



Actitudes de los entrenadores de tenis hacia la educación continua - una perspectiva caribeña

Kyle A. Hannays

RESUMEN

Este estudio buscó investigar las actitudes de los entrenadores de tenis caribeños hacia la educación continua. Utilizando un muestreo intencional, fueron reclutados cuarenta (40) encuestados de diversos niveles de entrenamiento de varias islas para participar en el estudio. Los resultados mostraron que, contrariamente a lo que se pensaba, los entrenadores no veían la educación continua de manera negativa, sino que aclararon que los cursos pueden no estar atendiendo adecuadamente a las necesidades de los entrenadores de manera significativa. Además, los resultados también resaltaron problemas como la exposición inadecuada y el descontento de los entrenadores que se sienten infravalorados. Por lo tanto, las estrategias deben centrarse en abordar estos problemas.

Palabras clave: entrenamiento, educación, actitudes, experiencia.

Recibido: 10 Enero 2020

Aceptado: 14 Febrero 2020

Autor correspondiente: Kyle A. Hannays, Trinidad y Tobago.

Email: kahannays@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El concepto de la formación de los entrenadores ha ido ganando fuerza dentro de la esfera deportiva. La formación para el entrenamiento es una estrategia de desarrollo en la que el entrenador asume el papel de aprendiz dentro de un entorno orientado a la adquisición de un objetivo personal o profesional específico; esto se facilita mediante el entrenamiento y/u orientación (Vargas-Tonsing, 2007). Este proceso de formación de los entrenadores ha sido identificado por muchos investigadores como la clave para "elevar el nivel de los entrenamientos" (Avner et al., 2017, p. 101). Sin embargo, a pesar del consenso señalado anteriormente, la formación de entrenadores como iniciativa de desarrollo para los profesionales del entrenamiento, parece ser frecuentemente pasada por alto y poco suscrita por los caribeños. La mayoría de las veces, la experiencia en pista ha sido indicada como la forma preferida de formarse. Los investigadores han observado que, si bien la certificación se obtiene principalmente tras la finalización satisfactoria de los programas de educación formal de entrenadores, muchos estudios han señalado el hecho de que "los lugares de aprendizaje formalizados no son tan valorados por los entrenadores como sus experiencias de aprendizaje cotidianas en el campo" (Werthner & Trudel, 2006, pp. 198-199).

A pesar de esta preferencia señalada anteriormente, varios investigadores están de acuerdo en que "los entrenadores exitosos intentan obtener conocimientos y aptitudes adicionales de rorma activa a lo largo de sus carreras como entrenadores." (Van Der Merwe et al., 2015, p. 2). Aunque esto no niega de ninguna manera la importancia de

la experiencia para la práctica del entrenamiento, el papel de la formación del entrenamiento para este desarrollo no puede ser ignorado. Un hecho primordial que debe destacarse dentro de esta discusión se refiere a la naturaleza de la formación del entrenador. Gilbert, Côté y Mallet (2010) señalan acertadamente que la competencia del entrenador se produce tanto en entornos educativos formales como informales; como la observación (Cushion et al. 2003, p. 2017), y la tutorización (Bloom, Durand-Bush, Schinke, & Salmela, 1998). Además, Nelson, Groom y Potrac (2014) destacan acertadamente que el conocimiento puede ser tanto propositivo/teórico (saber eso) como práctico/performativo (saber cómo). También destacan que la naturaleza del conocimiento práctico (débil o fuerte) es una cuestión importante, ya que en el sentido débil, uno puede realizar una tarea pero no puede articular cómo se hace, mientras que en el sentido fuerte, uno puede tanto ejecutar como articular el proceso (Nelson et al., 2014, p. 10). Esta distinción dentro de los conocimientos prácticos destaca, sin quererlo, que la experiencia por sí sola puede no ser suficiente y da validez al argumento a favor de una formación de entrenamiento más estructurada.

