



El Cuestionario sobre la participación paterna.

Virginie Hurtel.

Universidad de Borgoña, Francia.

RESUMEN

El éxito en el tenis se basa en una combinación de diferentes factores sociales (por ej. los padres, el entrenador) e individuales (por ej. la preparación, la genética). El tenis francés no cuenta hasta la fecha con herramientas para evaluar el rol de los padres. Este trabajo se propone llenar esta brecha en la literatura presentando la creación y la validación del Cuestionario sobre la participación paterna (PIQ, por sus siglas en inglés), que mide los tres aspectos del apoyo paterno a largo plazo: su participación logística (transporte), su participación emocional (aliento) y su participación informativa (consejos).

Palabras clave: Participación paterna, Relaciones padres-hijos, Validación, Cuestionario.

Recibido: 8 de Octubre de 2010.

Aceptado: 25 de Noviembre de 2010.

Autor correspondiente: Virginie Hurtel, Universidad de Borgoña, Francia.

Email: hurtel_v@hotmail.fr

INTRODUCCIÓN

A pesar de la gran cantidad de personas que juegan al tenis, no se puede negar que solamente un pequeño porcentaje alcanza el nivel de elite. De hecho, el éxito en el tenis está determinado por una combinación de varios factores sociales y ambientales (Côté, Salmela, Trudel y Baria, 1995). Si bien el talento (Revista ITF, n° 39, 2006) podría determinar el éxito en el tenis en cierta medida, factores como la cantidad de horas pasadas en la cancha (en entrenamiento y competición), así como el rol del entrenador y de los padres se consideran esenciales (Bloom, 1985; Côté, 1999; Durand-Bush, Salmela y Thompson, 2004).

Además, como demuestra la investigación, los tenistas generalmente alcanzan el nivel máximo de rendimiento después de aproximadamente 10 años o 10.000 horas de práctica deliberada. Este tipo de actividad extendida exige que el jugador pueda superar tres limitaciones: desarrollar una motivación fuerte y constante, sosteniendo esfuerzos prolongados e intensos – lo cual no representa siempre un placer; reunir los recursos necesarios y estar expuesto a las condiciones ambientales adecuadas - principalmente logísticas y financieras. Como resultado, la presencia, ayuda y apoyo de los familiares del deportista juegan una parte importante para alcanzar el nivel elite (Hurtel, 2009), hecho que los jugadores no dejan de destacar:

“Mi padre me apoyaba y me seguía a todas partes. Me iba a buscar al colegio para llevarme a las sesiones de entrenamiento y a los partidos... [...] había organizado su vida profesional alrededor de eso. Estaba ahí todo el tiempo. Se podría decir que salvó mi carrera cuando yo era niño (Michaël Llodra).” Los padres tienen un rol significativo en el proceso a largo plazo. Participan de las actividades de sus hijos de manera logística

(transporte), emocional (apoyo moral) e informativa (consejos), durante todos los pasos progresivos para llegar al nivel elite (Wolfenden y Holt, 2005).

Los resultados de esta investigación y la identificación de estas características se lograron por medio de entrevistas retrospectivas. La literatura sobre este tema también utiliza cuestionarios, aunque en menor medida. Los mismos, sin embargo, suelen estar ligados a las culturas británica y estadounidense y tratan el tema del tenis muy escasamente. Cuando esta investigadora identificó la ausencia del equivalente francés para estos cuestionarios, decidió comenzar la creación y validación de uno. El objetivo de este artículo es, por lo tanto, describir el proceso de confección de esta herramienta de medición.

PIQ (CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN PATERNA)

Este cuestionario fue creado en base a la literatura existente sobre el rol de la familia en el deporte. Además, las entrevistas realizadas a 36 padres de jóvenes tenistas (de 11 a 16 años; jugadores aficionados o competitivos) han contribuido a que las preguntas relacionadas con el tenis sean más específicas. Se dedicó particular atención a las palabras usadas en la redacción de las diferentes frases del cuestionario que completarían luego los padres de los jugadores.

