



Attitudes des entraîneurs à l'égard de la formation continue : la situation dans les caraïbes

Kyle A. Hannays

RÉSUMÉ

La présente étude visait à mettre au jour les attitudes des entraîneurs de tennis des Caraïbes à l'égard de la formation continue. Grâce à un échantillonnage dirigé, quarante (40) sujets de différents niveaux de compétence, originaires de diverses îles, ont été recrutés pour participer à l'étude. Les résultats ont montré que, contrairement à ce que l'on pense souvent, les entraîneurs ne voient pas la formation continue d'un mauvais œil. L'étude a plutôt révélé que les stages ne répondent peut-être pas de manière satisfaisante aux besoins des entraîneurs. Par ailleurs, les résultats ont également mis en évidence des problèmes tels que l'insuffisance de l'offre de formation et le mécontentement des entraîneurs qui ne se sentent pas appréciés à leur juste valeur. C'est pourquoi les stratégies doivent être axées sur la résolution de ces problèmes.

Mots clés: métier d'entraîneur, formation, attitudes, expérience.

Article reçu: 10 Janvier 2020

Article accepté: 14 Février 2020

Auteur correspondant: Kyle A.

Hannays, Trinidad et Tobago. Email:

kahannays@hotmail.com

INTRODUCTION

La formation des entraîneurs est un concept qui a gagné en popularité dans le monde du sport. Il s'agit d'une stratégie de développement dans le cadre de laquelle l'entraîneur joue le rôle de l'élève dans un environnement orienté vers la réalisation d'objectifs personnels ou professionnels spécifiques ; ce processus est facilité au moyen d'éléments d'instruction ou de conseils (Vargas-Tonsing, 2007). Plusieurs chercheurs ont établi que la formation des entraîneurs était essentielle pour « élever le niveau d'exercice du métier d'entraîneur » (Avner et al., 2017, p. 101). Pourtant, en dépit de ce consensus, il semble que la formation des entraîneurs, en tant que mesure conçue pour le développement professionnel des entraîneurs, soit souvent négligée dans les Caraïbes et qu'elle ne fasse pas l'objet d'une adhésion suffisamment large. Le plus souvent, sur le terrain, c'est plutôt l'expérience qui ressort comme étant l'attribut privilégié. Les chercheurs ont noté que si les entraîneurs obtiennent leur certification principalement après avoir suivi avec succès des programmes de formation formelle, de nombreuses études ont souligné le fait que « les lieux d'apprentissage formalisés ne sont pas aussi valorisés par les entraîneurs que les expériences d'apprentissage qu'ils peuvent acquérir sur le terrain au quotidien » (Werthner et Trudel, 2006, p. 198-199).

Malgré la préférence que nous venons d'évoquer, plusieurs chercheurs s'accordent à dire que « les entraîneurs qui réussissent sont ceux qui s'efforcent activement d'acquérir des connaissances et des compétences supplémentaires tout au long de leur carrière d'entraîneur ». (Van Der Merwe et al., 2015, p. 2). Bien que cela ne remette nullement en question l'importance de l'expérience dans le cadre de l'exercice du métier d'entraîneur, il n'est pas possible de faire abstraction du rôle joué par la formation des entraîneurs dans le développement professionnel. Un fait essentiel qu'il convient de souligner dans le cadre de cette discussion concerne la nature de la formation des entraîneurs. Gilbert, Côté et Mallet (2010) font remarquer à juste titre que la compétence en matière d'entraînement s'acquiert dans des environnements de formation formelle et non formelle, tels que l'observation (Cushion et al., 2003, p. 217) et le mentorat (Bloom, Durand-Bush, Schinke et Salmela, 1998). En outre, Nelson, Groom et Potrac (2014) expliquent que la connaissance peut être soit propositionnelle/théorique (le *savoir-que*), soit pratique/performative (le *savoir-comment*). Ils soulignent également que la nature de la connaissance pratique (faible ou solide) est une question importante ; en effet, lorsque la connaissance est faible, on est capable d'exécuter une tâche mais on ne peut pas expliquer comment l'exécuter, tandis que si elle est solide, on est capable à la fois

d'exécuter et d'expliquer le processus (Nelson et al., 2014, p. 10). Cette distinction qui s'opère en ce qui concerne la connaissance pratique montre bien de fait que l'expérience seule peut ne pas suffire et donne du poids à l'argument en faveur d'une organisation plus structurée de la formation des entraîneurs.