Mientras la formación para el entrenamiento en sus diversas formas parece estar aumentando en importancia y compromiso, observación que se pone de manifiesto por la existencia de abundante literatura sobre el tema, el entrenamiento de tenis en Trinidad y Tobago sigue siendo una práctica que no exige ninguna cualificación. Aunque no hay escasez de talento tanto en los entrenadores como en los deportistas, el desarrollo parece casi estancado y los

resultados del rendimiento siguen siendo menos que favorables. Esta realidad no sólo se aplica al tenis de Trinidad y Tobago, sino también a la Confederación de Tenis de Centroamérica y la Confederación de Tenis Caribeña (COTECC) en general. Aún más alarmante es el hecho de que cuando se ofrecen cursos de desarrollo, la asistencia por parte de los entrenadores de la región es muy baja. Por lo tanto, parece que, a pesar de su creciente relevancia, muchos entrenadores de tenis en el Caribe parecen conformarse con una cualificación de entrenador de nivel básico o con ninguna. Por tanto, este estudio trató de explorar las actitudes de los entrenadores de tenis del Caribe hacia la formación continua de los entrenadores, en un intento por aprender cómo puede influir en el éxito del tenis en el Caribe.

METODOLOGÍA

Dada la naturaleza de la investigación, se adoptó un enfoque de métodos mixtos; se utilizó un cuestionario modificado de Educación para el Entrenamiento (Vargas-Tonsing, 2007) y entrevistas semiestructuradas. La muestra del cuestionario fue reclutada a propósito a través del responsable de desarrollo de la ITF que actuó como tutor del estudio; la selección se basó en el nivel educativo de los entrenadores. Después de los cuestionarios, se realizaron entrevistas con cuatro entrenadores cuya selección se basó en su nivel de entrenamiento, experiencia y ubicación geográfica. Los criterios de selección fueron los siguientes: Un entrenador de tenis con menos de dos años de experiencia, un entrenador de nivel 1 con más de cinco años de experiencia, un entrenador de nivel 2 con diez o más años de experiencia y el único entrenador de nivel 3 dentro de la región que tiene más de quince años de experiencia. Cada entrenador representaba a una isla diferente del Caribe.

ANÁLISIS DE DATOS

Se analizaron las respuestas del cuestionario de formación de entrenamiento para dilucidar cualquier dominio o falta de él entre los temas investigados, motivaciones y actitudes. Los resultados se midieron comparativamente utilizando la media de las respuestas dadas dentro de la escala de Likert de 5 puntos con el consenso general de los entrenadores participantes con respecto a los temas señalados. Después de esta exploración, se construyeron preguntas para las entrevistas y se anotaron puntos de conversación generales como referencia durante las entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas fueron grabadas y se hizo una transcripción parcial durante la cual se identificaron y extrajeron los puntos comunes para su posterior exploración. Los resultados de los cuestionarios también se compararon con los puntos comunes temáticos identificados durante el análisis de las entrevistas.

RESULTADOS

Se describieron 15 temas de formación para el entrenamiento y se pidió a los participantes que calificaran cada tema en función de lo útil que consideraban que sería el tema para su entrenamiento. Entre los temas destacados, nutrición deportiva (M=4,51), establecimiento de objetivos (M=4,45) y comunicación (M=4,42 en una Escala de Likert de 5 puntos, fueron los temas que generaron mayor interés para los cursos

de formación de entrenadores. Las drogas en el deporte y las conductas adictivas tuvieron medias sorprendentemente bajas dada la frecuencia de uso de drogas entre los deportistas, con unos valores de 2,74 y 3,13 respectivamente (véase la figura 1).

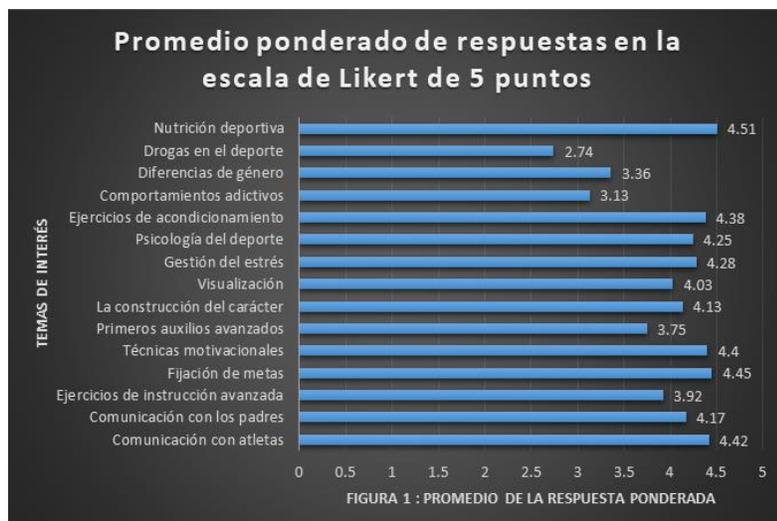


Figura 1. Temas de interés en la educación de entrenadores: promedio ponderado de respuestas de los entrenadores del Caribe.