Primera versión

El primer Cuestionario sobre la Participación Paterna presentado estaba dividido en tres partes: Participación paterna logística (LPI), Participación paterna emocional (EPI) y Participación paterna informativa (IPI), cada una de las cuales constaba de 10 preguntas. El LPI se enfoca en la frecuencia con

la cual los padres llevan a sus hijos a las sesiones de entrenamiento o a las competiciones, en su presencia durante estos eventos y la dedicación en términos de tiempo para que el jugador pueda jugar tenis. El EPI se centra en el apoyo moral, ánimo, alabanza o aliento que proporcionan los padres a sus hijos. Finalmente, el IPI corresponde a los comentarios padre-hijo sobre el tenis, en particular a los consejos que los padres dan a sus hijos antes, durante y después de las sesiones de entrenamiento o competiciones. Nota: Los números que preceden a las preguntas corresponden al orden en el que aparecen en el documento entregado a los padres.

PARTICIPACIÓN PATERNA LOGÍSTICA (LPI)
2. Juego tenis con él.
5. Dedico mucho de mi tiempo para que él pueda jugar tenis.
8. Ayudo con el transporte.
11. Voy a verlo jugar.
14. Ajusto mi agenda laboral para llevarlo a jugar tenis.
17. Paso tiempo con él para el tenis.
20. Lo llevo a las sesiones de práctica y a las competiciones.
23. Me quedo con él durante sus clases o partidos.
26. Me sacrifico para que él pueda practicar y jugar partidos.
29. Me esfuerzo para poder llevarlo a los torneos y /o sesiones de entrenamiento.
PARTICIPACIÓN PATERNA EMOCIONAL (EPI)
3. Le felicito por sus esfuerzos después de sus clases o partidos.
6. Le felicito por sus logros después de sus clases o partidos.
9. Le doy aliento.
12. Le apoyo.
15. Estoy siempre presente para él.
18. Le doy apoyo moral.
21. Le tranquilizo.
24. Le felicito por los aspectos positivos de su rendimiento, aún cuando pierda un partido o cometa errores durante la práctica.
27. Le animo cuando está caído.
30. Le consuelo cuando no está bien.
PARTICIPACIÓN PATERNA INFORMATIVA (IPI)
1. Le doy consejo técnico y táctico.
4. Le hago recomendaciones antes y después de sus clases y/o partidos.
7. Le hago comentarios correctos y constructivos que le ayuden a progresar.
10. Escucho con atención sus problemas relacionados con el tenis.
13. Soy alguien a quien puede recurrir para hablar sobre los temas técnicos y tácticos de su juego.
16. Le animo para que hable conmigo sobre los temas o problemas relacionados con el tenis que tenga en mente.
19. Le doy consejos para superar las situaciones complicadas.
22. Hablo con él sobre su juego de tenis.
25. Hablo con él sobre partidos y/o clases.
28. Le pregunto qué hace durante sus partidos y clases.

Tabla 1. Cuestionario sobre la Participación paterna (PIQ).

Segunda versión

Para ser validado, el Cuestionario sobre la Participación Paterna fue completado por 209 padres (103 hombres y 106 mujeres) de jugadores de tenis cuyas edades promedio eran 13,5 años de edad.