Alors que la formation des entraîneurs, quelles que soient les nombreuses formes qu'elle prenne, semble croître en importance et aussi en termes de participation, comme l'atteste d'ailleurs la littérature considérable sur le sujet, la formation des entraîneurs à Trinité-et-Tobago demeure une activité qui ne requiert aucune qualification. Bien que les talents ne manquent pas, tant chez les entraîneurs que chez les athlètes, le développement semble accuser un certain retard et les résultats se font attendre. Ce constat vaut non seulement à Trinité-et-Tobago, mais aussi au sein des différentes nations de la Confédération de tennis d'Amérique centrale et des Caraïbes (COTECC). Fait encore plus inquiétant : lorsque des stages de formation sont proposés, on observe qu'ils sont très peu suivis par les entraîneurs de la région. Malgré l'importance croissante accordée à la formation des entraîneurs, il semblerait donc que beaucoup d'entraîneurs dans les Caraïbes se contentent d'avoir une qualification de base, voire de n'en avoir aucune. L'objet de cette étude était par conséquent d'explorer les attitudes des entraîneurs de tennis des Caraïbes à l'égard de la formation continue des entraîneurs afin d'apprendre comment celle-ci peut influencer la réussite du tennis caribéen.

MÉTHODOLOGIE

Étant donné la nature de la recherche, une approche fondée sur les méthodes mixtes a été adoptée ; on a ainsi eu recours à un questionnaire modifié sur la formation des entraîneurs (Vargas-Tonsing, 2007) et à des entretiens semi-structurés. L'échantillon du questionnaire a été volontairement recruté par l'intermédiaire du responsable du développement de l'ITF qui a agi à titre de contrôleur de l'étude : la sélection a été établie sur la base du niveau de formation des entraîneurs. À la suite des questionnaires, des entretiens ont été menés auprès de quatre entraîneurs sélectionnés en fonction du niveau de compétence, de l'expérience et de la situation géographique. Les critères de sélection ont été les suivants : un entraîneur de niveau *Play Tennis* avec moins de deux ans d'expérience, un entraîneur de niveau 1 avec plus de cinq ans d'expérience, un entraîneur de niveau 2 avec au moins dix ans d'expérience et l'unique entraîneur de niveau 3 de la région comptant plus de quinze (15) ans d'expérience. Chaque entraîneur représentait une île différente des Caraïbes.

TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES

On a procédé à l'analyse des réponses au questionnaire sur la formation des entraîneurs afin d'élucider toute dominance ou absence de dominance parmi les sujets d'intérêt, les facteurs de motivation et les attitudes étudiés. Les résultats ont été mesurés de manière comparative en utilisant la moyenne des réponses données sur l'échelle de Likert en 5 points faisant l'objet d'un consensus général des participants en ce qui concerne les sujets notés. À la suite de cette exploration, des questions d'entretien ont été élaborées et des points de

discussion généraux ont été notés pour servir de référence lors des entretiens semi-structurés. Les entretiens ont été enregistrés et une transcription partielle en a été effectuée, au cours de laquelle les points communs ont été identifiés et extraits en vue d'une exploration plus approfondie. Les résultats des questionnaires ont également été comparés aux points communs thématiques identifiés lors de l'analyse des entretiens.

RÉSULTATS

Au total, quinze sujets ayant trait à la formation des entraîneurs ont été présentés aux participants, lesquels étaient invités à évaluer chaque sujet en fonction de l'utilité qu'il pourrait avoir, selon eux, dans le cadre de l'exercice de leur métier. Parmi les sujets mis en avant, la nutrition sportive ($M = 4,51$), la fixation d'objectifs ($M = 4,45$) et la communication avec les athlètes ($M = 4,42$), sur une échelle de Likert en 5 points, sont ceux qui ont suscité le plus d'intérêt dans l'optique de stages de formation d'entraîneurs. Les sujets tels que les drogues dans le sport et les comportements de dépendance ont obtenu des notes étonnamment faibles compte tenu de la fréquence de la consommation de drogues chez les athlètes, avec une moyenne pondérée s'établissant respectivement à **2,74** et **3,13** points (voir figure 1).

