



Le QIPTEN' : un outil de mesure de l'implication parentale en tennis.

Virginie Hurtel.

Université de Bourgogne, France.

RÉSUMÉ

La réussite sportive en tennis est conditionnée par la combinaison de plusieurs facteurs sociaux (e.g., les parents, les entraîneurs) et individuels (e.g., l'entraînement ou les facteurs génétiques). Cet article examine le rôle joué par les parents au travers d'une étude proposant la construction et la validation d'un Questionnaire d'Implication Parentale (QIPTEN') qui devrait permettre de mesurer les trois facettes du soutien à long terme des parents : leur implication logistique (transport), émotionnelle (encouragements) et informationnelle (conseils).

Mots clés: Implication parentale, Relation parent-enfant, Validation, Questionnaire.

Article reçu: 8 Octobre 2010.

Article accepté: 25 Novembre 2010.

Auteur correspondant: Virginie Hurtel, Université de Bourgogne, France.

Email: hurtel_v@hotmail.fr

INTRODUCTION

Malgré un grand nombre de joueurs qui s'adonnent au tennis, force est de constater que très peu d'entre eux atteignent un haut niveau d'excellence. En effet, la réussite en tennis est conditionnée par la combinaison de multiples facteurs environnementaux et sociaux (Côté, Salmela, Trudel & Baria, 1995). Bien que le « talent » (Revue ITF, n°39, 2006) semble déterminer en partie la réussite en tennis, les facteurs tels que le nombre d'heures passées sur le terrain (entraînement et compétition), le rôle des entraîneurs et des parents se révèlent également essentiels (Bloom, 1985 ; Côté, 1999 ; Durand-Bush, Salmela & Thompson, 2004). Ainsi, les recherches ont montré que les joueurs de tennis atteignaient généralement la haute performance après une dizaine d'années de pratique « délibérée » de l'activité (Ericsson, Krampe & Tesch-Römer, 1993). Ce type de pratique exige notamment la capacité, pour le joueur, à surmonter trois contraintes : développer une motivation extrême et constante, fournir un effort intense et long, pas toujours plaisant, et obtenir toutes les ressources ou conditions environnementales nécessaires – principalement logistiques et financières. Par conséquent, la présence, l'aide et le soutien de l'entourage proche de l'athlète jouent un rôle non négligeable dans l'accès au haut niveau (Hurtel, 2009), ce que ne manquent pas de souligner les joueurs :

Mon père m'a pris dans ses bras et m'a suivi partout. Il venait me chercher à l'école, m'accompagnait aux entraînements, aux matches... [...] il organisait sa vie professionnelle en fonction de ça. Il était omniprésent. Quand j'étais jeune, on peut dire qu'il a sauvé ma carrière (Michaël Llodra).

Les parents jouent un rôle significatif sur le long terme. Ils s'impliquent au niveau logistique (transport), au niveau émotionnel (soutien moral) et au niveau informationnel (conseils) dans l'activité sportive de leur enfant à chacune des étapes de son parcours vers le haut niveau (Wolfenden & Holt, 2005).

L'identification de ces caractéristiques s'est principalement faite par des entretiens rétrospectifs. La littérature fait également état, de manière moins importante, de l'utilisation de questionnaires mais qui, généralement, sont issus des cultures anglo-saxonnes et américaines et portent très peu sur l'activité tennis. La constatation de l'absence de questionnaire en langue française dans le tennis sur l'implication parentale m'a poussée à entreprendre un travail de construction et de validation d'un questionnaire dans ce domaine. L'objectif de cet article est donc de présenter la construction de cet outil de mesure.

QIPTEN' (QUESTIONNAIRE D'IMPLICATION PARENTALE EN TENNIS)

Le questionnaire a été élaboré en tenant compte de la littérature existante sur le rôle de la famille dans le sport. De plus, des entretiens, menés auprès de 36 parents de jeunes joueurs de tennis (âgés entre 11 ans et 16 ans ; pratiquant le tennis soit en loisir soit en compétition), ont permis un enrichissement ainsi qu'une spécification des énoncés propre au tennis. Une attention particulière a aussi été portée sur la formulation des items du questionnaire qui a été rempli par la suite par les parents de joueurs.