Los datos compilados fueron enviados para realizar un análisis factorial exploratorio para reducir el número de preguntas para lograr una mayor coherencia interna y para facilitar el uso de la herramienta en cancha. Los resultados del análisis demuestran que con menos preguntas el cuestionario es más fiable. Por lo tanto, las preguntas LPI que se mantuvieron fueron las siguientes:

- Dedico mucho de mi tiempo para que él pueda jugar tenis
- Le ayudo con el transporte.
- Le llevo a sus sesiones de práctica y a sus competiciones
- Me esfuerzo para poder llevarlo a los torneos y /o sesiones de entrenamiento.
- Ajusto mi agenda laboral para llevarlo a jugar tenis.
- El EPI incluye las siguientes preguntas:
- Le felicito por sus esfuerzos después de sus clases o partidos.
- Le felicito por sus iniciativas después de sus clases y partidos.
- Le proporciono apoyo moral.
- Le doy aliento cuando está caído.
- Le consuelo cuando no está bien.
- Y finalmente, el IPI contiene las siguientes:
- Le doy consejo técnico y táctico.
- Le hago recomendaciones antes y después de sus clases y/o partidos.
- Le hago comentarios correctos y constructivos que le ayuden a progresar.

Soy alguien a quien puede recurrir para hablar sobre los temas técnicos y tácticos de su juego.

Hablo con él sobre su juego de tenis.

Esta segunda versión del PIQ desarrollada a partir del primer análisis se distribuyó entre 1200 padres y está a la espera de su confirmación (análisis en curso).

UN RESULTADO INTERESANTE

Aunque el cuestionario tiene aún su forma definitiva, esta segunda versión prefigura resultados interesantes. De hecho, el análisis de promedios y gráficos revela diferencias

relacionadas con el género y la participación de los padres. Nota: LPI = Participación paterna logística; EPI = Participación paterna emocional; IPI: Participación paterna informativa. La escala de respuestas varía de 1 a 7.

	MADRES	PADRES
LPI	4.68	4.35
EPI	5.53	5.05
IPI	2.59	3.40

Tabla 2. Promedio de respuestas a las distintas partes del cuestionario según el género.

A primera vista, parece existir una correlación significativa entre los tres tipos de participación paterna, es decir, que independientemente del género, mientras más se involucran los padres emocionalmente, más se involucran desde el punto de vista logístico e informativo, y viceversa. Sin embargo, las madres parecen proporcionar mayor soporte emocional (consuelo, tranquilidad) que los padres pero proporcionan menos consejo técnico y táctico que éstos últimos.

Los padres, por lo tanto, según esta muestra, parecen interesarse mayormente en aquellos aspectos del tenis que se relacionan con el rendimiento y se esfuerzan por alentar el éxito de sus hijos, mientras que las madres se preocupan más por el bienestar y los problemas que los niños pudiesen enfrentar durante la actividad.

CONCLUSIÓN

Parece importante destacar el rol de los padres con relación a la progresión de los jóvenes tenistas hacia la elite. El Cuestionario sobre la Participación Paterna - logística, emocional e informativa- trata de proporcionar una respuesta a la necesidad de medir este rol. A largo plazo, (tras finalizar su validación), esta herramienta permitirá que los entrenadores logren una comprensión más completa del entorno familiar del jugador y adapten sus relaciones con los padres teniendo en cuenta el desarrollo positivo, coherente y armonioso del jugador.

REFERENCIAS

- Bloom, B.S. (1985). *Developing talent in young people*. New York: Ballantine.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Côté, J., Salmela, J.H., Trudel, P., Baria, A. & Russel, S. (1995). The coaching expert model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 1-17. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.1>
- Durand-Bush, N., Salmela, J.H. & Thompson, K.A. (2004). Le rôle joué par les parents dans le développement et le maintien de la performance athlétique experte. *Revue Staps*, 64, 15-38. <https://doi.org/10.3917/sta.064.0015>
- Ericsson, K.A., Krampe, T.K. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363-406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>
- Hurtel, V. (2009). Les parents : rôle et influences en tennis. In L. Crognier & E. Bayle (Ed.), *Le tennis dans la société de demain : regards croisés*. Montpellier : AFRAPS.
- Wolfenden, L.E. & Holt, N.L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents, and coaches. *Journal of applied sport psychology*, 17, 108-126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2010 Virginie Hurtel.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumendelicencia - Textocompletodelalicencia](#)