hecho, en España, la nueva legislación

en materia de formación de técnicos deportivos permite, en algunos módulos de la parte genérica y de la específica de la modalidad deportiva, la formación no presencial, lo cual supone una revolución sustancial por lo que respecta al volumen horario presencial que los alumnos debían de realizar anteriormente.

LA EXPERIENCIA DEL ÁREA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN DE LA REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS

En nuestro caso, a partir de las encuestas que hemos realizado en los últimos 8 años, hemos detectado que una de las principales razones que argumentan los técnicos para no acudir a los eventos formativos es la falta de tiempo y cuestiones económicas. Es ahí donde nos planteamos comenzar a tener en cuenta los formatos de formación semipresencial o incluso no presencial para algunos módulos o áreas temáticas (reglamento, equipamientos, legislación,...).

Así hemos iniciado toda una serie de actuaciones de formación"on line" que nos están dando muy buenos resultados, tanto por el feedback aportado por los técnicos, como por el volumen de personas que los están siguiendo.

Comenzamos con módulos temáticos como por ejemplo sesiones sobre el manejo de la herramienta Dartfish, para todos los técnicos que habían hecho el curso de formación inicial, y ahora estamos colaborando en el II Simposium de Sobreentrenamiento, en un monográfico sobre el tenis y que será el segundo Congreso virtual de Tenis que realizaremos desde esta plataforma "on line".

Por último, hemos desarrollado con gran éxito un plan formativo específico para la Universidad Internacional de Valencia que en formato de Master Universitario, con 60 créditos de formación, aborda cuatro módulos que suponen una formación universitaria, independiente de la federativa, pero reconocida por la misma. Este Master tiene una estructura semipresencial, ya que hay un periodo de prácticas donde el alumno tiene que estar en los Centros destinados al efecto, pero el resto de la formación se realiza desde casa y con la flexibilidad horaria que permiten estos sistemas. (http://www.viu.es/web/guest/masters-online/entrenamiento-gestion-tenis)

CONCLUSIÓN

Como conclusión, las nuevas tecnologías al servicio de la formación son hoy en día una realidad y la red ha provocado un impacto tremendo en el acceso a la información y a la formación, donde herramientas como I-Coach ha supuesto facilitar el acceso a una gran cantidad de técnicos mediante esta plataforma específica y orientada al entrenador de tenis (Over y Sharp, 2008).

Por otra parte, en algunos países como Alemania, la realización de la formación continua se exige para poder tener vigente el título obtenido en la formación inicial, sin embargo, en otros países como en España esto no ocurre y la decisión de formarse o no depende totalmente del técnico, por lo que todo aquello que hagamos dirigido a hacer más atractiva, funcional y práctica la formación de los técnicos, redundará en que éstos lo vean más factible y adaptado a sus necesidades. Los materiales que se han venido utilizando habitualmente en la formación, vídeos, DVDs, libros,..., pese a la validez que puedan tener no podrán nunca tener la actualización que supone los artículos, ponencias, recursos audiovisuales,.., que se disponen en la red. Tal y como señalaba Van Fraayenhoven (2010), en la última década ha habido una evolución tremendamente rápida respecto a la información disponible para los técnicos, y así técnicos de cualquier parte del mundo pueden acceder a la información dispuesta en la red y actualizada periódicamente en la mayoría de los casos.

Si tuviésemos que hablar de las bondades que ofrece la formación semi o no presencial podríamos destacar (adaptado de Lubbers, 2010):

• Actualización de materiales continua.

• Flexibilidad para llevar a cabo la formación (horarios, tiempo de duración,...).

• Material almacenado para su revisión en formato electrónico, permitiendo mayor agilidaz en consultas

• Mayor implicación del alumnado en los estudios (consultas, trabajos "on line", foros,...).

• No supone el remplazar totalmente la formación tradicional o presencial.

• Mayores posibilidades de contrastar la información con el grupo de alumnos.

• Sintonía con la evolución en materia formativa de otros programas de formación así como de las nuevas tecnologías dispuestas al servicio del técnico.

REFERENCIAS

Araújo, J. (1994). Ser treinador. Lisboa: Caminho (Coleção Desporto e temps livres).

Crespo, M. y Miley. D. (1999). Manual para entrenadores avanzados. England: International Tennis Federation.

Del Villar, F. y Fuentes, J. P. (1999). Las destrezas docentes en la enseñanza del tenis. En J. P. Fuentes, E. M. Cervelló, F. Del Villar, N. Gusi y F. J. Moreno, Enseñanza y entrenamiento del tenis. Fundamentos didácticos y científicos (pp. 1-36). Cáceres: Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.

Fraayenhoven, F. (2010). Developments in coaches education. ITF Coaching and Sport Science Review. 50 (18): 19-20.

Fuentes, J. P. (2001). Análisis de la información y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de Alta Competición en España. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Ibáñez, S. J. (1996). Análisis del proceso de formación del entrenador de Baloncesto. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Lubbers, P. (2010). Learning methods and types. ITF coaches education meeting. Unpublished document.

Medina, J. (1995). Influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física: Un estudio preliminar. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Mesquita, I. (1997). Pedagogía do treino. A formaçao em jogos desportivos colectivos. Lisboa: Libros Horizonte.

Moreno, P. (2001). Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición. Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

Over, S. and Sharp, B. (2008). Information Technology in tennis. ITF Coaching and Sport Science Review. 15 (45): 24-25.

Sanz, D., Fuentes, J.P., Del Villar, F. (2004). La formación del entrenador deportivo. En Torres, G. y Carrasco, L (Coord). Investigación en deportes de raqueta: tenis y bádminton. Murcia: Universidad Católica de Murcia.

Yagüe, J. M. (1998). El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente del entrenador de fútbol. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Zeigler, E. F. y Bowe, G. H. (1983). Managment competency development in sport and physical education. Philadelphia: Lea and Febiger.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)

ITF Academy

Derechos de Autor (c) 2011 David Sanz Rivas.

Este texto está protegido por una licencia *CreativeCommons 4.0*.

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, , incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumendelicencia - *Textocompletodelalicencia*