



El compromiso por jugadores de la gira challenger como atletas juniors

Edward Horne^a & Matthew Haugen^a

^a Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Champaign, IL, Estados Unidos.

RESUMEN

Se entrevistó a tenistas profesionales que competían en el circuito Challenger con el fin de comprender mejor cómo los profesionales perciben su avance. Los resultados demostraron que los atletas se comprometen ampliamente para facilitar su avance, compromisos que probablemente inciden en sus opciones de carrera tras del tenis. Se comentan las implicaciones y se hacen sugerencias para seguir adelante.

Palabras clave: Avance, desarrollo de la carrera, compromiso, jugadores profesionales.

Recibido: 11 Junio 2019

Aceptado: 08 Agosto 2019

Autor correspondiente: Edward Horne, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Champaign, IL, Estados Unidos.
Email: horne3@illinois.edu

INTRODUCCIÓN

El deporte juega un rol importante en la sociedad. Hoy en día, miles de niños participan en programas deportivos a con la ambición de llegar a ser deportistas profesionales. La creciente popularidad del deporte ha contribuido al desarrollo de una industria deportiva para la juventud que alcanza los 15 mil millones de dólares (Gregory, 2017). Esta industria en auge ha influido en la experiencia del deporte juvenil, por lo cual quienes desean ser atletas profesionales pasan cada vez mas tiempo de su infancia en el ámbito deportivo (Brustad, 2011). Puesto que pasan más tiempo entrenando para sus respectivos deportes, los atletas dedican menos tiempo a otras actividades. No obstante, existe poca investigación que examine cómo avanzaron quienes lo han hecho de manera exitosa, del deporte juvenil al profesional. El propósito del presente estudio es, por lo tanto, examinar la percepción de los tenistas profesionales sobre su avance y cómo su grado de compromiso puede incidir en sus carreras después del deporte.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El estudio estuvo basado en las tareas esenciales para el desarrollo deportivo de Green (2005). Específicamente, se basó en el concepto de compromiso (un concepto clave y subyacente para la retención) y la tarea esencial del avance. Se

utilizó el compromiso, ya que puede explicar los pasos realizados para gestionar su desarrollo hacia la élite.

Actualmente, existe una falta de información que permita comprender el avance de los tenistas, lo cual es preocupante, ya que el avance no está garantizado (Green, 2005). Por lo tanto, este estudio será una contribución para un área que carece de estudio científico.

La investigación dedicada a la retirada muestra que los atletas suelen estar mal preparados para el abandono deportivo (Stronach y Adair, 2010). Esto es preocupante ya que la mayoría de los atletas profesionales necesitará hacer una transición directamente hacia otra carrera después de alejarse del deporte. Esto es especialmente evidente en el caso de los tenistas profesionales, donde la investigación muestra que solamente quienes están entre los 100 primeros tienen independencia financiera (Brouwers, Sotiriadou, y De Bosscher, 2015a). La mayoría de los tenistas profesionales, por ende, lo encuentra difícil ganarse la vida.

Nuestro conocimiento sobre la transición de los atletas cuando se retiran del deporte es limitado ya que la retirada suele verse como un evento único (Stambulova y Roessler, 2010). Por lo tanto, las intervenciones para mejorar esta experiencia a menudo no tienen en cuenta toda la carrera del deportista.

Esto es problemático pues los compromisos que asumen los deportistas en su juventud pueden tener un gran impacto en su preparación para la carrera tras el deporte. Este estudio trata de resolver las siguientes preguntas de la investigación:

1. ¿Qué compromisos creen los tenistas profesionales que son necesarios para el avance?
2. ¿Cómo incide en su desarrollo personal el compromiso con el deporte que asumen los tenistas profesionales?

MÉTODO

Se adoptó un enfoque de investigación narrativa (Clandinan, 2006) para explorar la carrera completa de los participantes. Se seleccionaron seis participantes masculinos en un torneo del Circuito Challenger del Midwest de los Estados Unidos. La clasificación de los participantes variaba entre los puestos 200 y 600. La Tabla 1 ilustra el desglose según los torneos y los niveles de clasificación (Crespo et al. 2003).

Ranking	Nivel del Torneo
No ranqueado – 600	Fase Previa de Torneos Futures
600 – 300	Cuadro Principal de Torneos Futures
400 – 250	Fase Previa de Torneos Challenger
300 – 130	Fase previa de Torneos Grand Slams
250 – 100	Cuadro Principal de Challenger/ Fase previa de Torneos del Circuito ATP
130 – 1	Cuadro Principal de Torneos del Circuito ATP
110 – 1	Cuadro Principal de Torneos Grand Slams

Tabla 1. Desglose de la clasificación requerida para cada nivel del torneo.