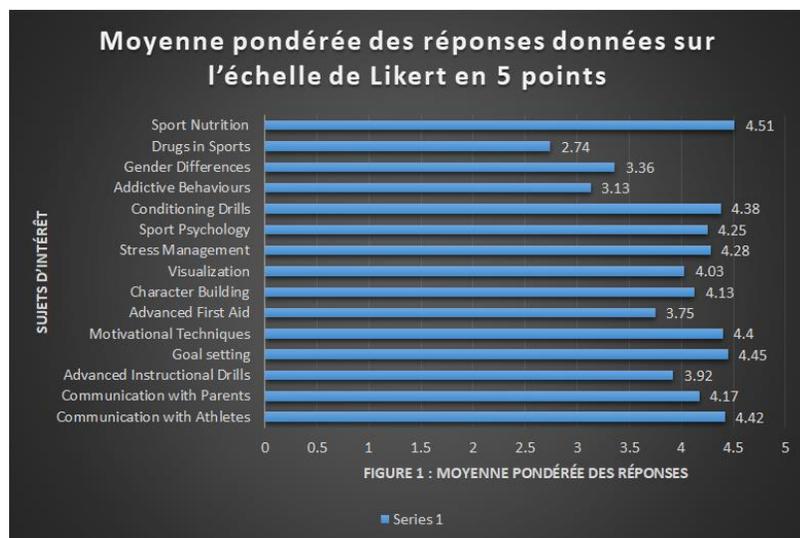


Figure 1. Sujets d'intérêt dans la formation des entraîneurs: réponses moyennes pondérées des entraîneurs des Caraïbes.

En outre, neuf facteurs de motivation dans la formation des entraîneurs ont été présentés aux participants qui devaient évaluer l'importance du rôle que chacun de ces facteurs pouvait jouer dans leur décision de suivre un stage de formation. Les résultats ont montré que « la pertinence des sujets » ($M = 4,0$) était le facteur le plus significatif dans la décision des participants de suivre un programme de formation continue. Parmi les facteurs ayant une incidence importante sur la motivation, on notait également « la disponibilité en ligne » et « le désir d'exercer le métier d'entraîneur à un niveau supérieur », ces deux facteurs obtenant une moyenne de 3,88 et 3,85 points respectivement. Un consensus s'est également dégagé en ce qui concerne le facteur considéré comme le moins important, à savoir celui de

« l'exigence de la ligue », avec une moyenne de 2,63 points seulement ; cette valeur moyenne est le reflet des réponses obtenues qui se situaient principalement entre « pas du tout important » (1) et « important » (3) sur l'échelle de 5 points. Tous les résultats liés aux facteurs de motivation sont inclus dans la figure 2.

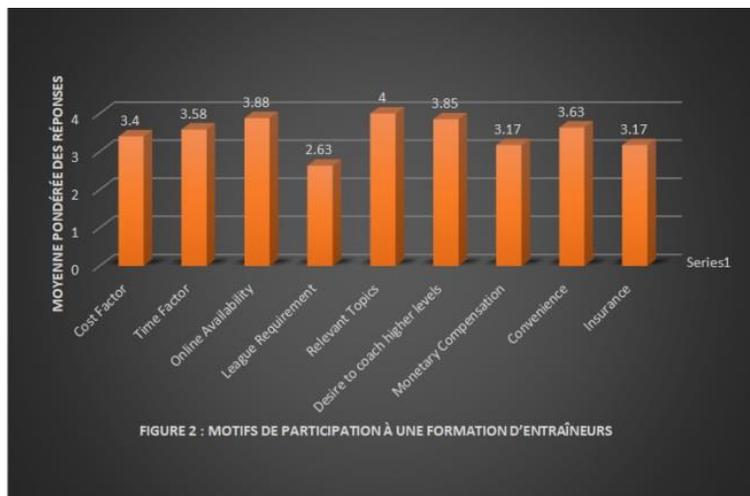


Figure 2. Motivations à l'engagement dans la formation des entraîneurs: réponses moyennes pondérées des entraîneurs des Caraïbes.