Première version

Le premier Questionnaire d'Implication Parentale en Tennis proposé (Tableau 1) se divisait en trois parties : l'Implication Parentale Logistique (IPL), l'Implication Parentale Emotionnelle (IPE) et l'Implication Parentale Informationnelle (IPI) qui comptaient chacune 10 items.

IMPLICATION PARENTALE LOGISTIQUE (IPL)
2. Je joue avec lui au tennis.
5. Je m'investis énormément en termes de temps pour qu'il puisse pratiquer le tennis.
8. Je l'aide au niveau des transports pour le tennis.
11. Je viens le voir jouer.
14. Je modifie mes heures de travail pour pouvoir l'emmener au tennis.
17. Je passe du temps avec lui pour le tennis.
20. Je l'accompagne à ses entraînements et/ou à ses compétitions.
23. Je reste lors de ses compétitions et/ou de ses entraînements.
26. Je fais des sacrifices pour qu'il puisse s'entraîner ou jouer ses matchs.
29. Je fais des efforts pour l'accompagner à ses compétitions et/ou ses entraînements.
IMPLICATION PARENTALE EMOTIONNELLE (IPE)
3. Je le félicite pour ses efforts après un match ou un entraînement.
6. Je le félicite pour avoir tenté des choses après un match ou un entraînement.
9. Je l'encourage.
12. Je le soutiens.
15. Je suis toujours là pour lui.
18. Je lui donne un soutien moral.
21. Je le rassure.
24. Je le félicite pour les bonnes choses qu'il a faites même quand il rate un match ou ses coups à l'entraînement.
27. Je lui remonte le moral quand il est bas.
30. Je le réconforte quand il ne va pas bien.
IMPLICATION PARENTALE INFORMATIONNELLE (IPI)
1. Je lui donne des conseils sur sa technique et sa tactique.
4. Je le conseille avant et après les entraînements et/ou les matchs.
7. Je lui adresse des critiques constructives, justes, qui l'aident à progresser.
10. Je suis à l'écoute de ses soucis au niveau de sa pratique tennistique.
13. Je suis une personne vers qui il peut se tourner pour discuter des problèmes techniques et tactiques de son jeu.
16. Je l'invite à me parler des problèmes ou des questions qu'il se pose par rapport au tennis.
19. Je lui donne des conseils pour surmonter les situations difficiles.
22. Je parle avec lui de sa pratique du tennis.
25. Je discute avec lui des matchs et/ou des entraînements.
28. Je lui demande ce qu'il a fait à l'entraînement et/ ou en match.

Tableau 1. Questionnaire d'Implication Parentale en Tennis (QIPTEN).

L'IPL insiste sur la fréquence des parents à conduire les enfants aux entraînements ou aux compétitions, sur leur présence au

cours de ces événements et sur les efforts qu'ils font en termes de temps pour permettre au joueur de pratiquer le tennis. L'IPE se centre sur le soutien moral, le réconfort, la rassurance, les félicitations ou les encouragements que les parents peuvent adresser à leurs enfants. Enfin, l'IPI concerne les discussions entre les parents et l'enfant sur l'activité et plus particulièrement les conseils que les parents délivrent aux enfants, avant, pendant ou après les entraînements ou les compétitions. Note: Les numéros placés devant les énoncés correspondent à l'ordre dans lequel ces derniers sont réellement écrits lors de la passation.

Deuxième version

Afin de valider l'outil, le Questionnaire d'Implication Parentale en Tennis a été complété par 209 parents (103 hommes, 106 femmes) de joueurs de tennis âgés en moyenne de 13,5 ans. Les données recueillies ont été soumises à une Analyse Factorielle Exploratoire pour permettre la réduction du nombre d'énoncés, pour obtenir une meilleure consistance interne et pour rendre l'outil facilement utilisable sur le terrain.