Las entrevistas fueron codificadas de manera separada por cada investigador. A priori, se adoptó la técnica de codificación temática recomendada por Saldaña (2014). Se debatieron todas las discrepancias surgidas de los análisis de los investigadores hasta lograr un consenso.

RESULTADOS

El avance de los jugadores pareció depender de un fuerte compromiso con el tenis. Los participantes debieron trasladarse desde niños, generalmente sin sus familias, y reduciendo el tiempo de asistencia a las escuelas tradicionales. Este compromiso, por lo tanto, puede haber tenido un impacto sobre su capacidad para lograr aptitudes y destrezas adicionales para la vida, con una probable disminución de sus oportunidades de trabajo tras la retirada. Surgieron 3 temas: Compromiso, retención y avance. Los

resultados se presentan en forma cronológica utilizando el Modelo de Desarrollo para la Participación Deportiva de Côté (1999).

Fase de especialización (de 13 a 15 años)

Compromiso. A los 13 años los deportistas profesionales ya habían comenzado, o estaban en proceso de incrementar su dedicación al tenis, lo que significaba dejar los ambientes escolares tradicionales, trasladarse, y/o abandonar otros deportes. Como comentó el Jugador 1 de España:

“Comencé a hacer sacrificios por el tenis a la edad de 13/14 años. Asistía a un colegio diseñado específicamente para niños que practicaban deporte tan seriamente como yo. En ese colegio pude pasar 4 horas diarias entrenando, tanto dentro de la pista como fuera de ella”.

El Jugador 5 de Sudáfrica también ajustó su agenda a una edad similar en pos del tenis: “A los 14 años dejé de practicar otros deportes y pude practicar 5 veces por semana.” Pocos participantes hablaron sobre la retención durante esta fase. También consideraron que su compromiso creciente con el tenis era clave para poder avanzar.

Fase de inversión (de 15 a 18)

Compromiso. En esta etapa, los participantes comenzaron a lidiar para lograr un equilibrio entre su tenis y su educación. La mayoría se sintió obligados a estructurar su escolaridad en torno al tenis, como manifestó el Jugador 2 de los Estados Unidos:

“Si hubiese querido jugar en un alto nivel en la universidad, mientras estaba aún en secundaria, esto es lo que iba a necesitar: clases a las 6:30 a.m, para poder salir temprano del colegio, y conducir durante una hora para practicar en el lugar donde debía permanecer hasta las 9 p.m.”

Avance. Los jugadores también expresaron no tener demasiadas opciones de avance viables. Por ejemplo, el Jugador 4 de Estados Unidos dijo: “Mi familia no podía permitirse financieramente que yo me quedara en casa y trabajara con mi entrenador todo lo que necesitaba. Entonces, mi única opción era trasladarme y aceptar la beca de la academia. El Jugador 5 tuvo una experiencia similar: “Tuve la oportunidad de mudarme de Sudáfrica a Boston. Mis padres no podían pagar mucho, entonces, si yo quería hacer un intento para convertirme en jugador profesional, esta era la oportunidad”.

Circuito Universitario de Estados Unidos o circuito profesional (+18)

Avance. Cuando hicieron la transición hacia el tenis de adultos, los participantes tuvieron que elegir entre ir a la universidad o jugar profesionalmente. De los seis entrevistados, cinco eligieron inicialmente el tenis universitario, como explicó el Jugador 6 de Estados Unidos: “Sabía que para poder cubrir gastos, tendría que estar alrededor del 300 y no estaba ni siquiera cerca. Mi familia solamente podía financiarme durante un año, por lo cual, la universidad era lo más sensato.” El Jugador 3, también de EEUU, lo vio como una oportunidad de retrasar los riesgos de hacerse profesional. “En la

universidad podría madurar, entrenar y competir con buenos jugadores sin ningún gasto. Luego podría tener la oportunidad de ser profesional. El Jugador 1, el único en hacer la transición directa al tenis profesional, explicó: "Pensé en la universidad, pero luego me decidí por otro camino. Había sido uno de los mejores jugadores junior de España, por eso pensé que lo podría lograr".

Carrera Profesional

Retención. Muchos jugadores parecieron tener dificultades con la vida en el circuito profesional. Dijo el jugador 5: "Estoy alejado de mi familia y amigos durante 8 o 9 meses al año. He estado viajando solo estos dos últimos meses. Me sentaré al final del año, y veré cuánto tiempo más puedo hacer esto". Solamente dos jugadores tuvieron en cuenta la vida después del tenis. Por ejemplo, el Jugador 1 describió:

"Hay días en los que lo quiero abandonar, especialmente tras una serie de malos torneos. Pero, ¿qué otra cosa voy a hacer? Lo único que tengo es un diploma de una academia. Está bien si quieres trabajar en un supermercado, pero ese no es mi objetivo".