Les participants ont également été invités à répondre à sept questions visant à déterminer leur perception de la formation des entraîneurs. En général, les entraîneurs semblaient être conscients de la valeur de la formation continue des entraîneurs ; ainsi, 100 % des sujets interrogés ont reconnu l'importance de la formation des entraîneurs dans le domaine de l'entraînement sportif des jeunes, 92,5 % ont estimé que la participation à une telle formation devrait être obligatoire, tandis que 75 % ont convenu qu'il devrait s'agir d'une exigence. Seuls 80 % des entraîneurs interrogés ont répondu qu'ils prévoyaient de s'engager dans cette voie, 72,5 % d'entre eux ayant exprimé une plus forte probabilité de participation en cas de disponibilité en ligne du programme de formation.

À la suite des questionnaires, des entretiens ont été menés dans le but de tenter de clarifier non seulement la philosophie de l'entraînement des participants, mais aussi leurs points de vue sur la formation des entraîneurs ainsi que leur opinion sur les raisons du manque de résultats des athlètes dans la région. À cette fin, les thèmes mis en évidence parmi les niveaux de compétence comprenaient « la conformité de la formation des entraîneurs à la philosophie individuelle », « la disponibilité en ligne et la continuité de la formation des entraîneurs », « le financement et la formation des entraîneurs » et, enfin, « l'expérience et la formation des entraîneurs ».

DISCUSSION

Une analyse exploratoire descriptive a été réalisée sur les données présentées ci-dessus en vue de répondre aux principales préoccupations de cette recherche. Compte tenu

des résultats susmentionnés, il semble tout à fait approprié de souligner qu'en général, les attitudes des entraîneurs de tennis des Caraïbes à l'égard de la formation continue des entraîneurs sont positives dans une très large mesure. Les résultats de l'approche fondée sur les méthodes mixtes ont confirmé la reconnaissance de sa valeur dans le développement professionnel ; en effet, 100 % des participants ont convenu que la formation des entraîneurs était essentielle pour l'entraînement sportif des jeunes, et 80 % d'entre eux ont exprimé leur intention de suivre un programme de formation à l'avenir. Toutefois, malgré l'acceptation écrasante du rôle joué par la formation, plusieurs facteurs ont une incidence sur la fréquence de la participation à un programme de formation. Il s'agit notamment de la conformité de la formation des entraîneurs à la philosophie individuelle, de la disponibilité en ligne et de la continuité de la formation des entraîneurs, ainsi que des questions liées au financement par les instances sportives dirigeantes et à la valeur perçue de l'expérience.

La question de la conformité de la formation des entraîneurs à la philosophie de l'entraîneur est apparue comme un facteur déterminant de la participation à un programme de formation. Lorsque les participants ont expliqué leur philosophie de l'entraînement, il est devenu évident que pour certains, cette philosophie était à la fois un facteur de motivation et le résultat des plus récentes activités éducatives auxquelles ils avaient pris part. En outre, la question de la disponibilité en ligne et de la continuité de la formation s'est également révélée comme un élément important. Beaucoup étaient d'avis que les fédérations devraient développer et mettre en œuvre une structure de soutien en ligne conçue pour établir un lien régulier avec les entraîneurs dans le but de leur permettre de participer à un programme de formation continue et d'assurer un suivi. Les entraîneurs semblent convenir que les cours ne sont pas en soi inadéquats, mais ils ajoutent qu'il n'y a pas la continuité nécessaire pour garantir que les entraîneurs maintiennent le plus haut niveau de pratique après leur certification.