Les résultats des analyses montrent que le questionnaire est plus fiable s'il comporte moins d'énoncés. Ainsi pour l'IPL, les énoncés conservés sont « Je m'investis énormément en termes de temps pour qu'il puisse pratiquer le tennis », « Je l'aide au niveau des transports pour le tennis », « Je l'accompagne à ses entraînements et/ou à ses compétitions », « Je fais des efforts pour l'accompagner à ses compétitions et/ou ses entraînements » et « Je modifie mes heures de travail pour pouvoir l'emmener au tennis ». L'IPE regroupe les affirmations « Je le félicite pour ses efforts après un match ou un entraînement », « Je le félicite pour avoir tenté des choses après un match ou un entraînement », « Je lui donne un soutien moral », « Je lui remonte le moral quand il est bas » et « Je le réconforte quand il ne va pas bien ». Enfin, l'IPI comprend les items « Je lui donne des conseils sur sa technique et sa tactique », « Je le conseille avant et après les entraînements et/ou les matchs », « Je lui adresse des critiques constructives, justes, qui l'aident à progresser » et « Je suis une personne vers qui il peut se tourner pour discuter des problèmes techniques et tactiques de son jeu » et « Je parle avec lui de sa pratique du tennis ».

Cette seconde version du QIPTEN' issue des premières analyses a été distribuée à 1200 parents et est actuellement en attente de validation finale (Analyse Confirmatoire en cours).

UN RÉSULTAT INTÉRESSANT

Même si le questionnaire n'est pas dans sa forme définitive, cette seconde version fait pressentir des résultats intéressants. En effet, des analyses de moyennes (Tableau 2) et de corrélations ont montré des différences selon le sexe des parents au niveau de leur implication. Notes. IPL = Implication Parentale Logistique ; IPE = Implication Parentale Emotionnelle

; IPI : Implication Parentale Informationnelle. L'échelle de réponse s'étend de 1 à 7.

	MÈRES	PÈRES
IPL	4.68	4.35
IPE	5.53	5.05
IPI	2.59	3.40

Tableau 2. Moyennes des réponses aux sous-parties du questionnaire selon le sexe du parent.

Il apparaît dans un premier temps que les trois types d'implication parentale sont corrélés de manière significative, c'est-à-dire que plus les parents s'impliquent émotionnellement et plus ils s'investissent au niveau informationnel et logistique et inversement, quel que soit le sexe du parent.

Cependant, les mères semblent soutenir plus leur enfant émotionnellement que les pères (réconfort, rassurance) mais elles apportent moins de conseils techniques et tactiques qu'eux. Les pères s'intéressent donc beaucoup plus à l'aspect « performance » de l'activité et tentent de pousser la réussite chez le joueur tandis que les mères prennent plus en compte le bien-être de l'enfant et se soucient des problèmes qu'il peut rencontrer au cours de sa pratique.

CONCLUSION

Il semble aujourd'hui important de considérer davantage le rôle des parents dans la formation du jeune joueur de tennis vers le haut niveau. Le questionnaire présenté sur l'implication parentale (logistique, émotionnelle et informationnelle) tente de répondre au besoin de mesurer ce rôle. A plus long terme (suite à la validation complète de cet outil), il pourra permettre aux entraîneurs de mieux comprendre l'environnement familial dans lequel se trouve leur joueur et d'adapter leurs relations avec les parents dans un souci de cohérence et d'harmonie pour l'évolution positive du joueur.

RÉFÉRENCES

- Bloom, B.S. (1985). *Developing talent in young people*. New York: Ballantine.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Côté, J., Salmela, J.H., Trudel, P., Baria, A. & Russel, S. (1995). The coaching expert model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 1-17. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.1>
- Durand-Bush, N., Salmela, J.H. & Thompson, K.A. (2004). Le rôle joué par les parents dans le développement et le maintien de la performance athlétique experte. *Revue Staps*, 64, 15-38. <https://doi.org/10.3917/sta.064.0015>
- Ericsson, K.A., Krampe, T.K. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363-406. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.363>
- Hurtel, V. (2009). Les parents : rôle et influences en tennis. In L. Crognier & E. Bayle (Ed.), *Le tennis dans la société de demain : regards croisés*. Montpellier : AFRAPS.
- Wolfenden, L.E. & Holt, N.L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents, and coaches. *Journal of applied sport psychology*, 17, 108-126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2010 Virginie Hurtel.



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats – et Adapter le document – remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence](#) - [Texte intégral de la licence](#)