El Jugador 5 habló de la falta de alternativas al tenis y dijo: "Estoy terminando mi grado a distancia. En lugar de permanecer sentado en la habitación de un hotel durante horas, estudio. Idealmente, me gustaría seguir con el tenis, pero no me veo como entrenador toda mi vida".

DISCUSIÓN

Como entrenadores profesionales y expertos en tenis, el hecho de que los jugadores se trasladen y reestructuren su escolaridad para facilitar el avance, no nos sorprende. Sin embargo, es importante reconocer el impacto que pueden tener los niveles de compromiso sobre las carreras después del tenis. Es importante, ya que la mayoría de los tenistas profesionales necesitarán estar listos para la transición hacia una nueva carrera, para la cual no parecen estar preparados. Los resultados del presente estudio, por lo tanto, contribuyen a que entendamos mejor la retirada, y para demostrar la necesidad de tener en cuenta toda la carrera de los deportistas.

Los resultados también sugieren que alcanzar el nivel profesional en tenis puede depender del deseo de dar prioridad al tenis sobre todo lo demás. Afortunadamente, la existencia del tenis universitario en EEUU proporciona a los jugadores la opción de continuar estudiando mientras encuentran un camino viable hacia el tenis profesional. Sin embargo, si bien retirarse con una carrera es obviamente ventajoso, la falta de experiencia laboral deja a los jugadores con opciones solamente de ocupar puestos en niveles iniciales.

Es irreal pensar que el nivel de dedicación y compromiso requeridos va a disminuir. Al contrario, uno esperaría una mayor dedicación y compromiso en el futuro. No es intención de los autores re-inventar la rueda. En todo caso, esperamos elevar la consciencia sobre este tema, con el objetivo de desarrollar e implementar medidas a largo plazo que proporcionen a los jugadores mejores posibilidades para su carrera después del tenis, ya que se ha notado especialmente que el apoyo para la vida posterior a la carrera ocupa un lugar

bajo en la lista de preocupaciones políticas de los expertos en tenis (Brouwers, Sotiriadou, y De Bosscher, 2015b).

Es necesario un análisis más profundo. El primer paso debe ser asegurar a los jugadores juveniles y a sus equipos de apoyo que sean conscientes de la necesidad de prepararse para la carrera después del tenis. Por lo tanto, estudios futuros deben tratar de determinar qué medidas son factibles en el sistema/entorno de tenis actual.

REFERENCIAS

- Brouwers, J., Sotiriadou, P. & De Bosscher, V. (2015a). An examination of the stakeholders and elite athlete development pathways in tennis. *European Sport Management Quarterly*, 15(4), 454-477.
- Brouwers, J., Sotiriadou, P., & De Bosscher, V. (2015b). Sport-specific policies and factors that influence international success: The case of tennis. *Sport Management Review*, 18(3), 343-358.
- Brustad, R. J. (2011). Enhancing Coach-Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimizing Hassle: A Commentary. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6(1), 33-35. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.6.1.33>
- Clandinin, D. J. (2006). Narrative inquiry: A methodology for studying lived experience. *Research Studies in Music Education*, 27(1), 44-54. <https://doi.org/10.1177/1321103X060270010301>
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13(4), 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Crespo, M., Reid, M., Miley, D., & Atienza, F. (2003). The relationship between professional tournament structure on the national level and success in men's professional tennis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 6(1), 3-13. [https://doi.org/10.1016/S1440-2440\(03\)80003-8](https://doi.org/10.1016/S1440-2440(03)80003-8)
- Green, B. C. (2005). Building sport programs to optimize athlete recruitment, retention, and transition: Toward a normative theory of sport development. *Journal of Sport Management*, 19(3), 233-253. <https://doi.org/10.1123/jsm.19.3.233>
- Gregory, S. (2017, August 24). *How kid's sports became a \$15 billion industry*. Retrieved from <http://time.com/4913687/how-kids-sports-became-15-billion-industry/>.
- Saldaña, J. (2014). *Thinking qualitatively: Methods of mind*. Los Angeles, CA: Sage.
- Stronach, M. M., & Adair, D. (2010). Lords of the square ring: Future capital and career transition issues for elite indigenous Australian boxers. *Cosmopolitan Civil Societies: An Interdisciplinary Journal*, 2(2), 46-70. <https://doi.org/10.5130/ccs.v2i2.1512>
- Taylor, J. L. (2013). The power of resilience: A theoretical model to empower, encourage and retain teachers. *The Qualitative Report*, 18(35), 1-25.

CONTENIDO ITF ACADEMY RECOMENDADO (HAZ CLICK ABAJO)



Derechos de Autor (c) 2019 Edward Horne & Matthew Haugen



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir –copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato – y Adaptar el documento –remezclar, transformar y crear a partir del material– para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia - Texto completo de la licencia](#)