Le résultat le plus significatif a peut-être été mis en lumière par la mise en confrontation des points de vue relatifs au financement et à l'expérience. L'apparente réticence des instances sportives à financer des projets de formation d'entraîneurs est apparue comme un facteur qui affecte grandement la volonté des entraîneurs de suivre des cours de formation. Plusieurs participants ont déclaré que les instances devraient en faire davantage pour que les entraîneurs chargés d'animer les programmes nationaux aient la possibilité d'améliorer leurs compétences et leurs connaissances. En l'absence de cette garantie, si l'on en juge par les réponses obtenues, les entraîneurs ont le sentiment de ne pas être appréciés à leur juste valeur et n'ont tout simplement pas envie de s'investir financièrement dans des activités qui ne sont pas obligatoires et qui ne leur permettront pas d'être davantage reconnus aux yeux de leur fédération. À cela s'ajoute la conviction que l'expérience, qui ne nécessite aucun financement supplémentaire, influe de manière importante sur l'efficacité de l'entraînement. À ce titre, 97,3 % des participants ont admis avoir de l'expérience en tant que joueur de tennis, 52,63 % d'entre eux déclarant que cette expérience était le principal facteur qui influençait leur style

d'entraînement. Par conséquent, comme les enseignements tirés de l'expérience sont non seulement précieux mais aussi gratuits, l'expérience demeure un attribut primordial aux yeux des personnes qui exercent le métier d'entraîneur.

CONCLUSION

Au terme de l'enquête, les résultats ont révélé non pas des attitudes négatives, mais plutôt le fait que les stages ne répondent peut-être pas de manière satisfaisante aux besoins des entraîneurs. Par conséquent, afin de résoudre le problème du manque de résultats et d'encourager le développement professionnel des entraîneurs au moyen de programmes éducatifs, davantage d'efforts seront nécessaires pour répondre aux besoins des entraîneurs en matière de formation. En outre, il convient de s'attaquer de manière concrète et tangible aux problèmes tels que l'insuffisance de l'offre de formation et le mécontentement des entraîneurs qui ne se sentent pas appréciés à leur juste valeur. Bien que l'exploration de ce thème soit loin d'être terminée, nous disposons désormais d'un meilleur éclairage susceptible d'orienter les efforts futurs dans le domaine du développement professionnel.

RÉFÉRENCES

- Avner, Z., Markula, P., & Denison, J. (2017). Understanding Effective Coaching: A Foucauldian Reading of Current Coach Ed... *International Sport Coaching Journal*, 4, 101–109, <https://doi.org/10.1123/iscj.2016-0108>
- Bloom, G. A., Durand-Bush, N., Schinke, R. J., & Salmela, J. H. (1998). The importance of mentoring in the development of coaching and athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 267–281.
- Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2003). Coach Education and Continuing Professional Development: Experience and Learning to Coach. *Quest*, 55(3), 215–230, <https://doi.org/10.1080/00336297.2003.10491800>
- Gilbert, W., Côté, J., & Mallett, C. (2010). Developmental Paths and Activities of Successful Sport Coaches. *Soccer Journal*, 55(3), 10–12.
- Nelson, L., Groom, R., & Potrac, P. (2014). *Research Methods in Sport Coaching*. Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780203797549>
- Van Der Merwe, C., Malan, D. D. J., & Willemse, Y. (2015). The state of teacher-coaches' sport-specific training, participation and coaching experience, mentor interaction and methods of continued education in sport coaching. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation & Dance*, 21(3:1), 733.
- Vargas-Tonsing, T. (2007). Coaches' Preferences for Continuing Coaching Education. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 2(1), 25–35, <https://doi.org/10.1260/174795407780367186>
- Werthner, P., & Trudel, P. (2006). A new theoretical perspective for understanding how coaches learn to coach. *SPORT PSYCHOLOGIST*, 20(2), 198–212, <https://doi.org/10.1123/tsp.20.2.198>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Droits d'auteur (c) 2020 Kyle A. Hannay



Ce texte est protégé par une licence [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vous êtes autorisé à Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats — et Adapter le document — remixer, transformer et créer à partir du matériel pour toute utilisation, y compris commerciale, tant qu'il remplit la condition de:

Attribution: Vous devez créditer l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.

[Résumé de la licence - Texte intégral de la licence](#)