Además, se describieron nueve factores de motivación para la formación, y se pidió a los participantes que calificaran la importancia del papel que cada uno desempeñó en su decisión de seguir su formación. Los resultados mostraron que la relevancia del tema (M=4,0) fue el factor más significativo que influyó en la decisión de los participantes de participar en la formación continua de entrenadores. También fueron significativos para la motivación la disponibilidad en línea y el deseo de entrenar a niveles más altos, con un promedio de 3,88 y 3,85 respectivamente. El nivel más bajo de consenso fue el requisito de la liga con un mero promedio de 2,63; este valor medio reflejaba las respuestas que oscilaban en gran medida entre nada importante (1) e importante (3) en la escala de 5 puntos. Todos los resultados se incluyen en la figura 2.

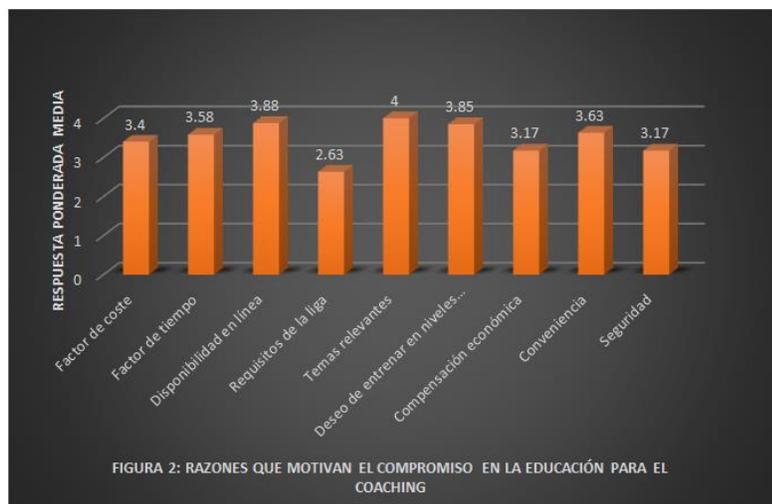


Figura 2. Motivaciones para la participación en la educación de entrenadores: respuestas ponderadas promedio de los entrenadores del Caribe.

A los participantes también se les hizo 7 preguntas con el fin de averiguar sus percepciones sobre la formación de los entrenadores. En general, los "entrenadores" parecían reconocer el valor de la formación continua; el 100% de los encuestados reconoció la importancia de la formación de los entrenadores para el entrenamiento en el deporte juvenil, el 92,5% consideró que debería ser obligatoria, mientras que el 75% estuvo de acuerdo en que debería ser obligatoria. Sólo el 80% de los encuestados planeaban seguir este camino, y el 72,5% expresó una mayor probabilidad de participación si esta educación estuviera disponible en línea.

Tras los cuestionarios, las entrevistas intentaron aclarar no sólo la filosofía de entrenamiento de los participantes, sino también sus opiniones sobre la formación de los entrenadores y sus perspectivas sobre lo que explica el bajo rendimiento de los tenistas de la región. Con ese fin, se destacaron temas relativos a la formación de entrenadores, como la formación y la filosofía individual, la disponibilidad y continuidad de la formación en línea, la financiación y la formación y la experiencia y la formación.

DISCUSIÓN

Se realizó un análisis exploratorio descriptivo de los datos presentados anteriormente en un intento de abordar las principales preocupaciones de esta investigación. Teniendo en cuenta los resultados mencionados, parece adecuado señalar que, en general, las actitudes de los entrenadores de tenis del Caribe respecto a la formación continua de los entrenadores son significativamente positivas. Los resultados del enfoque de métodos mixtos apoyaron el reconocimiento de su valor para el desarrollo; el 100% de los participantes estuvieron de acuerdo en que la formación de entrenadores era importante para los entrenadores de deportistas juveniles, el 80% de los cuales expresaron planes para continuar con la formación de entrenadores en el futuro. Sin embargo, a pesar de la abrumadora aceptación de su función, hay otros factores que influyen en la frecuencia de la formación continua en el futuro. Entre ellos figuran el cumplimiento de la formación de los entrenadores y la filosofía individual, la disponibilidad y continuidad de la formación de los entrenadores en línea, así como cuestiones relacionadas con la financiación por parte de los organismos deportivos rectores y el valor percibido de la experiencia.

El cumplimiento de la educación del entrenador a la filosofía del entrenador surgió como un determinante para la búsqueda de la formación del entrenador. Cuando los participantes explicaron su filosofía de entrenamiento, se hizo evidente que, para algunos, su filosofía era tanto un factor motivador como un producto de sus recientes actividades educativas. Además, la disponibilidad y la continuidad en línea resultaron ser importantes. Muchos estuvieron de acuerdo en que sus respectivas asociaciones deberían desarrollar y poner en práctica un apoyo en línea para los entrenadores que puedan ser contratados de forma regular con el fin de participar de forma continua en la formación y el seguimiento. Los entrenadores parecían estar de acuerdo en que los cursos no eran en sí mismos inadecuados, sino que carecían de la continuidad necesaria para asegurar que los entrenadores

mantuvieran el más alto nivel de práctica después de su certificación.

Tal vez el más significativo de los hallazgos apareció en la sección transversal de las perspectivas de financiación y experiencia. La aparente reticencia de los organismos deportivos a financiar empresas de formación de entrenadores surgió como un factor que afecta en gran medida a la voluntad de los entrenadores de participar en la formación de entrenadores. Varios entrenadores expresaron que se debería hacer más desde el punto de vista institucional para asegurar que los tutores de los programas nacionales tengan la oportunidad de mejorar su base de habilidades y conocimientos. En ausencia de esta disposición, las respuestas parecían sugerir que los entrenadores se sienten infravalorados y simplemente no tienen interés en contraer compromisos financieros que no son obligatorios ni mejorarán su valor para la organización. A lo anterior se suma la creencia de que la experiencia, que no requiere financiación adicional, afecta significativamente a la eficacia del entrenamiento; el 97,3% de los participantes admitió tener experiencia como jugador en el deporte del tenis, y el 52,63% declaró que esa experiencia fue el factor que influyó en su estilo de entrenamiento. Por lo tanto, dado que la experiencia no sólo es inestimable sino también gratuita, sigue siendo un importante calificativo para los practicantes.

CONCLUSIÓN

Una vez completado el proceso de investigación, lo que los resultados mostraron no fueron actitudes negativas sino más bien el hecho de que los cursos pueden no estar atendiendo adecuadamente las necesidades de los profesionales del entrenamiento de manera significativa. Por lo tanto, a fin de abordar la cuestión del bajo rendimiento y fomentar el desarrollo de los entrenadores a través de programas formativos, es necesario dirigir más esfuerzos a satisfacer las necesidades educativas de los entrenadores. Además, cuestiones como el descontento de los entrenadores que se sienten infravalorados y la exposición inadecuada deben abordarse de manera real y tangible. Aunque la exploración de este tema no es en absoluto completa, existe ahora una mejor comprensión que puede guiar los futuros esfuerzos de desarrollo.

REFERENCIAS

- Avner, Z., Markula, P., & Denison, J. (2017). Understanding Effective Coaching: A Foucauldian Reading of Current Coach Ed... *International Sport Coaching Journal*, 4, 101–109, <https://doi.org/10.1123/iscj.2016-0108>
- Bloom, G. A., Durand-Bush, N., Schinke, R. J., & Salmela, J. H. (1998). The importance of mentoring in the development of coaching and athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 267–281.
- Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2003). Coach Education and Continuing Professional Development: Experience and Learning to Coach. *Quest*, 55(3), 215–230, <https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491800>
- Gilbert, W., Côté, J., & Mallett, C. (2010). Developmental Paths and Activities of Successful Sport Coaches. *Soccer Journal*, 55(3), 10–12.

- Nelson, L., Groom, R., & Potrac, P. (2014). *Research Methods in Sport Coaching*. Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203797549>
- Van Der Merwe, C., Malan, D. D. J., & Willemsse, Y. (2015). The state of teacher-coaches' sport-specific training, participation and coaching experience, mentor interaction and methods of continued education in sport coaching. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation & Dance*, 21(3:1), 733.
- Vargas-Tonsing, T. (2007). Coaches' Preferences for Continuing Coaching Education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 2(1), 25–35, <https://doi.org/10.1260/174795407780367186>
- Werthner, P., & Trudel, P. (2006). A new theoretical perspective for understanding how coaches learn to coach. *SPORT PSYCHOLOGIST*, 20(2), 198–212, <https://doi.org/10.1123/tsp.20.2.198>

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2020 Kyle A. Hannays



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir –copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato – y Adaptar el documento –remezclar, transformar y crear a partir del material– para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia - Texto completo de la licencia](#)